



威海市职业中等专业学校
WEIHAI SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

威海市职业中等专业学校

职业教育质量年度报告

(2025年度)





年报公开形式及网址

威海市职业中等专业学校职业教育质量年度报告(2025年度)
将在威海市职业中等专业学校官网发布，接受社会监督。

公开网址：<https://www.whzyzz.cn/web/news/14726.html>

联系方式：0631-5930098

2025年12月10日



附件 1

内容真实性责任声明

学校对 威海市职业中等专业学校 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章): 威海市职业中等专业学校

法定代表人(签名):

2025年12月10日



前 言

2025 年度，威海市职业中等专业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，牢牢把握社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。围绕山东省高水平中职学校建设目标，紧抓职业教育提质培优、整省建设创新发展高地战略机遇，深入落实《中华人民共和国职业教育法》《山东省职业教育条例》及产教融合赋能提升行动、新质生产力人才培养专项计划等政策要求，主动对接数字化转型、职普融通深化、产业需求精准匹配等新形势，推动学校发展与国家战略、区域经济同频共振。

学校聚焦智能制造、现代服务业等重点领域，深化教学模式改革与专业数智化升级，打造一批对接产业需求的标杆专业与特色项目；深化市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，推动校企协同培育兼具工匠精神与创新能力的复合型技术技能人才。同时，在中华优秀传统文化传承、区域社会服务赋能、职业教育标准国际交流等方面持续发力，全面增强办学综合实力与社会影响力。

根据省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）及威海市教育局相关要求，本报告紧密结合学校实际，全面梳理 2025 年教育教学发展脉络与质量成效，系统总结人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合和发展保障等领域的改革经验与特色亮点。旨在为学校精准对接“十五五”职业教育结构优化、质量跃升新趋势，持续建设学生喜爱、家长满意、社会认可的规范化、特色化、现代化高水平中职学校提供科学参考，为培育更多大国工匠、能工巧匠夯实基础。

本报编写团队成员：崔得隽、张晶晶、毕晓妮、郭忠娣、齐梦雪、王艺颖、孙亦凡、蔡宪娇、李晓濛、白宇佳等，在此表示感谢！



目录

1. 基本情况	1
1. 1 规模结构	1
1.1.1 学校简介	1
1.1.2 在校生情况	1
1.1.3 教师情况	3
1.1.4 升学就业情况	3
1. 2 办学条件	4
1.2.1 基础设施完备，保障教学需求	4
1.2.2 实训条件完善，打造实战平台	4
1.2.3 资源建设赋能，丰富教学供给	5
2. 人才培养	5
2. 1 党建统领，立德树人成效斐然	5
2.1.1 品牌筑基，打造党建标杆	6
2.1.2 队伍赋能，建强育人矩阵	6
2.1.3 党团共建，培育服务先锋	7
2. 2 五育并举，赋能学生全面发展	8
2.2.1 德育铸魂，厚植家国情怀	8
2.2.2 智育强技，锤炼过硬本领	9
2.2.3 体育健魄，磨砺意志品质	10
2.2.4 美育润心，涵养艺术素养	11
2.2.5 劳育崇实，培育劳动精神	13
2. 3 心理健康教育，守护学生健康成长	14
2.3.1 课程筑基，夯实心理育人基础	14
2.3.2 咨询护航，破解心理成长困惑	15
2.3.3 活动浸润，营造全员育人氛围	16
2. 4 深耕内涵建设，提升人才培养质量	17
2.4.1 健全动态调整机制，精准对接产业需求	17



2.4.2 深化专业调研分析，科学修订人培方案	18
2.4.3 完善专家指导机制，提升专业建设水平	19
2.5 创新育人模式，搭建多元成才通道	20
2.5.1 职普融通，拓宽成长赛道	20
2.5.2 贯通培养，搭建升学桥梁	21
2.5.3 职教高考，提升升学质量	22
2.6 深化三教改革，提高专业建设水平	24
2.6.1 聚焦课程建设，精进教学核心质量	24
2.6.2 聚力师资提质，锻造过硬教师队伍	28
2.6.3 规范教材管理，提升教材建设质量	33
2.7 推进赛教融合，培养创新技能人才	34
2.7.1 抓好实训教学，筑牢技能培养根基	34
2.7.2 深化赛教融合，实现大赛育人双升	35
2.7.3 深耕双创教育，培育学生创新素养	37
2.8 创新科研管理，培育精品教研成果	37
2.8.1 优化科研管理机制，凝聚骨干科研力量	38
2.8.2 深化重点课题研究，全面提升科研水平	38
2.8.3 统筹规划成果培育，争创高阶教学成果	39
3. 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.1.1 创新模式强培训，精准服务促提升	39
3.1.2 严筛精选优企业，精准匹配助实习	41
3.2 服务乡村振兴	42
3.2.1 赋能干部强根基，锻造振兴领头雁	42
3.2.2 送教上门解民忧，定制培训强技能	42
3.2.3 锚定需求结对子，精准帮扶见实效	43
3.3 服务地方发展	44
3.3.1 践行服务彰担当，职教志愿树新风	44
3.3.2 承办大赛育人才，搭建平台促发展	46



3.3.3 统筹考务显担当，服务社会强效能	47
3.3.4 开展体验促融通，职普携手育新人	47
4. 文化传承	49
4. 1 涵养工匠精神	49
4.1.1 引育并举聚匠心，大师平台砺精兵	49
4.1.2 内外联动深植根，文化浸润育匠魂	49
4. 2 弘扬传统文化	50
4.2.1 课程融合铸品牌，文化育人润无声	50
4.2.2 社团传承扬非遗，技艺相授续薪火	51
4.2.3 书香浸润启智慧，阅读赋能促成长	52
4. 3 传承红色基因	54
5. 国际合作	55
5. 1 对标国际标准	55
5. 2 深化合作办学	56
5. 3 推进中外交流	56
5. 4 服务出海企业	57
6. 产教融合	59
6. 1 校企协同育人	59
6. 2 多元办学赋能	59
6. 3 产教共同体联动	59
7. 发展保障	61
7. 1 机制保障	61
7.1.1 深化治理改革，构建现代化治理格局	61
7.1.2 完善评价机制，激发内生发展新活力	63
7.1.3 健全监控机制，筑牢教学质量新防线	63
7. 2 政策保障	64
7.2.1 深学落实国家政策，筑牢发展根本遵循	64
7.2.2 精准对接地方政策，激活发展内生动力	65
7. 3 经费保障	66



7.4 条件保障	66
7.4.1 校园网络全域覆盖，高速稳定筑牢基石	67
7.4.2 云端资源整合优化，弹性调度提升效能	67
7.4.3 终端配套智能升级，多元场景精准适配	67
7.4.4 应用系统集成融合，流程再造优化服务	67
7.4.5 教学资源共建共享，精准供给促进创新	67
7.5 队伍保障	68
7.5.1 锚定标准立根本，锻造高素质教师队伍	68
7.5.2 深耕师德筑根基，以德引领教师共成长	69
7.6 实习保障	70
7.6.1 健全实习制度保障，规范管理流程	70
7.6.2 筑牢实习安全保障，护航学生权益	71
7.6.3 强化实习过程保障，提升实训质量	72
7.7 安全保障	73
7.7.1 规范管理流程，筑牢安全根基	73
7.7.2 创新宣教形式，增强防范意识	73
7.7.3 隐患排查细致，整改落实到位	74
7.7.4 警校联防联控，执行护学机制	75
8. 挑战与对策	75
8.1 面临挑战	75
8.1.1 双师队伍结构性短缺，数字素养与实践能力亟待提升	75
8.1.2 产教融合深度不足，人才培养与产业需求适配性有待强化	76
8.1.3 育人维度拓展不够，职普融通与国际视野培养急需深化	76
8.2 应对策略	77
8.2.1 聚焦“引优育能”，筑牢师资队伍建设根基	77
8.2.2 立足“校企协同”，深化产教融合育人改革	78
8.2.3 锚定“多元成才”，构建人才培养全新格局	79
9. 附表	80
威海市职业中等专业学校质量年报关键数据指标表（2025 年度）	80



表目录

表 1-1 专业人数一览表	2
表 1-2 教师职称结构	3
表 2-1 专业大类、专业类、专业与威海市产业匹配情况	18
表 2-2 初中后五年制高等职业教育试点专业	22
表 2-3 2025 年春季高考本科线和上线率	22
表 2-4 威海市职业中等专业学校数字化教学资源平台建设情况	26
表 3-1 电工、焊工证培训情况汇总表	40



图目录

图 1-1 教师学历结构	3
图 1-2 学生升学就业人数	4
图 2-1 党团员参与迎新志愿服务	7
图 2-2 党团员开展社区志愿服务	7
图 2-3 志愿者维修小家电	9
图 2-4 志愿者展示面食制作技巧	9
图 2-5 “物流与供应链”赛道金奖团队	10
图 2-6 “纺织服装”赛道铜奖团队	10
图 2-7 春季趣味运动会	11
图 2-8 秋季田径运动会	11
图 2-9 篮球赛男子组	11
图 2-10 篮球赛女子组	11
图 2-11 财经商贸部合唱《紫荆花盛开》	12
图 2-12 餐旅服务部舞蹈《祖国万疆》	12
图 2-13 学生参加劳动教育实践活动	13
图 2-14 学生参加园艺劳动	13
图 2-15 学生聆听园艺专家讲解园艺知识	14
图 2-16 学生参与盆栽杂草清理作业	14
图 2-17 心理教师参加线上培训	15
图 2-18 团体心理辅导	15
图 2-19 室内心理健康团体辅导活动	15
图 2-20 心理健康团体活动	15
图 2-21 班主任心理健康培训活动	17
图 2-22 心理健康教育讲座	17
图 2-23 五年制专业人才培养方案网址公示	19
图 2-24 普通中专专业人才培养方案网址公示	19
图 2-25 教材建设委员会成立大会	20



图 2-26 学术委员会成立大会	20
图 2-27 汽车工程部专业人才培养方案论证	20
图 2-28 企业、高职专家代表讲话 20	
图 2-29 职教实验部高三学习动员大会	23
图 2-30 职教实验部分组教研活动	23
图 2-31 高三年级备考动员会	23
图 2-32 优秀毕业生交流经验	23
图 2-33 高三教师解读春考要求	24
图 2-34 职教实验部负责人动员讲话	24
图 2-35 电气专业参赛团队	25
图 2-36 汽车专业参赛团队	25
图 2-37 《中职生传统文化教育》精品课程	26
图 2-38 《钩针编织—荷韵雅垫》社区优秀资源	26
图 2-39 参与国家智能控制技术教学资源库建设	27
图 2-40 参与电商专业国家教学资源库建设	27
图 2-41 在线精品课程专题培训会	27
图 2-42 在线精品课程建设承诺书	27
图 2-43 齐鲁名师领航工作室跨校交流活动	29
图 2-44 第三期威海教育名家工作室建设研讨会	29
图 2-45 青年教师教学能力提升培训	30
图 2-46 青年教师教学基本功比赛	30
图 2-47 机电专业技能提升教研活动	31
图 2-48 数学教研组“二次培训”活动	31
图 2-49 《团队协作与创新》讲座	31
图 2-50 《专业高质量发展》讲座	31
图 2-51 无人机操控与实践教材	34
图 2-52 汽车动力控制系统检测与维修教材	34
图 2-53 “现代物流综合作业”参赛团队合影	36
图 2-54 “纺织服装赛道”参赛团队合影	36



图 2-55 威海市黄炎培创新创业大赛二等奖	37
图 2-56 山东省黄炎培创新创业大赛二等奖	37
图 2-57 科研课题申报校级培训	39
图 2-58 2025 年校级课题开题报告会	39
图 3-1 焊接培训现场	41
图 3-2 电工培训现场	41
图 3-3 2025 优化实习单位资源库会议	42
图 3-4 深入企业了解岗位实习情况	42
图 3-5 为困难群众送端午节慰问品	44
图 3-6 与赫家庄村共同完善党建帮扶计划	44
图 3-7 学生参加志愿服务活动	45
图 3-8 荣获“最佳志愿服务单位”称号	45
图 3-9 “技能兴威”职业技能大赛开幕式	47
图 3-10 领导巡视技能成果展示区	47
图 3-11 学生体验《剪纸》课程	48
图 3-12 学生体验《新媒体运营》课程	48
图 4-1 徐爱芬老师现场教学展示	49
图 4-2 孙洪民“技能大师”工作室专题培训	49
图 4-3 学生观摩服装生产工序	50
图 4-4 劳模工匠兼职导师聘任仪式	50
图 4-5 省级精品课程《中职生传统文化》	50
图 4-6 传统文化课程——剪纸	50
图 4-7 剪纸社团活动场景	52
图 4-8 学生剪纸作品展示	52
图 4-9 优化实体阅读空间	53
图 4-10 “十大阅读达人”评选活动	53
图 4-11 学生分享期刊现场	53
图 4-12 第一届“期刊赠阅”活动	53
图 4-13 学生观看红色宣讲	54



图 4-14 学生做国旗下讲话	54
图 4-15 经典诵读活动	55
图 4-16 师生同上一堂思政大课	55
图 5-1 汽车发动机构造与维修课程标准	56
图 5-2 汽车底盘构造与维修	56
图 5-3 与俄罗斯索契八中的师生共度佳节	57
图 5-4 首届中韩技能人才国际交流合作大会	57
图 5-5 校园开放季暨校企校校合作大会	58
图 5-6 职工培训基地合作企业签约仪式	58
图 5-7 世界技能大赛得主展示展示“铜皮挽花”	58
图 5-8 韩国富川大学的金良洙教授交流经验	58
图 6-1 医疗器械与智能制造订单班成立	61
图 6-2 东兴电子工程师订单班成立	61
图 7-1 开展教学能力培训	69
图 7-2 现代物流管理专业获世赛第一名	69
图 7-3 2025 年新入职教师宣誓	70
图 7-4 弘扬“教育家精神”大讨论	70
图 7-5 召开实习单位资源库优化会议	71
图 7-6 校领导暑期走访慰问在岗实习学生	71
图 7-7 召开实习管理工作专题会议	72
图 7-8 教学部召开 2023 级学生实习动员大会	72
图 7-9 新学期“校园安全第一课”开讲	73
图 7-10 月度安全工作专题会议	73
图 7-11 “知危险，会避险”交通安全专题讲座	74
图 7-12 消防应急疏散演练	74
图 7-13 “安全生产月”校园安全专项大检查	74
图 7-14 宿舍安全突击检查	74



案例目录

案例 2-1：金秋迎新生，志愿暖校园	7
案例 2-2：职教赋能进社区，技能暖心惠万家	8
案例 2-3：威海职专首届“卓越杯 3V3 篮球赛”火热开赛	11
案例 2-4：威海职专举办 2025 年校园才艺大赛	12
案例 2-5：劳动“园”有美事，教育“艺”在田间	13
案例 2-6：心理健康团体辅导：为高三学子减压	16
案例 2-7：汽车工程部组织召开初中后五年制专业人才培养方案论证会	20
案例 2-8：威海职专举行高三备考动员大会	23
案例 2-9：威海职专开展在线精品课程整改专题会议	27
案例 2-10：2025 年威海市中等职业学校技能提升教研活动在威海职专举行	31
案例 2-11：威海职专两部教材拟确定为教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材	33
案例 2-12：汲取榜样力量 点亮技能之光	36
案例 3-1：“小班快办”模式实现高质高效培训成果	40
案例 3-2：深化岗位实习合作 护航学生职业成长路	41
案例 3-3：“党建+产业+民生”模式助力赫家庄乡村振兴	43
案例 3-4：职教力量进社区“匠心服务”暖民心	45
案例 3-5：以赛促教，匠心筑城	46
案例 3-6：深化校企协同育人，拓展职普融通路径	48
案例 4-1：妙“剪”生花，传承经典	51
案例 4-2：让闲置期刊重新发光：一场特别的校园阅读推广实践	53
案例 4-3：“红色浸润”领实践，思政教育深扎根	54
案例 5-1：搭建国际平台，深化技能互鉴	58
案例 6-1：校企协同育人 赋能职业成长——订单班建设实践案例	60



1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校简介

威海市职业中等专业学校整合威海工业技术学校、威海市交通学校、威海会计学校，于 2017 年 9 月投入使用，学校总投资 15 亿元，占地 600 亩，建筑面积 228965.72 平方米，设有办公区、教学区、实训区、生活区、运动区五大功能区，建有实训中心 7 个，195 个标准实训室，实训设备总值 1.6 亿元。学校是“全国教育系统先进集体”“国家中等职业教育改革发展示范校”“国家级重点中等职业学校”“山东省示范性中等职业学校”“山东省中小学校‘一校一品’党建品牌示范校”。

2024 年 7 月，威海市委市政府着眼于全市职业教育发展大局，将威海技师学院整体搬迁到威海职专校区，形成“一园两校、统筹管理、融合发展”办学格局。学校现有教职工 437 人，在籍学生 5736 人，设有“3+4”贯通本科班、职教高考班、“3+2”贯通专科班、初中五年制专科班和普通中专班等 5 种育人类型，为学生升学与就业提供多元选择。共开设装备制造、旅游、电子与信息、财经商贸、交通运输、农林牧渔、文化艺术和轻工纺织等 8 个专业大类，25 个专业，其中品牌专业省级 5 个、市级 5 个，现代学徒制试点专业省级 1 个、市级 5 个。学校开设职业技能培训项目 20 余个，拥有 12 个工种的职业技能鉴定资质，是威海市职业技能培训定点机构、威海市特种作业人员培训考试基地。

1.1.2 在校生情况

为满足学生不同成长需求，学校坚持升学和就业并重，构建“分类分层”培养体系。与山东交通学院开展“3+4”贯通本科教育，17 个专业与威海职业学院、烟台汽车工程学院等省内高职院校开展“3+2”贯通专科教育，与威海职业学院、威海海洋学院、烟台汽车工程学院等高职 12 个专业开展五年一贯制长学制教育；同时开展普通中专教育，满足学生就业



需求。学校招生规模逐年扩大，截止目前，2023 级在校生 1960 人，2024 级在校生 1799 人，2025 级在校生 1772 人，是威海市办学规模最大的中职学校，如表所示：

表 1-1 专业人数一览表

专业名称	一年级	二年级	三年级	合计
工艺美术	35	33	65	133
园艺技术	71	31	33	135
休闲农业生产与经营	0	0	55	55
数控技术应用	141	177	196	514
焊接技术应用	57	56	32	145
模具制造技术	67	76	72	215
智能设备运行与维护	149	142	108	399
电气设备运行与控制	106	71	68	245
工业机器人技术应用	71	34	36	141
无人机操控与维护	42	33	36	111
服装设计与工艺	67	65	55	187
汽车运用与维修	140	128	146	414
新能源汽车运用与维修	77	32	0	109
计算机应用	32	93	116	241
计算机网络技术	60	94	77	231
数字媒体技术应用	36	33	37	106
大数据技术应用	26	30	34	90
计算机平面设计	34	66	108	208
会计事务	67	126	222	415
电子商务	69	92	97	258
物流服务与管理	71	66	70	207
旅游服务与管理	40	63	39	142
高星级饭店运营与管理	91	51	40	182
中餐烹饪	106	102	119	327
西餐烹饪	38	37	32	107
中西面点	79	68	67	214
总计	1772	1799	1960	5531



1.1.3 教师情况

学校共有专任教师 377 人，其中，本科学历人员占比 100%，硕士及以上人数 88 人，占比 23.34%；副高级及以上职称 117 人，中级以上职称 155 人；“双师型”教师 182 人；35 周岁以下 107 人，35-50 周岁（不含 50 周岁）150 人，50 周岁以上 120 人。现有山东省齐鲁名师 2 人、山东省青年技能名师 3 人、山东省技术能手 6 人、市级教育名家 1 人；拥有省级技能大师工作室 1 个、省级名师工作室 1 个、齐鲁名师领航工作室 1 个、省级教师教学创新团队 3 个。教师职称结构如表所示：

表 1-2 教师职称结构

专任教师	副高级及以上职称	中级及以上职称	“双师型”教师
377	117	155	182
	31.03%	41.11%	86.08%



图 1-1 教师学历结构

1.1.4 升学就业情况

学校 2024 年毕业生人数为 1907 人，升学人数 1383 人，直接就业人数 470 人，升学率为 72.52%；2025 年毕业生人数 2041 人（其中全日制在校生 1935 人，赋能班 106 人），升学人数 1468 人，直接就业人数 408 人，赋能班 106 人回原单位，升学率为 75.87 %。总体来看，学校招生人数相对比较稳定，2025 年招生人数 1776 人，选择参加职教高考升学的学生逐

年增多。学生升学就业人数如图所示：

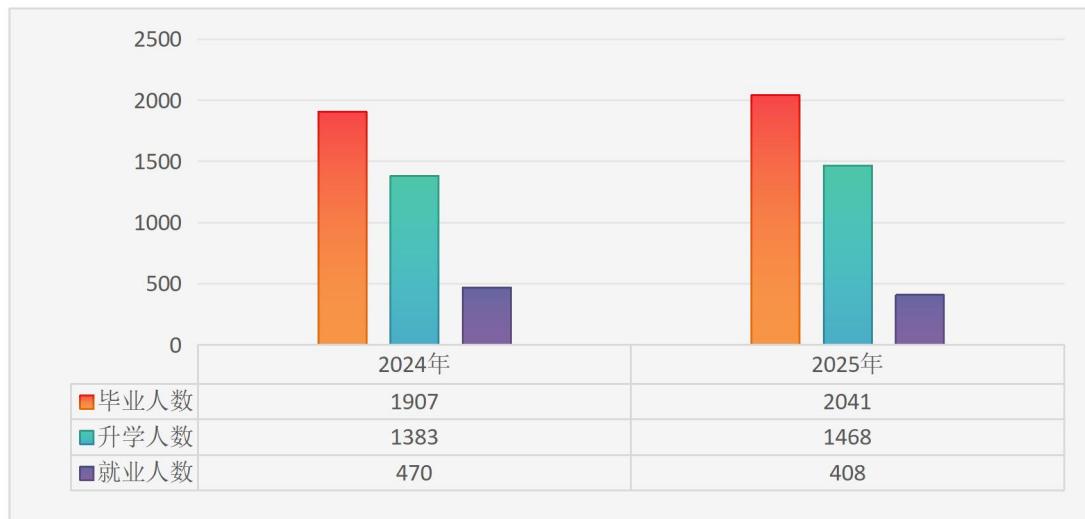


图 1-2 学生升学就业人数

1.2 办学条件

学校紧扣山东省高水平中职学校建设目标，以“硬件升级、实训提质、资源赋能”为核心，持续完善办学条件，构建“基础设施完备、实训体系先进、数字资源丰富”的发展支撑体系，为人才培养与教学改革筑牢坚实基础。

1.2.1 基础设施完备，保障教学需求

学校占地面积达 600 亩，建筑总面积 228965.72 平方米，科学划分办公区、教学区、实训区、生活区、运动区五大功能板块，布局合理、配套齐全。所有教室均配备先进多媒体教学设备，实现教学手段现代化；教学仪器设备总值达 14655 万元，各类专业实训设备门类齐全、性能先进；图书馆纸质藏书量达 145566 册，涵盖专业教材、学术著作、行业期刊等多元品类，为师生教学科研、自主学习提供充足资源保障，全面支撑教育教学活动有序开展。

1.2.2 实训条件完善，打造实战平台

聚焦先进制造业、现代服务业等重点领域，建成烹饪、汽车、物流、机械加工、机电等专业化实训中心（基地），全面满足各专业实训教学需



求。紧跟产业升级步伐，持续升级改造实训设备，实训设备总值达 1.6 亿元，生均仪器设备值 25549 元，确保实训条件与行业技术标准同步。深化产教融合共同体建设，与企业共建汇泉服装生产性实训基地、凯特液压装备制造产教融合双创基地、康派斯房车制造产教融合双创基地、蓝海御华茶点吧创客空间、金阳光现代学徒制试点实训基地、新北洋数码科技有限公司人力资源培训基地、云创职业研学基地、新凌志机动车检测研修学院等生产性实训基地，涵盖生产实训、双创孵化、学徒制培养等多元功能，为学生提供真实企业生产环境，实现“课堂与车间、理论与实践”无缝衔接，有效提升学生实践操作能力与岗位适配度。

1. 2. 3 资源建设赋能，丰富教学供给

学校持续加大数字化建设投入，全面升级改造多媒体教室与智能教学设备，实现校园无线网络全覆盖，高效适配理论教学、实训操作等多样化教学场景。同步优化教学管理平台与数字教学资源库，构建数字化图书馆，引入海量线上专业资源与学术数据库，搭建“随时随地可学”的泛在学习环境，保障师生便捷获取优质学习资料。

在课程资源建设上，集中力量开发 16 门校级在线精品课程，其中《物流基础》《模拟导游》等 8 门课程成功立项威海市中等职业教育在线精品课程，推动优质教育资源市域共享。同时，完善教师培训体系，常态化开展线上线下专题培训，着力提升教师数字化教学能力，促进数字资源应用与教学改革深度融合，全面赋能教学质量与育人效能提升。

2. 人才培养

2. 1 党建统领，立德树人成效斐然

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻习近平总书记关于职业教育“培养高素质劳动者和技术技能人才”的重要指示及全国职业教育大会精神，锚定党建引领教育强国建设行动要求，坚持高水平办学与类型教育特色。坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以“用正确方向领航人、用创新理论武装人、用先锋模范激励人、用优良



作风塑造人、用清风正气涵养人、用党团共建凝聚人”为实践路径，将工匠精神融入立德树人全过程，深化党建与教育教学双融双促，构建全环境育人新格局，着力培养“厚德立人、技能立身”的新时代技术技能人才，立德树人成效显著，为职业教育高质量发展筑牢红色根基。

2.1.1 品牌筑基，打造党建标杆

学校党委充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，创新实施“红色浸润·匠心育人”党建品牌创建工程，构建具有职业教育特色的红色党建文化生态。凭借扎实的党建工作成效，学校先后获评全国教育系统先进集体、山东省中小学校“一校一品”党建品牌示范校、市级先进基层党组织、市级文明校园、威海市“红色引擎”基层党组织，两次荣获市直教育系统先进教师党支部；成功打造4个威海市委教育工委五星级党支部，其中行政第一党支部工作法获评市教育局优秀工作法并在系统内宣传推广。品牌创建聚焦三大融合：一是党建与工匠精神深度融合，以“敬业乐群、精益求精、专注执着、创新创业”的工匠精神为内核，凝聚思想共识、强化组织认同、增进情感共鸣，形成“心往一处想、劲往一处使、拧成一股绳”的发展合力；二是党建与业务工作同频共振，秉承“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”理念，推动党建工作与行政治理、教学改革、人才培养等业务深度融合，切实破解“两张皮”问题；三是党建与职教特色精准对接，立足办学优势常态化开展“我为群众办实事”活动，通过“技术进企、技能惠民”将党建成效转化为服务社会的实际效能。

2.1.2 队伍赋能，建强育人矩阵

锚定“厚德立人、技能立身”培养目标，结合职业教育类型特点与中职学生行为特质、思维潜质，认真落实《“厚德·强技·立人”立德树人团队建设工作实施方案》，打造全方位、立体化、专业化育人队伍。重点培育八支核心育人队伍：党员先锋队伍发挥模范带头作用，思政育人队伍筑牢思想根基，学生管理队伍强化日常引导，心理健康育人队伍守护心灵成

长，体育健康育人队伍锤炼强健体魄，劳动育人队伍培育劳动精神，社团育人队伍丰富综合素质，校外德育工作联队拓展育人维度。通过优化德育方法、畅通实践路径、拓展实施平台，让学生在潜移默化中锤炼品德修为、练就过硬技能，为成就出彩人生筑牢根基。

2.1.3 党团共建，培育服务先锋

以党团共建为纽带，深耕“党团先锋，服务师生”志愿服务品牌，推动志愿活动向专业化、常态化、特色化发展。一方面聚焦校园需求，精准对接师生“急难愁盼”，累计开展“迎新助新”“关爱军嫂 情暖中秋”、心理健康讲座等特色活动10余次，让暖心服务浸润校园每个角落；另一方面发挥专业优势，创新设立小家电维修、汽车养护、电教运维、食堂帮厨等16个专业化志愿服务岗位，将专业技能转化为服务效能，累计服务师生1000余人次，实现“技能实践+志愿奉献”双向赋能。2024年，编制印发《党员先锋岗、团员示范岗建设方案》，200余名党团员主动投身岗位实践，开展各类服务300余次，累计排查化解校园安全隐患30余条，收集师生意见建议200余条，既有效纾解学生心理压力，又切实解决学习生活中的实际问题，以实干担当筑牢党团共建根基，彰显职业教育的专业温度与责任担当。



图 2-1 党团员参与迎新志愿服务



图 2-2 党团员开展社区志愿服务

案例 2-1：金秋迎新生，志愿暖校园

为充分发挥党员先锋模范作用、提升学校教育服务质量、助推“党团先锋，服务师生”志愿服务品牌建设，威海市职业中等专业学校党委号召



广大党员投身迎新志愿服务，以实干践行初心使命。

迎新志愿服务历时两天，党员志愿者们始终坚守岗位，以饱满热情诠释责任担当。开学第一天清晨，身披红马甲的志愿者们冒雨提前抵达各岗位，在道路两旁疏导车辆、搬运行李，耐心讲解报到路线，全力保障雨天迎新秩序；次日气温骤升，志愿者们热情不减，在校园门口、主干道及宿舍楼下主动引导新生前往报到点，细致解答教学楼位置、校园设施等疑问，助力新生快速熟悉环境。雨天撑伞护航、晴天耐心指引，党员志愿者们成为校园中最靓丽的风景线。

活动中，志愿者们以爱心、耐心、细心服务新生及家长，赢得广泛赞誉。此次活动不仅展现了党员冲锋在前、甘于奉献的良好风貌，传递了关怀温暖，更为学校迎新工作顺利完成筑牢保障。参与党员表示，能为新生开启温馨和谐的校园篇章倍感荣幸。

2.2 五育并举，赋能学生全面发展

2.2.1 德育铸魂，厚植家国情怀

紧扣立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建“课堂教学+实践体验+活动浸润”三位一体德育体系。通过新生军训、“开学第一课”、社会主义核心价值观专题教育、主题班会等常态化活动，厚植学生爱国情怀，引导其坚定“四个自信”；以党建带团建为纽带，开展“匠心服务·技能惠民”“浓情端午·服务师生”、物流国赛志愿服务等特色活动，强化学生社会责任感与团队协作能力。深化德育实践与专业特色融合，组织学生开展家电维修进社区、垃圾分类宣传、校园绿植养护等公益活动，培育劳动精神与正确价值取向。本年度常态化开展学生活动志愿服务活动，覆盖学生800余人次；指导学生参加市级普法比赛斩获二等奖1项、三等奖1项，德育育人成效得到切实彰显。

案例 2-2：职教赋能进社区，技能暖心惠万家

为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造关心支持职业教育发展



的良好氛围，5月份，威海市职业中等专业学校以职业教育活动周为契机，依托“匠心服务·技能惠民”志愿服务品牌，开展“党建带团建，技能惠百姓”公益大集活动，组织师生志愿者走进经开区崮山镇五渚河社区，为居民提供专业实用的技能服务。

活动现场，师生志愿者充分发挥专业特长，多领域精准服务居民需求。小家电维修摊位上，师生精准排查故障、耐心讲解原因；焊接维修区域，严格遵循操作规范为居民物品加固；汽车工程部师生运用专业设备，为居民车辆开展全面检测。同时，花饽饽、艾草彩绳编织、萝卜花雕刻等传统技艺作品展示，吸引众多居民驻足观赏。



图 2-3 志愿者维修小家电



图 2-4 志愿者展示面食制作技巧

此次活动践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，让社区居民直观感受职业教育的魅力与价值。学校相关负责人表示，活动既为学生搭建了课堂知识转化为实践能力的平台，也畅通了职业教育与社区的沟通桥梁。未来，学校将持续深化此类活动，结合居民多样化需求，创新服务形式、拓展服务内容，提升技能服务的精准度与实效性。

2. 2. 2 智育强技，锤炼过硬本领

坚守“德为魂、技为本”育人理念，将职业道德、敬业精神、诚信意识培育贯穿人才培养全流程。以模块化专业课程为基础，强化实践教学核心地位，优化实习实训基地建设，深化校企协同育人机制，构建“课堂教学+岗位实践+项目实战”三级技能培养体系，推动教学内容与岗位需求精准对接。通过理实一体化教学、企业导师带教、技能竞赛淬炼等多元模式，



推动学生熟练掌握专业核心技能与前沿技术，同步提升创新思维和解决实际问题的能力，实现人才培养与岗位需求精准对接。2025年，学校参赛团队在世界职业院校技能大赛总决赛中脱颖而出，凭借扎实的专业功底、创新的解决方案和默契的团队协作，斩获“物流与供应链”赛道金奖、“纺织服装”赛道铜奖。其中，现代物流管理专业已是第4次在国家级赛事中荣膺榜首，充分彰显了学校技能人才培养的过硬质量与鲜明特色，为职业教育人才培养提供了可复制的实践样本。



图 2-5 “物流与供应链”赛道金奖团队



图 2-6 “纺织服装”赛道铜奖团队

2.2.3 体育健魄，磨砺意志品质

秉持“健康第一”教育理念，构建“常规锻炼+赛事竞技+特色活动”的体育育人体系。持续开展早操、课间操、体育大课间常态化活动，创新运动形式与内容，提升学生参与积极性；成功举办2025年春季趣味运动会、秋季田径运动会，营造“人人爱运动、个个享健康”的校园体育氛围，有效提升学生体质健康水平。加强高水平运动队建设，组建排球、足球、乒乓球、篮球等专业训练队，配备专职教练系统化指导。在2025年威海市中小学体育联赛中，学校代表队表现优异，包揽排球男女中职组、足球男女中职组、乒乓球男女中职组、篮球女子中职组及田径中职组团体总成绩第一名，篮球男子中职组获第二名；代表威海市参加山东省“省长杯”青少年校园足球联赛（中职组），女子足球队勇夺亚军，男子足球队斩获第五名，展现了中职学子昂扬向上的精神风貌。



图 2-7 春季趣味运动会



图 2-8 秋季田径运动会

案例 2-3：威海职专首届“卓越杯 3V3 篮球赛”火热开赛

为丰富学生校园文化生活，促进“以球育德，以球促智，以球健体”的篮球文化内涵发展，威海职专首届“卓越杯 3V3 篮球赛”火热开赛。

比赛在激战中高潮不断，加油声、助威声此起彼伏。运动员们在比赛中充分展现了运动精神和团队协作，他们时而快速突破，时而巧妙传球，时而远距离投篮，令观众热情高涨，现场氛围十分热烈。



图 2-9 篮球赛男子组



图 2-10 篮球赛女子组

“卓越杯 3V3 篮球赛”为学校热爱篮球的师生提供了一个交流切磋的平台，营造了健康向上、团结进取的体育氛围，也促进了校园体育文化建设，通过比赛充分展现了学生的篮球技术，体现了学生团队配合、交流沟通的能力。今后，学校将继续开展丰富多彩的体育活动，让同学们在运动中享受快乐、健康成长。

2.2.4 美育润心，涵养艺术素养

深入贯彻中华美育精神，构建“课堂教学+课外活动+校园文化+艺术展演”四位一体美育实施体系，推动美育与专业教育深度融合。严格按照



国家规定开齐开足公共艺术课程，每周 2 课时保障教学质量；成立学生合唱团、舞蹈社、书画社等艺术社团，每周三固定开展社团活动，精准对接学生艺术兴趣需求；优化校园美育环境，打造艺术作品展示墙、文化长廊等景观，常态化展示学生书法、绘画、手工等作品，增强学生艺术学习的成就感与获得感；搭建多元化艺术展演平台，成功举办教师节文艺汇演、元旦晚会、校园文化艺术节等活动，为学生提供展示艺术才华的广阔舞台，引导学生发现美、鉴赏美、创造美，全面提升艺术素养与人文底蕴。

案例 2-4：威海职专举办 2025 年校园才艺大赛

为进一步丰富校园文化生活，威海职专举办了 2025 年校园才艺表演大赛。活动共评出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 6 项。

从《紫荆花盛开》的深情、《我是如此相信》的坚定到《天耀中华》的礼赞，同学们以声传情，抒发热爱与向往。舞台上，《祖国万疆》轻盈飘逸，《拉丁韩舞串烧》潮流碰撞，《健美操》活力四射，尽显不凡表现力与创造力。小品《庸医》引人深思，武术与炫花刀刚柔并济，《墨韵茶香》融合茶艺、朗诵与书法，尽显东方美学。一个个节目既是才艺展示，更是思想表达与情感传递，彰显新时代青年昂扬风貌。



图 2-11 财经商贸部合唱《紫荆花盛开》



图 2-12 餐旅服务部舞蹈《祖国万疆》

长期以来，学校始终秉持“全面发展、育人为本”的教育理念，高度重视学生综合素质培养工作，积极鼓励学生在课堂学习之余，依据自身兴趣爱好拓展领域、发展特长，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代高



素质人才。此次校园才艺表演大赛，正是学校这一教育理念长期实践与成果的集中展示，也为校园文化建设注入了新的活力与内涵。

2.2.5 劳育崇实，培育劳动精神

深入落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策要求，立足专业特色与校园生活实际，构建“专业实训+校园服务+社会实践”的劳动教育体系。以每周三下午为固定劳动时段，常态化开展汽车保养与维修、餐厅志愿帮厨、电教化设备检修、桌椅修缮、校园快递配送、小家电维修、校园景观养护、校园卫生保洁等多元化劳动实践活动，实现劳动教育与专业技能提升有机结合。通过沉浸式劳动体验，学生的劳动实操能力显著提升，劳动观念持续更新，勤俭节约、爱岗敬业的劳动精神得到有力弘扬，正确的劳动价值观与良好劳动品质进一步养成，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚在校园内蔚然成风，为学生未来职业发展奠定坚实基础。



图 2-13 学生参加劳动教育实践活动



图 2-14 学生参加园艺劳动

案例 2-5：劳动“园”有美事，教育“艺”在田间

为深化德育教育内涵、拓宽育人维度，树立学生热爱自然、珍爱生命意识，培育工匠精神，威海职专学生处主办、艺术设计部承办的“校外园艺劳动教育实践活动”，在威海园林建设集团七彩生物科技有限公司桥头生产基地开展，并通过学校官方抖音平台全程直播，艺术设计部、餐旅服务部、汽车工程部部分师生参与其中。

活动现场，专家细致讲解冷凉花卉品种特性，帮助同学们快速区分铁筷子、马醉木、欧石楠、吊钟等植物。随后，正在基地开展企业实训的园艺技术专业学生化身“小导师”，指导参与同学分组佩戴手套开展盆栽杂草清理作业。“这是非常治愈的过程，能在劳动中获得身心放松。”学生处相关负责人在直播间分享道。师生协同发力、高效协作，一上午便完成数百盆植物的清草任务。

此次活动是学校与威海园林建设集团共建德育教育基地、园艺专业实训基地后的又一育人实践。学校始终以产教融合为抓手，将劳动教育全面纳入人才培养全过程，通过开展多元化实践活动，持续增强德育教育的亲和力与针对性，引导学生树立正确劳动观，厚植勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好劳动习惯，实现德育与劳育、专业实训的深度融合。



图 2-15 学生聆听园艺专家讲解园艺知识



图 2-16 学生参与盆栽杂草清理作业

2.3 心理健康教育，守护学生健康成长

2.3.1 课程筑基，夯实心理育人基础

学校将心理健康教育纳入人才培养方案，于一年级第二学期开设《心理健康与职业生涯》必修课程，共计 36 学时。课程紧扣立德树人根本任务，以“培育健康心态、助力职业规划”为核心，内容涵盖心理健康意识树立、心理调适方法掌握、职业生涯规划指导等模块，着力培育学生自立自强、敬业乐群的心理品质，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。为提升教学质量，学校强化心理健康教师专业化建设，2025 年组织

心理健康专业培训 3 次，覆盖全体授课教师，系统提升教师心理知识储备与教学能力；通过集体备课、专题教研、师徒帮教等常态化活动，聚焦教学重难点打磨教学设计，推动心理健康教育从“知识传授”向“能力培养”“价值引领”转型，确保课程教学实效。



图 2-17 心理教师参加线上培训

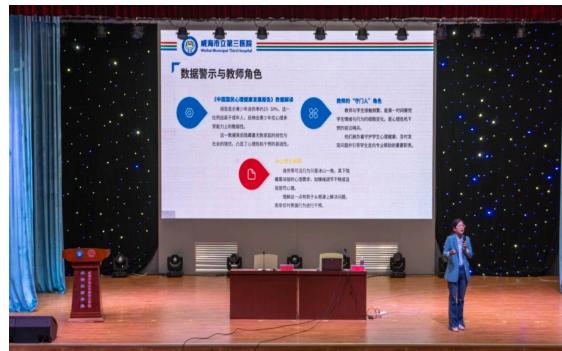


图 2-18 团体心理辅导

2.3.2 咨询护航，破解心理成长困惑

建立标准化校内心理咨询中心，配备专职心理咨询师，打造“线上+线下”立体化咨询服务模式。心理咨询室实行全天开放制度，通过现场预约、电话咨询、线上留言等多元渠道，为学生提供隐私保护、专业高效的心理辅导服务，确保学生在面临学业压力、人际交往、职业迷茫等心理困扰时，能够获得及时有效的支持与引导。2025 年，心理咨询中心累计接待学生个体咨询 36 人次，针对情绪调节、亲子沟通、职业焦虑等典型问题开展专项疏导；组织团体辅导 10 场次，覆盖学生 400 余人次，通过小组互动、情景模拟等形式，帮助学生提升人际交往能力、缓解群体适应压力，切实筑牢学生心理防护屏障。



图 2-19 室内心理健康团体辅导活动



图 2-20 心理健康团体活动



案例 2-6：心理健康团体辅导：为高三学子减压

为帮助高三学子释放春考备考压力、以更佳状态迎接挑战，威海职专职教实验部精心策划开展特色团体辅导活动。该活动是部门“心理教育驱动学习力提升”研究实践的重要组成，旨在通过趣味互动舒缓学生压力、增强团队协作能力，学校心理教师、高三相关班级师生及心理教育活动组老师共同参与。

活动中，“人体拷贝”游戏备受欢迎。心理教师向每组首位同学展示神秘数字，同学们需通过肢体动作而非言语传递信息。现场趣味十足，有的同学绞尽脑汁精准比划，夸张动作引得全场欢笑；部分同学因紧张一时困惑，让氛围既紧张又欢乐。一轮轮游戏过后，欢笑声此起彼伏，同学们在轻松氛围中忘却备考焦虑，尽情享受活动乐趣。

职教实验部高度重视学生心理健康，此次团体辅导活动是其关注学生身心健康的生动实践。活动不仅帮助学生释放压力、收获成长，更凝聚了班级向心力。未来，将持续聚焦学生心理需求，常态化开展多元化心理健康活动，不断激发学生学习内驱力，全面提升学生心理素质，为春考备考及长远发展筑牢心理根基。

2.3.3 活动浸润，营造全员育人氛围

聚焦学生心理成长核心需求，构建“常态化活动+主题化节庆”的心理育人活动体系。常态化开展心理主题班会、沙盘体验、绘画创作比赛、心理知识竞赛等活动，精准对接中职学生心理发展特点，引导学生在实践体验中认识自我、接纳自我；举办第七届“心理健康月”系列活动，通过心理讲座、团体心理游戏、心理情景剧展演等丰富载体，推动心理健康教育在全校落地生根；开展“心理健康专题活动”，围绕新生适应、学业规划等重点议题，深化心理育人成效，帮助学生快速融入校园生活。同时，充分依托学校公众号、宣传海报、校园宣传栏、家长微信群等多元渠道，广泛普及心理健康知识、心理危机干预技巧，全年发布科普推文 20 余篇、

制作宣传展板 12 块，覆盖师生及家长 8000 余人次，有效提升全员心理健康意识，全力营造出“人人关注心理、人人参与心理育人”的良好校园氛围。



图 2-21 班主任心理健康培训活动



图 2-22 心理健康教育讲座

2.4 深耕内涵建设，提升人才培养质量

学校锚定山东省高水平中职学校建设目标，聚焦专业内涵发展核心任务，以“精准对接、科学规划、评价驱动、专家引领”四大抓手为路径，构建起专业设置与产业需求精准匹配、人才培养方案科学完善、专业建设评价体系健全规范、专家指导机制高效运行的人才培养质量提升体系。该体系贯通专业建设全流程，有效推动人才培养供给侧与产业需求侧深度契合，为学生全面发展与职业成长筑牢坚实根基。

2.4.1 健全动态调整机制，精准对接产业需求

学校秉持“专业跟着产业走”理念，健全专业动态调整机制。2025 年，学校紧扣新能源汽车产业发展趋势，深入调研行业人才需求，新增新能源汽车运用与维修专业，精准响应产业发展新需求。

目前，学校共设 8 个专业大类、25 个专业，其中 19 个专业紧密对接先进装备与智能制造、康养旅游、新一代信息技术、新能源等重点产业集群，形成专业设置与产业需求精准对接、同频共振的良好格局，有效实现人才培养与市场需求的深度契合，为学生就业创业筑牢根基。学校专业大类、专业类、专业与威海市产业的匹配情况如图所示：



表2-1 专业大类、专业类、专业与威海市产业匹配情况

序号	专业大类	专业类	专业	产业集群
1			模具制造技术	
2		机械设计制造类	焊接技术应用	
3			数控技术应用	
4	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术应用	先进装备与智能制造
5			电气设备运行与控制	
6		机电设备类	智能设备运行与控制	
7		航空装备类	无人机操控与维护	
8		餐饮类	中餐烹饪	
9			高星级饭店运营与管理	
10	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	康养旅游
11			西餐烹饪	
12			中西面点	
13			计算机应用技术	
14			计算机网络技术	
15	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	新一代信息技术
16			数字媒体技术应用	
17			大数据技术应用	
18		财务会计类	会计事务	
19	财经商贸大类	物流类	物流服务与管理	现代金融服务
20		电子商务类	电子商务	
21	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	汽车产业
22			新能源汽车运用与维修	新能源
23	农林牧渔大类	农业类	园艺技术	现代高效农业
24	文化艺术大类	艺术设计类	工艺美术	文化创意
25	轻工纺织大类	纺织服装类	服装设计与工艺	纺织服装产业

2. 4. 2 深化专业调研分析，科学修订人培方案

为提升人才培养的针对性与科学性，教务管理办公室组织专题培训，制定详细调研方案与问卷，各教学部专业教师深入行业企业、职业院校及毕业生群体，全面了解行业发展趋势、企业岗位能力要求等关键信息，据此撰写专业调研报告，并修订人才培养方案。学校邀请行业企业专家、高

职院校学者、科研人员及优秀毕业生等参与论证，提出建设性意见和建议。2025年8月，完成五年制、普通中专专业人才培养方案修订工作，经党委会审核后在官网公示，接受社会监督，确保人才培养方案的科学性与权威性。



图 2-23 五年制专业人才培养方案网址公示



图 2-24 普通中专专业人才培养方案网址公示

2.4.3 完善专家指导机制，提升专业建设水平

为充分发挥行业企业专家引领作用，学校构建多层次专家指导体系。在统筹层面，持续发挥教材建设指导委员会、教学指导委员会、学术委员会、专业建设工作委员会等4个校级委员会的顶层谋划作用；在执行层面，各教学部依托10个专业（群）建设指导委员会，广泛吸纳行业企业高管、技术骨干及高职院校专家深度参与，形成“校级统筹协调、部门联动推进、专家全程引领”的专业建设协同机制。

专家团队锚定专业建设核心环节，为专业发展规划、课程体系设计、教学改革攻坚、特色教材开发等关键工作提供精准指导。通过政企校三方协同发力，有效破除产教融合壁垒，实现专业建设水平、教学改革成效与教材建设质量同步跃升，为学校内涵式发展注入强劲动能，推动人才培养与区域产业需求精准对接。





图 2-25 教材建设委员会成立大会

图 2-26 学术委员会成立大会

案例 2-7：汽车工程部组织召开初中后五年制专业人才培养方案论证会

2025 年 7 月 17 日，威海职专汽车工程部组织召开 2025 级专业人才培养方案修订论证会。会议由汽车工程部主任丁宪伟主持会议，威海市教育研究院教研员、企业界代表、高职院校专家及学校教务处、产教融合办公室、汽车工程部全体教师参与了此次会议。会议重点围绕专业人才培养方案展开论证，确保新方案对接行业标准、体现职教特色。



图2-27 汽车工程部专业人才培养方案论证



图2-28 企业、高职专家代表讲话

研讨会上，专业负责人对人才培养方案修订情况作了详细汇报。与会专家对新方案给予充分肯定，也提出针对性建议。经过研讨，会议达成多项共识：构建“基础共享、专业分立、拓展互选”模块化课程体系，推行“岗课赛证”综合育人模式，建立人才培养方案动态调整机制，并联合兄弟学校共研长学制课程。

“人才培养方案修订是专业建设的重中之重。”丁宪伟表示。未来，学校将以此次修订为契机，持续深化汽车专业教育教学改革，为汽车产业转型升级培养高素质技术技能人才，为区域经济发展提供有力人才支撑。

2.5 创新育人模式，搭建多元成才通道

2.5.1 职普融通，拓宽成长赛道

依据威海市政府《关于印发威海市建设职业教育创新发展高地实施方案的通知》要求，学校自 2020 年起积极开展职普融通试点工作，于每学年第二学期有序接收从普通高中申请转学的学生。2025 年，学校进一步深化



试点改革，创新组建职普融通专项班级，全面实施“学籍互转、课程互融、管理互通”的培养模式，并由职教实验部统一负责教学管理、课程设置与人才培养全过程。转学生须通过学校组织的统一考试及综合面试，经择优选拔后方可录取。学校严格遵循“20人以上独立设班、不足20人按专业插班”的安置原则，确保教学组织有序、管理规范。截至目前，已累计接收职普融通学生超过20名，试点规模稳步扩大。

在课程建设方面，学校紧扣职教高考核心目标，系统整合普通高中文化课程与职业教育专业课程，构建起既契合职业教育规律、又夯实普通教育基础的特色化、个性化课程体系。该体系立足文化基础与专业技能协同培养，强化实践教学与职业能力训练，为学生全面发展、多元成才提供坚实支撑。同时，学校持续优化职普融通机制，着力打破普职教育壁垒，搭建人才成长“立交桥”，助力学生拓宽发展路径，实现更高质量的成长成才。

2.5.2 贯通培养，搭建升学桥梁

学校秉持开放办学理念，深化与高职院校战略合作，构建阶梯式人才培养体系，全面打通中职到高职、本科的升学通道。作为山东省第一批高水平中职学校建设单位，2025年成功申报12个初中后五年制高等职业教育试点专业，贯通培养模式成效显著。

通过一体化设计人才培养方案设计，学校实现中高职课程体系无缝衔接、实训资源共建共享、师资队伍协同共育，有效缩短人才培养周期，提升培养的连续性与针对性。这一举措既为中职学生提供了更多接受高等教育的机会，拓宽了职业成长空间，也精准对接群众对优质职业教育的需求，显著提升教育服务满意度，为区域产业发展输送更高层次的技术技能人才。初中后五年制高等职业教育试点专业如表所示：



表 2-2 初中后五年制高等职业教育试点专业

序号	中职专业	联办高职院校	高职专业
1	中餐烹饪	威海职业学院	烹饪工艺与营养
2	服装设计与工艺	威海职业学院	服装与服饰设计
3	电气设备运行与控制	烟台汽车工程职业学院	电气自动化技术
4	电子商务	威海海洋职业学院	电子商务
5	数控技术应用	烟台汽车工程职业学院	数控技术
6	物流服务与管理	威海职业学院	现代物流管理
7	智能设备运行与维护	威海职业学院	机电一体化技术
8	高星级饭店运营与管理	威海职业学院	酒店管理与数字化运营
9	焊接技术应用	威海职业学院	智能焊接技术
10	汽车运用与维修	威海职业学院	新能源汽车检测与维修技术
11	模具制造技术	烟台工程职业技术学院	模具设计与制造
12	工业机器人技术应用	威海海洋职业学院	工业机器人技术

2.5.3 职教高考，提升升学质量

为满足学生升学深造需求，学校职教实验部专职统筹春季高考各项工作。该部精准对接职教高考专业方向，开设财税、软件、机械制造等11个高考专业，覆盖32个教学班级，惠及1093名有志升学的学子。学校创新推行“普通高中式管理+职业教育特色”的双轨培养模式，专门规划独立教学区，着力打造环境静谧、学风浓厚的优质备考空间。同时，通过完善管理制度、强化精细管理、深化教研教改、加强师资专项培养等一系列举措，全面夯实教育教学质量，为学生备考升学保驾护航。

2025年春季高考，学校再创佳绩。292名考生踊跃参考，247人成功达到本科录取线，本科上线率达84.59%。这一成绩充分彰显学校在职教高考领域的核心竞争力与人才培养硬实力，为广大学子圆梦本科、实现职业成长筑牢坚实根基。学校2025年春季高考本科线及上线率详见下表：



表2-3 2025年春季高考本科线和上线率

专业类	本科线	考试人数	上线人数	上线率
计算机软件	547	52	30	57. 69%
旅游管理	559	27	22	81. 48%
酒店管理	528	20	14	70%
机械制造	545	49	48	97. 96%
烹饪	510	27	26	96. 30%
财税	564	43	35	81. 4%
计算机3+4		37	36	97. 3%
模具3+4		37	36	97. 3%



图 2-29 职教实验部高三学习动员大会



图 2-30 职教实验部分组教研活动

案例2-8：威海职专举行高三备考动员大会

为助力高三学生明确备考策略、缓解焦虑情绪、凝聚奋斗共识，学校职教实验部组织召开高三年级学习动员大会。作为历年传承的备考动员传统活动，大会旨在通过经验分享、政策解读等举措夯实春考备考基础，由部长助理主持，职教实验部主任、高三班主任、优秀毕业生代表及2023级全体学生共同参与。



图 2-31 高三年级备考动员会



图 2-32 优秀毕业生交流经验

大会环节中，往届优秀毕业生通过视频展示与现场交流相结合的形式，分享实用备考方案与心态调适方法；考情分析环节，相关负责老师详尽解读2025年春考时间安排、录取政策及各专业考试趋势，并介绍往届毕业生升学后的优异发展情况，帮助学子清晰把握备考态势，增强复习针对性。



图 2-33 高三教师解读春考要求



图 2-34 职教实验部负责人动员讲话

部门负责人在总结中强调，此次大会是统一思想、全力备战的新起点，要求学生提升早晚自习效率、注重综合素养培养；大会有效帮助学子明确备考方向、掌握科学方法、提振昂扬斗志，为2023级学子冲刺春季高考注入强大动力，奠定坚实基础。

2.6 深化三教改革，提高专业建设水平

2.6.1 聚焦课程建设，精进教学核心质量

（1）系统修订课程标准，全面优化课程体系

本年度，在“基础共享、核心强技、拓展提升”的模块化课程体系框架下，推动全校所有专业课程对照新版《职业教育专业教学标准》及行业前沿需求，完成一轮全面的课程标准修订与课程内容更新。重点淘汰陈旧内容，融入新技术、新工艺、新规范，系统解决了课程内容与产业需求脱节的问题，确保了课程体系的先进性与适应性。

（2）同步推进教材与教法改革，促进改革成果落地

在优化课程体系的基础上，纵深推进教材与教学方法协同改革。一方面，启动活页式、工作手册式等新形态教材的开发，鼓励教师将重构后的课程内容及典型生产案例转化为校本教学资源；另一方面，全面推广项目

式教学、情境教学及线上线下混合式教学等模式，强化实践导向。同时，依托教师企业实践成果与“双师型”教师队伍建设，提升教师将课程体系改革要求转化为高效课堂实践的能力，形成了“课程引领、教材支撑、教法实现、师资保障”的一体化改革闭环。

（3）岗课赛证融通，推进课堂革命

学校开展“岗课赛证融通”育人模式改革，形成了“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等模式，取得了显著成效。推进课堂革命，创新教学模式，推行理实一体化、线上线下混合教学模式；改革教学方法，公共基础课采用议题式教学、情景教学、合作探究等方法，在专业课教学中，积极采用项目教学、情景模拟、角色扮演法、现场演示等方法，鼓励教法新突破，打造活力课堂，激发学生学习兴趣，提高自主学习能力和创新发展意识。经过几年建设，课堂教学改革成效逐渐显现。2025年，在威海市课程思政教学比赛中，荣获三等奖5项。在威海市中等职业教育教师教学能力比赛中，荣获一等奖4项、二等奖2项、三等奖5项；在山东省职业院校教学能力大赛中，荣获一等奖2项，三等奖1项。在山东省优质课比赛中，荣获一等奖1项，二等奖3项。



图2-35 电气专业参赛团队



图2-36 汽车专业参赛团队

（4）推进课程资源建设，扩充教学资源库

搭建丰富的数字化教学平台。学校通过开发优质的数字化、立体式教学资源，充分利用“智慧职教”“学银在线”“智慧树”等信息化教学平台，针对不同的学习主体，开发合适的教学资源示范包。建有教学视频1847



个、动画139个、电子教案74465个、电子课件2571个、图片素材243个，总计2.6T，平台课程访问量达到692316人次。在其他类别数字资源中，数字图书数量达61015册，仿真实习实训软件及企业课程资源89个，如表所示：

表 2-4 威海市职业中等专业学校数字化教学资源平台建设情况

项目	音视频时长	电子教案	电子课件	总数	数字图书	仿真实习实训软件及企业课程资源
数据	1810 小时	74465 个	2571 个	2.6T	61015 册	89 个

(5) 加强精品课程建设，推进混合式教学

学校通过信息化教学平台，打造线上线下混合式教学模式。教师可以跟踪学生的学习情况、收集学习问题，以反馈和调整上课流程。教师和学生都可以充分利用“碎片化”的学习时间，打破时空壁垒，避免数据“孤岛”、技术“碎片”的现象，随时、随地，可看、可听，可重复、可拓展地完成教学内容的学习和掌握。

实施精品课程资源和课程建设计划，建设了一批教学风格独特、教学理念先进、教学方法科学、教学效果良好、示范性强的精品在线课程，带动课程建设水平全面提高。构建形成了“校级精品课程—市级在线精品课程—升级在线精品课程—国家级在线共享精品课程”的梯级课程建设体系。建成省级精品（共享）课程6门，市级在线精品课程8门，校级在线精品课程16门。实行课程负责人制度，全面负责所任课程的建设与施教工作。2024年12月学校开发的《钩针编织——荷韵雅垫》被认定山东省社区教育优秀课程资源。



图 2-37 《中职生传统文化教育》精品课程



图 2-38 《钩针编织—荷韵雅垫》社区优秀资源

(6) 深耕国家教学资源库建设，提升核心辐射力

在课程资源库建设方面，学校持续加大攻坚力度，不仅与云阳职教中心携手牵头建成旅游服务与管理专业国家级教学资源库，还积极跨区域联动协作，先后参与山东潍坊商校电商专业、长沙高新技术学校智能控制技术专业的国家级教学资源库建设，实现了专业资源建设从“牵头主导”到“多元参与”的全面突破。



图2-39 参与国家智能控制技术教学资源库建设

职业教育专业教学资源库建设任务书

资源库名称 中职电子商务专业教学资源库
项目类型 专业类
建设基础 省级
所属专业大类 财经商贸大类
所属专业类 电子商务类
核心企业 商务
服务行业 跨境电子商务、移动商务、网络营销、直播电商服
访问网址 <https://www.love.com.cn/sdwfxsdzsw>
主办单位 (盖章) 山东省商务职业学院
联合主办单位 (盖章) 北京市商业学校
承办单位 (盖章) 深圳市龙岗区第二职业技术学校
资源库主持人 孙中升 王红霞 钟海松
省级教育行政部门 (盖章) 山东省教育厅

图2-40 参与电商专业国家教学资源库建设

案例2-9：威海职专开展在线精品课程整改专题会议

为深入贯彻落实职业教育高质量发展要求，规范在线精品课程建设与管理，严肃教学纪律，威海市职业中等专业学校于2025年4月16日组织召开在线精品课程负责人专题会议，针对课程运行中存在问题开展专项审查整改工作。教务管理办公室副主任及全体精品课程负责人参加会议。



图 2-41 在线精品课程专题培训会

威海市职业中等专业学校在线精品课程建设承诺书

为贯彻落实上级关于在线精品课程建设的相关要求，扎实推进课程建设与教学质量，提升教育教学质量，现郑重承诺如下：

一、严肃工作纪律，规范建设流程。

- 成立专项课程建设团队，明确责任分工。严格把控课程内容的政治性、科学性和规范性，杜绝不当言论或错误导向。
- 按照省市级在线精品课程建设标准和时间节点推进工作，定期开展自查与整改，确保高质量完成建设任务。

二、聚焦质量导向，深化教学应用。

- 紧密对接人才培养方案和课程标准，围绕学生核心能力培养目标，定期优化教学内容、教学方法和评价体系。
- 严格按照教学计划要求，将在校精品课程有效融入课堂教学，开展线上线下混合式教学改革，提升学生学习主动性和教学实效性。
- 杜绝形式主义，坚决承诺不组织或变相组织学生利用课余时间刷点击率、刷访问量、刷评价数据等虚假行为，确保课程使用数据的真实性和教学过程的严谨性。

若因工作失职或违规操作导致课程建设未达标准或出现不良影响，自愿承担相应责任。

课程负责人（签字）：

日期：2025年 4 月 24 日

图 2-42 在线精品课程建设承诺书

会议通报了近期在线精品课程审查中发现的问题：个别课程负责人为片面追求课程点击率和使用频次，组织学生在课余时间集中刷取无效数据，



严重违背课程建设初衷，损害教学评价真实性。秦洁主任强调，此类行为不仅扰乱教学秩序，更背离了“以学生为中心、以质量为核心”的教育理念，必须坚决整改、从严问责。会上指出，在线课程建设是学校深化教学改革的重要抓手，但绝不能以虚假数据代替真实质量。各负责人必须严守师德底线，将精力投入到课程创新和实效提升中。

此次会议彰显了学校对教育教学质量的严格把控决心。学校将以此次整改为契机，进一步规范教学管理，推动精品课程真正成为助力学生成长、服务区域产业发展的优质资源平台。

2. 6. 2 聚力师资提质，锻造过硬教师队伍

学校始终将教师队伍建设置于发展核心位置，以党建品牌创建为引领，创新工作机制、强化规范管理，统筹推进人才引进与培养双轮驱动。聚焦教学创新团队建设，紧扣名师培育与青年教师成长两大核心，通过搭建教研平台、开展专题培训、实施师徒结对、支持科研攻关等多元举措，全方位提升教师教学能力与科研水平。一系列扎实有效的建设行动，推动教师队伍结构持续优化、综合素养显著提升，涌现出一批教学骨干与科研能手，为学校教育教学质量提升、内涵式发展提供了坚实的人才支撑，师资建设成效显著。

（1）构建梯次培养机制，夯实教师成长阶梯

严格落实《教师分层分类成长培养建设方案》，创新构建“骨干教师—教学能手—专业（学科）带头人—教学名师”四级滚动进阶培养机制，针对不同发展阶段教师的核心需求精准施策，实现教师队伍梯次发展、持续成长。对骨干教师实施跟踪培养，通过搭建专项教研平台、分配重点教学任务、支持科研攻关等方式，助力其突破职业发展瓶颈，向更高层次迈进；对教学能手开展提优培养，聚焦教学创新能力与课程开发水平提升，组织参与高水平教学改革项目与学术交流活动，推动其实现能力跃升；对专业（学科）带头人进行精准培养，强化其在专业建设、团队引领、教研



改革中的核心作用，通过牵头制定专业发展规划、主持精品课程建设等，提升行业影响力与示范引领效能；对教学名师实施高端培养，支持参与省级教学成果评选、行业标准制定等，助力其成为区域内职业教育领域的领军人才。这种分层分类、精准施策的培养模式，有效激发了各层级教师的成长动力，不断涌现出一批优秀教学人才，形成了“一级带一级、骨干带全员、全员共提升”的教师发展新格局。

（2）实施名师团队建设工程，发挥示范引领效能

以打造高素质专业化教师队伍为目标，学校着力构建名师（团队）培养机制，为教师长远发展搭建广阔平台。一方面，加大对现有名师（团队）的支持力度，鼓励其牵头开展高水平教学改革研究项目、凝练优质教学成果，在课程创新、教法改革、科研攻关等方面先行先试；另一方面，建立校级名师资源共享机制，通过组织名师示范课、专题讲座、教学研讨会等形式，促进名师经验与优质资源在全校范围内的全面共享。充分发挥名师（团队）的辐射带动和示范引领作用，实行“名师带徒”“团队共建”模式，让每位名师负责指导青年教师团队或教研小组，将先进教学理念、优质教学方法与科研经验精准传递，实现示范引领全覆盖、资源共享全方位，推动教师队伍整体教学水平与科研能力协同提升。



图 2-43 齐鲁名师领航工作室跨校交流活动



图 2-44 第三期威海教育名家工作室建设研讨会

（3）加大青年教师培养力度，加速青年骨干成长

学校高度重视青年教师培养工作，多措并举构建全方位赋能体系，助力青年教师快速成长。一是深入实施“师徒结对”帮扶工程，制定《关于



做好2025—2026学年度青年教师结对帮扶工作方案》，通过骨干教师自主申报、教学部初审、教务处复审的严格遴选流程，精选教学经验丰富、业务能力突出的骨干教师作为指导教师，与入职三年内的青年教师结成43个帮扶对子。明确师徒双方职责与培养目标，制定个性化帮扶措施，指导教师通过定期听课评课、教案打磨、教学研讨、课题研究等方式，从教学技能、科研能力、职业素养等方面全方位指导青年教师，帮助其快速适应教学岗位、夯实教学根基。二是持续开展青年教师“推门听课”活动，聚焦原生态课堂教学质量提升，通过随机听课、现场点评、集中交流研讨等形式，及时发现青年教师在教学方法、课堂管理、重难点突破等方面存在的问题，并针对性提出改进建议，推动青年教师实现常态课优质化，不断提升教学能力。本年度累计开展“青年教师推门听课”活动57人次，有效促进了青年教师教学水平的常态化提升。三是搭建技能竞赛平台，成功举办2025年度青年教师传统教学基本功校级比赛，比赛涵盖钢笔字书写、粉笔字展示、办公软件操作、教学设计四个核心模块，全面考察青年教师的教学基础能力，同时推荐优秀选手参加市级比赛，斩获二等奖3个、三等奖5个。以赛促学、以赛促练的模式，有效激发了青年教师提升教学基本功的积极性和主动性，助力青年教师快速成长为教学骨干力量。



图 2-45 青年教师教学能力提升培训



图 2-46 青年教师教学基本功比赛

(4) 丰富校本培训形式内容，提升教师综合素养

坚持以校本培训为基础，充分发挥校内名师、教学创新团队的示范引领作用，构建“校内培训+对外交流”相结合的多元化培训体系，全面提升教师的教学科研能力和专业素养。在校本培训方面，围绕教学改革热点、

科研创新方法、专业技能提升、数字化教学应用等核心主题，通过专题讲座、案例分析、分组研讨、教学沙龙等多种形式，开展针对性培训，确保培训内容贴合教师实际需求。在对外交流方面，积极搭建高水平学习平台，组织骨干教师参加国家、省、市级各类专题培训、学术研讨会、教学观摩活动等，本年度累计组织国家级培训79人次、省级培训14人次、市级培训120人次，校级培训178人次，让教师能够及时汲取行业前沿理念与先进教学经验。同时建立“二次培训”分享机制，要求参加外出培训的教师返校后梳理总结所学先进理念、教学方法、科研经验，开展专题分享会与全体教师交流共享，实现“一人参训、全员受益”的培训效果最大化，充分发挥培训资源的辐射作用，全面提升教师队伍整体业务能力。



图 2-47 机电专业技能提升教研活动



图 2-48 数学教研组“二次培训”活动

案例2-10：2025年威海市中等职业学校技能提升教研活动在威海职专举行

为深化威海市中职学校机电设备类、自动化类专业建设，提升教师专业教学能力与技能大赛指导水平。9月26日，由威海市教育局主办的2025年威海市中等职业学校技能提升教研活动在威海职专举行。



图 2-49 《团队协作与创新》讲座



图 2-50 《专业高质量发展》讲座



讲座中，专家结合自身深耕职教领域的经验，分别从不同角度对专业建设进行了分析解读。威海市职教教研员戚建爱围绕国家专业教学标准，剖析当前中职专业建设现状，为推动专业高质量发展提供清晰路径；威海职专电气工程部主任何小青聚焦新赛道改革方向，就技能训练创新与模式，直面集训痛点，分享突破技巧，为指导教师答疑解惑；潍坊职业学院机电工程学院副院长徐刚则立足新赛制背景，从职业素养、应用价值、团队协作、创新创意及数字化升级等维度出发，助力团队提升在各赛道的创新竞争力。

此次讲座紧密贴合中职教育教学实际与世界职业院校技能大赛的最新要求，不仅为教师们搭建了交流互鉴的学习平台，更促进了教师教育理念与大赛理念的同步更新，提升了他们的专业素养及大赛指导能力。这对于威海市中职学校机电设备类、自动化类专业的优化发展，以及在技能大赛中争取更优异成绩，均具有十分重要的意义，为区域职业教育的高质量发展增添了新动力。

（5）深化企业实践赋能，打造“双师型”教师队伍

为落实教育部《职业学校教师企业实践规定》文件精神，强化职业教育师资队伍的实践教学能力，学校大力推进“双师型”教师队伍建设，组织专业教师深入企业开展实践锻炼。通过考察观摩、技能培训、参与企业生产、协助产品研发和技术创新等多种方式，让教师全面了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势，熟悉相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度与企业文化，重点学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，实现教学内容与产业需求精准对接。本年度组织教师赴企业实践活动累计达200余人次，人均实践时长1个月，有效提升了教师的实践操作能力与教学针对性。



性。“双师型”教师队伍的不断壮大，为深化产教融合、提升实践教学质量提供了有力保障，推动职业教育人才培养与产业需求同频共振。

2.6.3 规范教材管理，提升教材建设质量

（1）规范教材选用管理，夯实教学资源基础

学校严格贯彻落实《职业院校教材管理办法》等国家及省、市相关政策，建立健全了以“目录库为基、多层审议、全程监控”为核心的教材选用机制。依据规范目录，组织各专业科学论证、精准选用，并成功推动部分校本优质教材增补进入上级推荐目录。征订过程实行专业部、教务处、学校教材委员会三级审核，确保流程严谨、发放高效。通过开展专项自查与整改，强化了全流程监管。同时，学校前瞻性地成立了职教实验部教辅选用委员会，为进一步规范教辅选用奠定了制度基础。

（2）推进教材开发创新，彰显校本建设成果

学校积极倡导并系统推进活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材建设，鼓励教师将产业新技术、典型生产案例及教改成果融入编写实践。本年度，教材建设取得标志性突破，共有2本校本教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，体现了学校在教材内容与形式创新上的显著成效。完善的教材备案、审查与更新机制持续良好运行，形成了一批支撑模块化教学、贴合职业岗位需求的特色校本教学资源，为深化“三教改革”提供了坚实的内容载体。

案例2-11：威海职专两部教材拟确定为教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材

2025年，教育部正式公示了第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果。学校何小青、于鹏、潘明主编的《无人机操控与实践》和丁宪伟、高幸绪、孙杰明主编的《汽车动力控制系统检测与维修》两部教材，凭借其鲜明的项目化课程设计、紧密结合生产实际的实用性内容，以及突出的专业与岗位针对性，成功入选。这一成果标志着学校教材建设工作取



得了国家级层面的重要突破，不仅是对学校长期以来坚持深化教育教学改革、扎实推进“三教改革”方向与成效的权威认可，更是学校教师团队科研能力、专业实践能力与教学转化能力显著提升的有力证明。



图2-51 无人机操控与实践教材

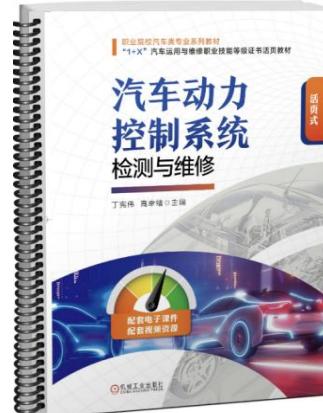


图2-52 汽车动力控制系统检测与维修教材

本次入选的两部教材，是学校推动产教融合、对标行业标准进行课程内容重构的典型代表。它们有效将新技术、新工艺、新规范融入教学项目，体现了职业教育教材的先进性与实用性。学校将以此次入选为契机，进一步强化教材建设的战略规划与政策激励，持续深化教材改革。未来，学校将积极引导并大力支持教师团队，围绕专业升级和数字化改造，开发更多适应混合式教学、模块化教学需求的活页式、工作手册式及数字教材，推动全校课程教材体系的系统化升级与迭代，为培养高素质技术技能人才提供更优质教学资源支撑，也为区域乃至全国职业院校的教材建设提供可资借鉴的“威海职专经验”，切实为推动职业教育高质量发展贡献应有的力量。

2.7 推进赛教融合，培养创新技能人才

2.7.1 抓好实训教学，筑牢技能培养根基

(1) 升级实训资源平台，推动教学环境数字化

为紧密对接产业技术升级，学校本年度系统推进了实训教学资源的数字化改造与平台化建设。一方面，对数控加工、工业机器人、新能源汽车等重点专业的实训设备进行了有计划地更新与升级，引入了一批符合行业



最新技术标准的教学设备。另一方面，大力建设虚拟仿真实训中心与数字化教学资源库，开发或引入了涵盖关键技能点的虚拟仿真项目、互动式微课与三维拆装模拟软件。此举有效突破了部分高危、高成本、长周期实训项目的教学瓶颈，实现了“虚实结合、线上线下融合”的实训教学新形态，拓展了学生技能训练的广度与深度。

（2）升级实训资源平台，推动教学环境数字化

为紧密对接产业技术升级，学校本年度系统推进了实训教学资源的数字化改造与平台化建设。一方面，对数控加工、工业机器人、新能源汽车等重点专业的实训设备进行了有计划地更新与升级，引入了一批符合行业最新技术标准的教学设备。另一方面，大力建设虚拟仿真实训中心与数字化教学资源库，开发或引入了涵盖关键技能点的虚拟仿真项目、互动式微课与三维拆装模拟软件。此举有效突破了部分高危、高成本、长周期实训项目的教学瓶颈，实现了“虚实结合、线上线下融合”的实训教学新形态，拓展了学生技能训练的广度与深度。

2.7.2 深化赛教融合，实现大赛育人双升

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，持续完善“校赛—市赛—省赛—世赛”的进阶式竞赛与选拔机制，将技能竞赛作为检验教学成效、引领专业改革的重要抓手。2025年度，学校成功承办省级职业院校技能大赛“智慧物流”赛项，以规范、专业的办赛水平，进一步提升了学校在相关领域的声誉与影响力。

在参赛方面，学校师生在各级各类大赛中奋勇争先，成绩取得历史性突破。在市级赛事中共斩获一等奖11项、二等奖13项、三等奖24项，成绩稳步攀升。尤为突出的是，在世界职业院校技能大赛总决赛中，学校团队荣获“物流与供应链”赛道金奖与“纺织服装”赛道铜奖，实现了在世界舞台上的重大突破；其中，现代物流管理专业已是第四次问鼎全国性顶级赛事，充分彰显了品牌专业的深厚底蕴与人才培养的扎实成效。

学校高度重视大赛成果的转化与应用，通过系统组织赛后总结、经验分享与专题研讨，将大赛所承载的新标准、新技术、新工艺融入日常教学与课程改革之中，持续优化“训、赛、教、学”良性互动机制，使大赛真正成为推动教学改革、弘扬工匠精神、助力学生技能成才、人生出彩的强大引擎。

案例2-12：汲取榜样力量 点亮技能之光

2025年，威海职专参赛团队在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获佳绩：“物流与供应链”赛道勇夺金奖，这是该校现代物流管理专业第4次在国家级赛事中摘得桂冠；“纺织服装赛道”收获铜奖。

学校隆重举行表彰活动，校领导为参赛团队佩戴红色绶带，表彰师生赛场拼搏与刻苦训练的成果。“纺织服装赛道”学生代表王梦珠分享备赛经历，她从最初的紧张迷茫到凭借对专业的热爱与勤能补拙的坚持，历经选拔赛、市赛层层闯关挺进世赛，在指导老师陪伴下，每日从清晨训练至深夜，对针脚、褶裥等细节反复打磨数十上百遍，直言职业学校让她学到真本领，荣誉将助力迈向更高平台。“物流与供应链”赛道指导教师代表孙宁介绍，面对世赛对接产业需求、强调综合素养的新要求，团队将自研新理论与技术融入训练，聚焦行业真实痛点设计项目，确保学生技能与职业发展同频共振，同时鼓励同学们把握竞赛机会，向大国工匠目标奋进。



图2-53 “现代物流综合作业”参赛团队合影



图2-54 “纺织服装赛道”参赛团队合影

此次表彰以荣誉肯定为开端、经验分享为核心，为学校技能人才培养注入新动力，推动“以赛促学、以赛促练”氛围形成。在竞赛培育方面，学校构建“校级—市级—省级—国家级”四级培育管理机制，自去年以来成功承办世界职业院校技能大赛、山东省职业技能大赛等重要赛事5场次，学生累计斩获市级以上奖项175个，其中国家级8个、省级71个，“以赛促训、以训提能”育人成效显著。

2.7.3 深耕双创教育，培育学生创新素养

学校高度重视创新创业教育，将其作为培育高素质技术技能人才的重要抓手，通过系统组织创新大赛、创意设计、项目孵化等多元化实践活动，搭建全方位创新实践平台，着力激发学生创新思维、锤炼创新技能、提升团队协作能力，推动创新精神与专业素养深度融合。2025年，学校积极组织师生参与各级各类创新创业赛事，斩获丰硕成果：在“技能兴威”威海市第三届黄炎培职业教育创新创业大赛中，参赛团队凭借优质的项目策划、新颖的创新思路脱颖而出，荣获二等奖2个、三等奖3个；在第九届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中，1名教师凭借扎实的专业功底与创新性教学实践方案，斩获二等奖1个。



图 2-55 威海市黄炎培创新创业大赛二等奖

序号	学 校 名 称	项 目 名 称	参 赛 教 师	奖 项
11	滨州高新区技工学校	“时空穿越·漫云端”——云穿越体验馆的产品创新设计	苏晓晓	二等奖
12	青岛西海岸新区黄海职业学校	净纯水处理——优化与创新	王银华	二等奖
13	威海市职业中等专业学校	“AI 赋能，绿色低碳”智能水面垃圾清理机器人专创指导案例	孙传瑜	二等奖
14	临沂市商业学校	传承非遗面塑，赋桂电商业新篇	赵中原	二等奖
15	威海市卫生学校	识别创业机会——五维雷达	刘 静	二等奖
16	山东齐鲁技工学校	数据驱动的智能制造——基于数学建模的医疗创新实践	胡广艳	二等奖
17	临沂市旅游学校	“德润山香·智慧文脉”实践创业构思指导案例	张 健	二等奖
18	巨野县高级技工学校	直播开启非遗传承新路径，AI 赋能工笔牡丹画产业创新发展——FAB 打样产品卖点	张艳霞	二等奖
19	莘县中等职业学校	火与土的历史传承，水与土的生命滋养——龙山文化劳动体验之旅	王廷刚	二等奖
20	聊城高级财经职业学校	柳启未来：六维度考査的创新创业破局之道	陈昱晓	三等奖
21	临沂市机电工程学校	领航 e 舵——护理专业跨学科创新思维培养	解孟楠	三等奖
22	曲阜市职业中等专业学校	曲阜非遗研学游路开发与融合创新创业实践	张蕊蕊	三等奖
23	淄博电子工程学校	物联网智能技术——新质领航非遗创新：“双创”引领下“齐鲁文化”综合育人模式的新文科实践教学	施丽华	三等奖
24	济南电子机械工程学校	设计理念赋能创新实践：济南电子机械工程学校志愿服务活动案例深度分析	吴思美	三等奖
25	淄博工贸学校	整合创业资源，争做创业者	黄 婷	三等奖

图 2-56 山东省黄炎培创新创业大赛二等奖

2.8 创新科研管理，培育精品教研成果

学校高度重视教科研工作，始终坚持以教育科研为引领，以课题研究为核心载体，聚焦职业教育改革发展重点难点，通过创新工作机制、强化团队建设、深化课题研究、培育优质成果，系统提升教师科研水平与教研



创新能力，推动科研工作与教育教学深度融合，为学校高水平建设注入强劲科研动力。

2.8.1 优化科研管理机制，凝聚骨干科研力量

认真落实《关于培育和打造精品教研成果的实施意见》，进一步理顺科研管理体制，构建“校级统筹、部门联动、专家引领、全员参与”的科研工作格局，建成“上下左右联动、面向改革实践、培育精品成果”的系统化科研体系。在团队建设方面，挖掘校内名师、学科带头人及科研骨干力量，组建专业化科研指导团队，拟定专项推进方案，从课题申报、研究实施到成果凝练全程提供精准指导；在机制优化方面，建立科研成果校内分享展示机制，定期组织教师开展科研培训、成果交流研讨会，搭建优质科研经验共享平台，供全校教师学习借鉴，形成“以研促学、以学促研”的良性循环；同时聚焦课题研究、教学成果培育等核心领域，明确精品成果打造标准，集中力量培育具有实践价值与推广意义的科研精品，推动科研工作提质增效。

2.8.2 深化重点课题研究，全面提升科研水平

围绕山东省高水平中职学校建设、产教融合育人改革、课程体系优化、专业群特色发展等重点工作，学校精准锚定科研方向，制定针对性课题申报指导方案，鼓励教师立足教学实践，聚焦教学中的重点、难点问题开展教科研研究。为提升课题申报质量，专门举办课题申报专题培训，邀请科研专家围绕选题技巧、方案设计、论证规范等内容进行指导，助力教师掌握科研方法、提升申报竞争力。本年度科研申报成果丰硕，新立项校级课题10个、市级课题4个、省级课题1个、国家级课题1个、省级教改立项4项，课题研究覆盖学校发展核心领域。同时强化已立项课题的全过程管理，建立“申报—开题—实施—结题”全流程跟踪机制，组织开展2025年度课题开题、中期检查，指导教师规范开展研究实施、数据收集、成果总结等工作。

作，确保课题研究按时保质完成，形成一批接地气、有价值、可推广的教科研成果，有效破解教学实践难题。



图 2-57 科研课题申报校级培训



图 2-58 2025 年校级课题开题报告会

2.8.3 统筹规划成果培育，争创高阶教学成果

坚持“以研促教、成果转化”的核心思路，紧紧围绕已推行且在实践效果、课题研究、成果推广等方面取得显著成效的改革项目，建立年度教学成果培育清单，每年重点遴选一批潜力项目进行集中打磨。为打造高质量教学成果，实行“校级领导挂帅+骨干团队攻坚”的培育模式，抽调理论水平高、实践经验丰富的骨干教师组建专门项目团队，拟定详细推进方案，明确分工、细化步骤，从实践探索、理论提炼到模式构建进行全流程重点打磨，着力提升成果的系统性、创新性与推广价值。在成果培育过程中，注重结合职业教育发展趋势与区域产业需求，强化成果的实践应用属性，确保成果能够有效服务教学改革与人才培养。2025年，在第三届职业教育教学成果评选活动中，学校培育的成果脱颖而出，荣获一等奖2个、二等奖1个，充分彰显了学校科研建设与成果培育的扎实成效，为争创省级、国家级高水平教学成果奠定了坚实基础。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 创新模式强培训，精准服务促提升

为精准满足市场需求并保障社会培训实效，学校实施系统性改革，从模式创新与质量把控双维度发力，成效显著。



一是创新培训模式，提升服务效能。为应对市场竞争，学校在特种作业培训中创新采取多元化办班模式。除每月常规开设电工/焊工初学与复审班外，新增加班班（针对企业急迫需求）与加急班（为临近复审期的个人开设，全程录像备查）。本年度共开展常规班50期、加班班4期、加急班6期，培训形式更为灵活。在服务方面，针对部分学员线上操作不便的情况，提供从报名注册、考试预约到证书办理的“全程帮办”一站式服务，有效解决学员实际困难，提升了服务温度与效率。

二是聚焦实战能力，确保培训质量。培训内容紧扣安全规范与实操技能，采用“理论+案例+实操”多元教学模式。通过事故案例分析强化安全意识，系统讲授电工电路、焊接工艺等核心理论，并在模拟真实作业场景中开展实操训练。教学过程中综合运用多媒体课件、小组合作、线上课程及模拟演练等多种方式，提升学习效果。经过系统培训，学员考核通过率表现优异：电工初学96%，焊工初学98%；电工复审98.6%，焊工复审98.8%，培训质量得到切实保障。电工、焊工证培训情况如表所示：

表 3-1 电工、焊工证培训情况汇总表

序号	培训项目	培训对象	人数
1	低压电工作业初学班	企事业单位及社会人员	391
2	熔化焊接与热切割作业初学班	企事业单位及社会人员	193
3	低压电工作业审证班	企事业单位及社会人员	436
4	熔化焊接与热切割作业审证班	企事业单位及社会人员	231

案例 3-1：“小班快办”模式实现高质高效培训成果

为应对市场竞争与学员紧急取证需求，培训机构将办班模式调整为“小班快办”。该模式以8至10人为小班规模，采取“班中开班”的灵活机制，即在常规培训班次未结束时，根据需求临时组织加急开班。在培训过程中，针对学员实际情况实施“精讲多练、专项训练”策略，并充分利用晨间、午间及课后碎片化时间进行一对一指导，对培训师资的教学能力与投入度提出了较高要求。本年度共开设加急班6期、加班班4期，学



员考核合格率达到 99.5%。该模式以高取证率与优质服务赢得了学员认可，形成了通过学员推荐带动招生增长的良性循环。



图 3-1 焊接培训现场



图 3-2 电工培训现场

3.1.2 严筛精选优企业，精准匹配助实习

学校持续聚焦学生实习质量提升，建立并严格执行实习单位准入、考核与退出机制，退库不符合要求或无实质合作的企业 111 家，新增优质单位 42 家，同时组织各教学部对 180 家即将到期单位进行重新考察评估，优化后库内合作单位共计 274 家，确保了资源库的优质与稳定。

本学年度实习学生人数 1496 人，学生对口实习岗位匹配率 100%，既为企业输送优质技能人才、助力企业纾解用工难题，也为学生搭建从“校园人”到“职业人”的顺畅过渡桥梁，实现校企生三方共赢。

案例 3-2：深化岗位实习合作 护航学生职业成长路

为切实提升学生实习质量，同时精准服务区域产业发展需求，学校系统性地对实习管理工作进行了优化与创新。

一是动态优化实习单位资源库，筑牢实习根基。为从源头保障实习质量，学校联合威海技师学院启动实习单位资源库“清淤+扩容”双轨优化行动。一方面，全面筛查现有合作企业，重点清理存在工资发放不及时、安全管理不到位、不配合学校实习管理、实习岗位与专业不匹配、未落实实习学生权益保障等五类问题的企业；另一方面，新增资质合规、管理规范的优质企业入库，资源库企业整体优质率得到显著提升。同时，两校建立实习单位资源共享机制，打通优质企业资源壁垒，通过跨校资源联动为

学生新增实习岗位选择空间，进一步夯实实习岗位供给基础。

二是拓宽实习渠道，助力企业纾困解难。依托优化后的实习单位资源库，学校进一步拓展实习合作版图，2025年共与274家企业建立或保持深度实习合作关系，其中既包含威高集团、迪尚集团等本地龙头企业，也涵盖多家专精特新中小企业。有效缓解了合作企业“用工荒”“招工难”问题，为区域产业发展提供了稳定的技能人才支撑。



图 3-3 2025 优化实习单位资源库会议



图 3-4 深入企业了解岗位实习情况

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 赋能干部强根基，锻造振兴领头雁

在国家乡村振兴战略的宏伟蓝图指引下，学校主动扛起职业教育的使命担当，聚焦乡村治理人才培育短板，专项启动农村干部“赋能计划”，以培养“懂管理、通农业、善发展”的复合型治理人才为目标，构建“理论授课+案例分析+实地研学”的立体化培养体系。邀请农村治理专家、优秀村干部授课，结合典型案例解析发展难题，组织学员走进示范村实地取经。通过系统化培育，农村干部的政策理解能力、产业谋划能力和群众工作能力显著提升。

3.2.2 送教上门解民忧，定制培训强技能

学校立足办学特色精准锚定乡村产业、人才、文化、生态、组织“五大振兴”关键需求。通过盘活校内先进教学设备、集结各专业骨干师资，联动行业权威专家教授及属地镇政府形成攻坚合力，深度融入地方乡村振兴发展大局。学校与经区泊于镇、桥头镇、崮山镇及荣成市荫子镇等周边



村镇建立常态化合作机制，组织专业教师定期进村入户，与村干部、种植大户、返乡创业者面对面交流，精准捕捉乡村振兴一线的技能“痛点”。基于此，创新推出“送教上门+技术结对+跟踪服务”三维服务模式，把培训课堂搬到田间地头、村委会大院，让村民足不出村就能学技能。针对当地特色种养、农产品销售等需求，量身打造农村电商运营、无人机植保等实操性强的课程，实现“培训内容对接产业需求、技能提升助力产业发展”的良性循环，让培训真正帮到点子上、扶到关键处。

3. 2. 3 锚定需求结对子，精准帮扶见实效

为破解村级集体经济发展瓶颈、拓宽村民增收致富路径，学校秉持“摸实情、办实事、解难题”的工作理念，组建专项调研团队深入乡村一线，围绕“五大振兴”目标摸清底数、找准症结。2025年，学校持续深化与乳山市夏村镇台依村的定点帮扶协作，层层压实帮扶责任；以驻村第一书记为“桥梁纽带”，精准投放学校资源，聚焦村容提升、产业培育等民生实事和发展难题靶向施策，让帮扶举措真正落地生根、开花结果，为台依村乡村振兴插上“翅膀”。

案例 3-3：“党建+产业+民生”模式助力赫家庄乡村振兴

学校以党建为引领，以民生为导向，以产业为核心，对乳山市夏村镇赫家庄村持续开展精准帮扶，书写了校地协同助振兴的生动答卷。

党建领航聚合力，筑牢振兴“桥头堡”。学校始终将建强基层党组织作为帮扶首要任务，校领导班子成员带头带队赴村调研，与村“两委”建立常态化座谈机制。进一步完善党建帮扶计划，推动村党组织战斗堡垒作用持续强化；针对村党组织凝聚力不足问题，提出“阵地提质+活动赋能”双提升方案；打造党员活动室为“政治学习中心、思想教育阵地、议事参政场所”，协助规范“三会一课”制度，增强了党员归属感与认同感。

产业赋能破瓶颈，激活发展“新引擎”。学校立足村情实际，精准施策培育增收增长点。针对农田灌溉难题，程斌副书记带队实地调研年久失



修的水利设施，与村干部、第一书记共同敲定管网改造方案，将其列为重点帮扶项目，项目实施后可大幅提升耕地灌溉覆盖面，破解作物单产偏低难题。此外，学校结合村土地使用现状，多次研讨产业发展规划，提出整修村路排水沟改善人居环境；参与谋划村级经济新增长点，形成“稳定项目+潜力项目”的产业帮扶格局。

民生为本解民忧，提升群众“幸福感”。学校始终把解决群众“急难愁盼”作为落脚点，开展节日慰问活动，累计为 51 户困难党员、群众及脱贫户送去慰问品和祝福。针对村容村貌短板，学校推动实施道路硬化、排水沟整修等民生工程；针对村民文化需求，计划开展多样化文化活动，丰富村民精神生活。

多年精准帮扶，赫家庄村基层党建全面加强，集体经济稳步增长，人居环境显著改善，村民幸福感持续提升。



图 3-5 为困难群众送端午节慰问品



图 3-6 与赫家庄村共同完善党建帮扶计划

3.3 服务地方发展

3.3.1 践行服务彰担当，职教志愿树新风

为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学校立足职业教育办学优势和特色，积极开展形式多样，群众喜闻乐见的“匠心服务，技能惠民”系列活动，对标社区需求开展“红色物业·职教助力”志愿服务，对标农村需求开展“职教大集”活动，累计走进 60 个社区（村）开展 200 余次家电维修、入户走访、环境整治等志愿服务活动，获评山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队。同时，利

用学校师资设备优势，面向社会开展电焊工特种作业短期培训 8000 余人次，为泊于、崮山等乡镇村民开展免费电商等技能培训 1100 余人次，自主拍摄制作《乡情无花果》《好地好土出好薯》等乡村经济短视频，借助电商直播助力乡村振兴。

案例 3-4：职教力量进社区“匠心服务”暖民心

学校教学第二党支部以“红色浸润·匠心育人”省级党建品牌为引领，以创建“五星级党支部”为动力，成功打造了“三心三务、立德铸魂”支部子品牌，系统化开展社区志愿服务。

一是技能惠民，服务社区市集。支部充分发挥职业院校的专业优势，定期组织师生走进社区市集，为居民提供小家电、电脑义务维修等便民服务，让闲置电器“焕发生机”，为社区生活增添便利。

二是教育关怀，开展暑期托管。针对社区居民需求，支部利用暑期组织专业师资走进社区，开展公益性学生托管服务。此举有效缓解了双职工家庭假期“看护难”问题，并因贡献突出荣获社区“育成贡献之星”称号。

三是共建共荣，建立长效机制。支部与环翠楼社区建立深度合作关系，将志愿服务活动常态化、项目化。在 2024 年度社区志愿服务表彰中，支部因全年扎实、有效的服务，被授予“最佳志愿服务单位”称号。

活动不仅服务了社区，也为师生提供了宝贵的实践思政课堂和社会实践平台，让学生在服务中锤炼技能、涵养品德，实现了党员教育、学生培养与社区建设的多方共赢，形成了可持续的良性循环。



图 3-7 学生参加志愿服务活动



图 3-8 荣获“最佳志愿服务单位”称号



3.3.2 承办大赛育人才，搭建平台促发展

学校始终坚持以赛促学、以赛促教，把技能大赛作为加强职业教育内涵建设，提升教学质量和人才培养质量的重要抓手。学校承办了2024年威海市中等职业教育技能大赛中的电子商务、导游、服装等20个赛项的比赛；连续多次承办“技能兴威”威海市职业技能大赛，为威海市培养高素质技能人才作出了贡献。2025年4月15日，学校成功承办第二届山东省职业技能大赛“中式面点”赛项，比赛以“智汇齐鲁 技创未来”为主题，汇聚了来自全省各地市的13名顶尖面点师同台竞技。学校荣获省级技能竞赛奖项52项，创新创业奖项8项，2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛奖项2项，2024年世界职业院校技能大赛奖项1项，荣获2024年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛优秀组织奖。

案例3-5：以赛促教，匠心筑城

作为“技能兴威”第二届威海市职业技能大赛的核心协办单位与主要赛区，学校通过精心组织与高效执行，成功承办了大赛。

一是高效组织，保障大赛高标准运行。学校组建专项工作团队，对承办的数控铣、汽车维修等7个赛项，从赛场布置、设备调试到流程管理均制定了精细方案，为300余名参赛选手及嘉宾提供了专业、公平的竞赛环境，确保了大赛全程顺利进行。

二是聚焦产教，搭建技艺展示综合平台。大赛设置的21个赛项紧密对接威海制造业、服务业及特色产业链需求。学校不仅保障竞赛，还协同打造了技能成果与名小吃展示区，集中呈现了从锡镴、剪纸非遗技艺到无人机、碳纤维等前沿创新成果，直观展现了职业教育在技术传承与革新中的关键作用。

三是深化融合，践行职业教育使命。学校以大赛为契机，积极践行“产教融合、校企合作”理念。通过承办赛事，促进了学校与全市13家承办协办单位、多家企业的深度交流，将行业最新标准与技术引入教学实践，

直接服务于高素质技术技能人才的培养。

学校通过承办市级权威赛事，成功整合了政府、行业、企业等多方资源，切实将赛事转化为推动自身内涵发展、服务区域产业升级的强大动能，实现了人才培养与地方经济发展的同频共振。



图 3-9 “技能兴威”职业技能大赛开幕式

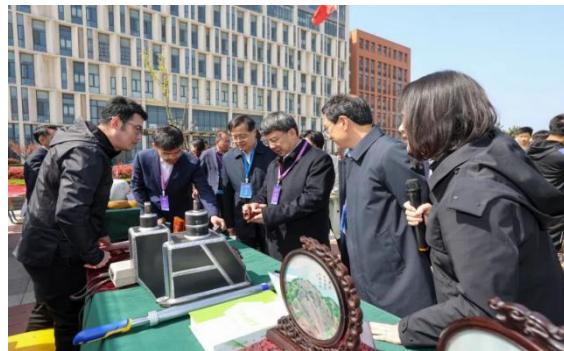


图 3-10 领导巡视技能成果展示区

3.3.3 统筹考务显担当，服务社会强效能

学校积极践行“为国选才、服务地方”的宗旨，坚持“外树形象、内聚合力、严控风险、有序承接”的工作思路，科学统筹、规范高效地开展各类社会考试组织工作。2025年，学校共承接成人高考、山东省教师资格考试笔试、威海市初中学业水平考试及阅卷、高等教育自学考试、体育特长生测试等十余项考试任务，累计服务考生超3万人次，考务组织严谨规范，各项考试平稳有序。学校2人荣获“山东省2024年度教育考试优秀考试工作者”称号。通过持续优化考试服务流程、强化责任落实，学校社会服务能力与品牌影响力得到进一步提升。

3.3.4 开展体验促融通，职普携手育新人

学校积极响应、深化职普融通政策号召，依托前期两次职业体验课程比赛成果遴选出的18项优秀课程，立足区域产业发展与学生成长需求，整合现有实训基地教学资源，进一步扩充课程资源库，增加了《多旋翼无人机操作体验》《3D模型制作》等8项课程。在此基础上，精准开展三次高品质职业体验活动，持续优化课程体系、深化校企协同、拓展服务维度，有效发挥了职业教育服务区域发展与人才培养的双重价值，推动职普融通



从“形式融通”向“实质融通”纵深发展。

案例 3-6：深化校企协同育人，拓展职普融通路径

学校通过三次精准化、高品质职业体验活动，完善了“课程开发—实践优化—资源沉淀”闭环机制，深化了校企协同育人，拓展了职普融通路径。

一是聚焦职普融通，打造沉浸式启蒙体验。2025年2月26日，组织张村中学120名学生开展“科技赋能，职业初探”主题体验。依托课程库，开设《工业机器人操作》《多旋翼无人机操作体验》等5个课程，并将企业真实任务（如无人机模拟测绘）转化为教学项目，实现体验与产业需求衔接。

二是深化产教融合，拓展特色化体验场景。立足区域产业，于2024年11月22日面向高区一中94名学生开展“区域产业·技能赋能”专项体验。聚焦民俗旅游与文创，开设《新媒体运营》《非遗剪纸》《茶艺师体验》等课程，采用“大师课堂+项目实操+成果展示”模式，让学生直观感受新兴职业前景。

三是践行职教服务，开展多元化志愿服务体验。延续“红色物业·职教助力”品牌，结合职教活动周，组织师生深入社区开展“匠心服务·技能惠民”活动。创新“体验+服务”模式：为居民提供小家电维修等免费指导与技能体验；为社区儿童开设《草柳编织》《面点制作》等“小小工匠”启蒙项目。活动累计服务群众200余人次，扩大了职教社会影响力，彰显服务民生价值。



图 3-11 学生体验《剪纸》课程



图 3-12 学生体验《新媒体运营》课程

4. 文化传承

4.1 涵养工匠精神

4.1.1 引育并举聚匠心，大师平台砺精兵

学校以“弘扬工匠精神、厚植报国情怀”为发展目标，系统开展了“工匠进校园”育人活动。学校通过“丛建杰劳模工作站”等高层次平台，将劳模、行业大师引入校园，常态化开展现场教学、技术讲座与专题培训，使师生得以零距离接触产业前沿技术与工匠精神典范。活动紧密结合课程教学与学生实践，组织学生深入企业一线，身临其境感受现代企业文化，并通过技能竞赛、作品展示等多元形式，将“执着专注、精益求精”的职业信念融入育人全过程。活动显著提升了学生的职业认同感与技能水平，营造出“崇尚技能、尊重匠心”的浓厚校园文化氛围。同时，活动有力推动了校企合作的深化与“双师型”教师队伍的建设，形成了可复制、可持续的“大师引领、实践育人”特色路径，为学校培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。



图 4-1 徐爱芬老师现场教学展示



图 4-2 孙洪民“技能大师”工作室专题培训

4.1.2 内外联动深植根，文化浸润育匠魂

学校注重营造全方位、沉浸式的工匠文化育人环境，形成校内外联动机制。在校内，建设“工匠文化长廊”，常态化举办“技能大比武”、“创新创业大赛”，使榜样精神可感可知，让学生在竞赛中体悟精益求精。向校外，拓展“行走的课堂”，组织学生深入企业见习，感受真实职场氛围与工业文明；同时聘请企业工匠担任“产业导师”，参与教学与评价，实



现产业标准与文化无缝对接。通过营造沉浸式育人环境，工匠精神已内化为校园文化基因，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的精神根基。



图 4-3 学生观摩服装生产工序



图 4-4 劳模工匠兼职导师聘任仪式

4.2 弘扬传统文化

4.2.1 课程融合铸品牌，文化育人润无声

学校系统构建传统文化课程育人体系，通过“公共基础课-专业核心课-选修拓展课”三层协同融入，将文化传承深度嵌入人才培养全过程。公共课通过经典诵读、专题教学筑牢文化根基；专业课结合特色（如面点、服装、工艺美术）进行项目化融合；选修课程以省级精品课《中职生传统文化教育》为核心，形成“传统节日”“文化技艺”“经典传诵”“立德修身”等四大理实一体模块。课程设计紧扣“思政+文化”双目标，将家国情怀、工匠精神融入项目式学习，实现价值、知识与能力融合。实施表明，该模式推动传统文化教育从零星“活动”转向系统“常态”。学生文化认同与技艺传承自觉性显著增强，教师课程开发与育人能力持续提升，部分课程已建成省市级精品课程资源。



图 4-5 省级精品课程《中职生传统文化》



图 4-6 传统文化课程——剪纸

4. 2. 2 社团传承扬非遗，技艺相授续薪火

学校高度重视学生综合素质的全面培养，系统化发挥学生社团“第二课堂”的独特育人功能。目前已开设涵盖人文素养、艺术审美、科技创新、体育健康、传统文化、社会实践等多元类别的学生社团共计20个，所有社团于每周三下午定期开展常态化活动，为学生个性化发展提供了丰富选择与稳定平台。

社团活动深度融入“以美育人、以文化人”的核心理念，尤其注重中华优秀传统文化的活态传承。剪纸、书法、象棋等特色社团通过系统教学与实践体验，让学生在技艺学习中感悟文化魅力，有效提升了审美情趣、创新思维与人文底蕴。

为确保社团活动的规范性与高质量，学校制定了《学生社团管理办法》，明确了社团的注册、管理、活动组织与安全保障等全流程规范。同时，通过定期举办成果汇报展演、优秀作品评选等展示平台，激励社团活力，检验育人成效，形成了“规范管理—常态活动—成果展示—持续优化”的良性循环机制，切实提升了社团育人工作的系统性与实效性。

案例 4-1：妙“剪”生花，传承经典

为传承中华优秀传统文化，学校剪纸社团以“继承与创新”为宗旨，系统开展非遗剪纸教学活动。社团每周三下午固定组织活动，通过理论讲解与实践操作相结合的方式，使学生从认知、理解到动手体验剪纸艺术。课程内容从剪纸历史、文化寓意与纹样解析入手，逐步教授折剪、刻纸、分色、套色等传统技法，注重在技能传授中融入文化内涵。通过持续学习，学生从掌握基础技法进步到能独立完成主题创作，其动手能力、专注力与审美素养得到有效提升。社团学生的剪纸作品题材广泛，涵盖传统纹样与时代主题，多件作品入选“国际青少年书画艺术展”等赛事并获奖，如谷卓倩、马雪晴等学生的作品曾获国际金奖。学生在刀剪纵横间实现了技艺得、品格锤炼与文化传承的多元育人目标。社团活动已成为学校展示美



育与传统文化教育成果的重要窗口。



图 4-7 剪纸社团活动场景



图 4-8 学生剪纸作品展示

4. 2. 3 书香浸润启智慧，阅读赋能促成长

学校持续深化“书香校园”建设，以优化阅读环境、创新推广形式、拓展阅读载体为抓手，着力提升师生阅读体验与素养。一是优化实体阅读空间，完成对校园读书角的修整与升级，通过定期更新补充图书、重点增加专业类及报刊资源，使其更好服务于学生日常阅读习惯养成与专业学习提升，全年服务学生超 2000 人次。二是创新数字化阅读引导，坚持每月通过学校公众号开展主题化、系列化的优秀读物推荐，并结合传统节日、纪念日等重要节点策划专题书展；同时，推出“学生推书”等互动栏目，增强了阅读推广的贴近性与吸引力。三是强化阅读课程支撑，面向全校开放电子阅览室，积极配合教学部门完成阅读课教学任务，每周开课 28 节，服务学生超 1000 人次；室内配备涵盖各学科门类及经典畅销读物的电子图书 6 万余册，有效拓展了阅读资源广度。四是完善激励机制，开展年度“十大阅读达人”评选活动，对借阅量大、阅读质量高的学生予以表彰，并通过公众号宣传其读书心得，树立了“爱读书、读好书”的校园榜样，营造了积极向上、书香浓郁的校园文化氛围。



图 4-9 优化实体阅读空间



图 4-10 “十大阅读达人”评选活动

案例 4-2：让闲置期刊重新发光：一场特别的校园阅读推广实践

2024 年“读书月”期间，学校开展了一项别开生面的期刊赠阅活动，这不仅是一次简单的资源流转，更是一场富有教育意义的阅读推广实践。图书馆将超过保存期限但内容依然有价值的 2500 余册期刊杂志，通过精心策划的赠阅活动重新送到师生手中。这一创意源于“让每一本书找到新的读者”的理念，既能充分发挥闲置资源价值，又能降低学生的阅读成本。活动现场热闹非凡，师生们挑选自己感兴趣的期刊，有人找到了专业学习资料，有人发现了心仪的文学刊物，更多人则是在翻阅中拓宽了知识视野。这场活动带来了多重积极影响。从资源利用角度看，实现了过刊的循环使用，提高了馆藏资源利用率。从阅读推广层面，创新了服务形式，期刊作为“短平快”的阅读材料，特别适合碎片化阅读，有效激发了师生的阅读兴趣。更有意义的是，很多学生在获得期刊后主动分享、互相传阅，自然形成了良好的阅读交流氛围。



图 4-11 学生分享期刊现场



图 4-12 第一届“期刊赠阅”活动



4.3 传承红色基因

学校以弘扬革命文化、传承红色基因为核心，旨在通过系统性思政教育强化学生理想信念，厚植爱党爱国情怀，培养担当民族复兴大任的时代新人。一是将红色资源深度融入课程体系，作为思政教育生动载体，通过常态化组织升旗仪式、国旗下讲话、雷锋主题日活动及革命故事聆听等形式开展主题教育。二是组织师生同上一堂思政大课，围绕抗战胜利纪念主题，通过影像史料与英雄叙事开展沉浸式教学。三是举办经典诵读等艺术活动，以“红色浸润·匠心育人”党建品牌为引领，回顾奋斗历程，传承红色精神。系列活动使学生对党的历史与红色精神的理解更为深刻，爱国情怀与理想信念显著增强。红色教育实现常态化融入，为将学习成果转化为培根铸魂的育人实践奠定了扎实基础，有效提升了思政教育的感染力与实效性。



图 4-13 学生观看红色宣讲



图 4-14 学生做国旗下讲话

案例 4-3：“红色浸润”领实践，思政教育深扎根

学校将弘扬革命文化与传承红色基因作为思想政治教育核心，构建了系统化的红色育人体系。学校常态性开展升旗仪式、国旗下讲话、雷锋主题日等活动，并组织学生参与教育部“全国同上一堂思政大课”，通过影像史料与专家讲解进行沉浸式学习。在重要纪念节点，学校举办“庆七一·颂党恩·启新程”经典诵读等主题活动，各党支部编排节目，演绎革命诗篇与新时代篇章，将历史叙述与艺术表达相结合。这些活动均在学校“红色浸润·匠心育人”省级党建品牌引领下开展，旨在将红色文化融入

日常教育。实践表明，系列活动有效增强了学生对党的历史与精神的理解，其爱国情怀与理想信念得到显著提升，红色教育已成为学校落实立德树人根本任务的重要途径。



图 4-15 经典诵读活动



图 4-16 师生同上一堂思政大课

5. 国际合作

5.1 对标国际标准

作为学校高水平中职校建设的特色专业，汽车运用与维修专业以课程改革为核心抓手，系统重构人才培养体系，着力打造技艺精湛、德技并修的高素质技术技能人才，充分发挥示范引领作用。

一是标准重构，对标国际。系统修订《汽车底盘构造与维修》《汽车发动机构造与维修》两门核心课程标准。内容直接融入世界技能大赛汽车技术项目的技术规范与评价标准，确保教学对标行业最高水准。

二是模式创新，双元育人。全面推行“企业实践+学校理论”双元教学模式。学校教学聚焦原理与系统知识构建，企业实践环节则让学生在真实生产环境、真实工作任务中锤炼技能，实现理论认知与实践能力的深度融合。

三是能力为本，理实一体。课程设计坚持理论性与实践性统一。在夯实结构、原理等理论知识的同时，突出故障诊断、维修方案制定等高阶能力培养，通过项目式、案例式教学，将“精益求精、追求卓越”的工匠精神培育贯穿教学全过程。



课程改革成效显著。学生学习目标更清晰，技能训练直指业界标杆，学习内驱力与职业自豪感显著增强；毕业生岗位适应力与核心竞争力大幅提升，获得用人单位高度认可；成功打造了专业课程改革范式，为全校深化“三教”改革、落实立德树人提供了可复制、可推广的实践路径，有力助推了学校高素质技术技能人才培养质量的全面提升。

《汽车发动机构造与维修课程标准》与世界技能大赛标准融合修订说明			
修订前		修订后	
序号	教学项目	教学内容与工作要求	教学项目
1	项目一 发动机 认知	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 汽车发动机总体结构和工作原理；2. 发动机基本术语；3. 发动机性能指标与特性。 <p>工作要求：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能理解发动机工作原理；2. 能阐述发动机特性和参数。	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 认识发动机的零部件作用和材料及结构特点；2. 发动机的工作原理；3. 发动机拆装作业的环保要求和安全注意事项；4. 发动机大修正确的拆装工艺，包括拆装顺序、扭矩力矩等机修量具的正确使用；5. 发动机大修拆装和检验的技术注意事项。 <p>工作要求：</p>

图 5-1 汽车发动机构造与维修课程标准

汽车底盘构造与维修课程标准			
修订前		修订后	
序号	教学项目	教学内容	教学项目
1	项目一 离合器	<p>1. 离合器组成、类型；</p> <p>2. 离合器工作原理；</p> <p>3. 离合器常见故障与检修方法。</p>	<p>一、离合器打滑故障检修</p> <p>1. 离合器认识</p> <p>2. 离合器解体与装配</p> <p>3. 离合器踏板自由行程调整（世赛标准）</p>
2	项目二 变速器	<p>1. 手动变速器组成、类型；</p> <p>2. 手动变速器工作原理；</p> <p>3. 手动变速器常见故障与检修方法。</p>	<p>二、离合器分离不彻底故障检修</p> <p>1. 离合器打滑故障诊断与排除</p> <p>2. 离合器压盘、从动盘等零件检修</p> <p>3. 离合器液压泵更换和液压系统中空气排除（世赛标准）</p> <p>4. 离合器分离不彻底故障诊断与排除</p>
3	项目三 万向节		<p>一、手动变速器挂档困难故障检修</p> <p>1. 离合器压盘、从动盘等零件检修</p> <p>2. 离合器液更换和液压系统中空气排除</p> <p>3. 离合器分离不彻底故障诊断与排除</p>

图 5-2 汽车底盘构造与维修

5.2 深化合作办学

2025 年 4 月学校代表团应邀赴韩国、日本就技能人才的国际化培养和引进开展合作交流活动，考察了 11 所高校及机构，与 ALCC 东京学院签订了《留学生共同培养协议》，与日中科学文化中心签订了《海外实习研修协议》，与日本大学共同海外入学考试（UIUEE）签订《直升本科项目合作协议》。2025 年 9 月，日本大阪社会福祉专门学校、关西外语专门学校代表团进行友好回访并洽谈合作事宜，为学生拓宽了国际化升学、研修与就业的新路径。

5.3 推进中外交流

学校积极与国外知名院校开展校际交流并取得新的突破。韩国富川大学、大德大学、永进专门大学等院校纷纷来访，双方围绕师生交流、学术交流、高技能人才共同培养等方面进行深入交流，共同探讨教育合作新路径、新方式，不仅为学校师生提供了更广阔的发展平台，更进一步拓宽了人才培养渠道。中秋节期间，邀请俄罗斯索契八中的师生共同开展中秋文化交流活动，向他们展示了中国传统月饼制作工艺，让他们深刻感受到了

中国文化的魅力，加深了中俄两国师生之间的友谊，也为未来的教育合作奠定了坚实基础。2024年11月，作为“首届中韩（山东）技能人才国际交流合作大会”现场技能展示分会场，为中韩技能人才交流提供了平台，并展示了学校优势技能项目，获得广泛好评。



图 5-3 与俄罗斯索契八中的师生共度佳节

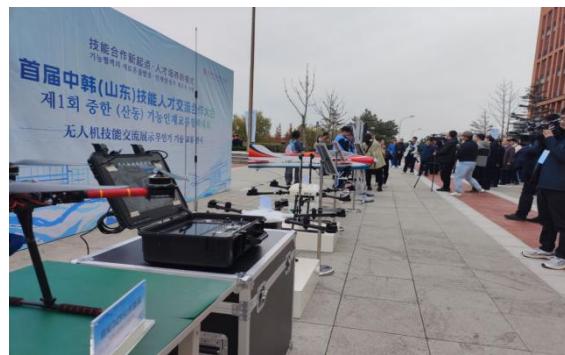


图 5-4 首届中韩技能人才国际交流合作大会

5.4 服务出海企业

学校将服务企业全球化发展作为战略重点，通过构建国际合作平台与定向人才培养，为区域企业出海提供关键支撑。学校牵头成立了“联桥国际学院”，并与日本、韩国的11所院校及机构达成实质性合作，此举旨在搭建一个稳定的国际交流与人才培养通道。该平台不仅为学生提供了海外留学与研修的机会，更深层的目标是围绕威海本地企业的海外业务需求，定制化培养熟悉目标市场文化、具备国际通用技能标准的复合型人才。同时，学校践行的“专业围绕产业转”思路，促使相关专业教学标准积极对接国际贸易、跨境电商、海外项目运维等企业出海的实际岗位要求。通过上述举措，学校正从过去主要服务本土企业的“输血”模式，转向与企业共同开拓海外市场的“共生”模式，也为威海企业在全球竞争中提供了可持续的人力资源保障，将学校的育人价值链延伸至国际舞台。



图 5-5 校园开放季暨校企校校合作大会



图 5-6 职工培训基地合作企业签约仪式

案例 5-1：搭建国际平台，深化技能互鉴

2024 年 11 月 19 日，学校成功承办了首届中韩（山东）技能人才交流合作大会的技能交流展示活动，搭建起高规格的国际职教合作平台。活动吸引了中韩两国 18 所院校的千余名师生，以及政府部门、行业企业代表共同参与。活动以“技能合作新起点·人才培养新模式”为主题，分为实操展示与技能交流两大板块。在无人机飞行、精密焊接、汽车维修、数控加工等实操展示区，中韩学生同台竞技，展现了精湛技艺。韩国大德大学、富川大学的专家教授亲临现场，与师生就影像游戏设计、无人机应用等前沿领域展开深度技术研讨与经验分享。期间，学校与韩国大德大学签署了长期战略合作协议，标志着双方合作迈入实质阶段。此外，世界技能大赛冠军的现场报告，进一步激发了学生的工匠精神与学习热情。此次活动不仅成功展示了学校的办学实力与师生风采，更通过“请进来”的方式，拓宽了国际视野，为探索国际化技能人才培养新模式、服务区域产业对外合作需求奠定了坚实基础，是学校推动职业教育对外开放的一次重要实践。



图 5-7 世界技能大赛得主展示展示“铜皮挽花”



图 5-8 韩国富川大学的金良洙教授交流经验



6. 产教融合

6.1 校企协同育人

学校持续深化校企协同育人机制，组建包含合作企业、行业专家的专业建设指导委员会、学术委员会等决策咨询机构，为专业布局优化、课程体系建设、人才培养定位等提供精准指导。22个专业与合作企业深度对接，共同编制专业人才培养方案；42名企业技术骨干、行业专家直接参与2025级人才培养方案制（修）订工作，显著提高专业培养标准与实际岗位需求的适配程度。校企联合开发《标志设计与制作》等3本特色专业教材，引入企业真实项目案例与技术标准；聘请2名企业一线技术能手担任兼职教师，参与实践教学与技能指导，为人才培养精准对接产业需求奠定坚实基础。

6.2 多元办学赋能

一是深化校企合作层次，与威高集团共建产业学院，与城投集团、文旅集团等101家优质企业建立紧密合作关系，通过开设订单班、共建实训基地、引进企业优质课程等方式，推动产教深度融合。截至目前，已设立“医疗器械与智能制造订单班”“东兴电子工程师订单班”2个特色订单班，定向培养行业急需人才；与实习资源库内198个单位建立实习合作关系，为学生岗位实践、技能锤炼提供充足载体。

二是充分发挥学校教学品牌优势与优质教育资源，构建面向社会的公共培训服务平台。通过与区市相关部门、重点行业企业建立战略合作关系，精准开展技能人才培养、企业职工岗前培训与技能提升培训、就业创业辅导等服务，全力服务区域人才队伍建设与产业升级。

6.3 产教共同体联动

在深化校企合作、拓展多元办学模式的基础上，学校牵头发起或积极参与产教融合共同体建设，构建多方协同育人新生态。截至目前，牵头成立威海市智能制造行业产教融合共同体、威海市汽车检测维修行业产教融



合共同体 2 个区域性行业共同体；主动参与其他各类产教融合共同体 16 个，其中包括全国工装行业产教融合共同体、黄河流域新能源汽车行业产教融合共同体等省级以上共同体 14 个，有效链接全国优质产业与教育资源。

学校依托产教共同体平台，充分发挥产教融合“头雁效应”，联合政府部门、行业协会、企业、院校等多方力量，共同探索可复制、可推广的产教融合新模式、新路径，加快形成“行业需求牵引教育供给、教育供给支撑产业发展”的良性互动格局。通过共同体内部信息共享、资源共建、成果共用，显著提升办学水平与社会服务能力；同时推动学生深度对接专业领域、岗位实际，在真实项目实践中磨炼技术技能，为区域产业高质量发展提供坚实的技术支撑与人才保障。

案例 6-1：校企协同育人 赋能职业成长——订单班建设实践案例

为深化产教融合、落实现代职业教育改革要求，威海市职业中等专业学校联合威海技师学院，与威高集团、威海东兴电子有限公司分别共建“医疗器械与智能制造订单班”“东兴电子工程师订单班”，构建“校企双主体、全程协同育”的人才培养模式，打造职业教育与产业需求精准对接的样板。

一是以政策为引领，筑牢合作根基。校企严格遵循《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，签订为期 5 年的合作框架协议，明确共建教学实训基地、共研人才培养方案、共组师资团队等核心任务，建立联席会议机制与动态管理体系，保障合作规范有序推进。

二是在培养实施中，聚焦“岗课赛证”融合。课程设置紧贴企业岗位需求，威高订单班覆盖医疗器械、智能制造等领域，东兴电子订单班聚焦电气设备运行与控制专业，校企共同制定课程标准、开发教材。企业提供生产性实训基地，选派技术骨干担任导师，与校内教师组建“双师型”教学团队，实现“课堂进车间、实训融生产”。同时，设立专项奖学金，实

行“校内管理+企业轮岗”协同模式，威高订单班保障实习报酬不低于同岗标准，东兴电子订单班提供免费食宿与保险，全方位护航学生成长。

三是订单班成效显著，实现多方共赢。通过构建“入学即入职、毕业即就业”的人才培养路径，学生得以在真实生产场景中锤炼专业技能，职业认同感得到深度培育与强化，实操能力实现显著提升。企业精准吸纳适配人才，降低用工成本；学校全面优化专业结构，提升办学活力，形成“教育链对接产业链、人才链匹配岗位链”的良性循环，为区域医疗器械、智能制造等产业高质量发展持续输送高素质技术技能人才。



图 6-1 医疗器械与智能制造订单班成立



图 6-2 东兴电子工程师订单班成立

7. 发展保障

7.1 机制保障

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策要求，以治理体系和治理能力现代化为核心，构建“治理改革、评价优化、质量监控”三位一体的机制保障体系，为学校高质量发展筑牢制度根基。

7.1.1 深化治理改革，构建现代化治理格局

（1）党建引领强根基，凝心铸魂聚合力

始终坚持党对学校工作的全面领导，2024年9月威海技师学院迁入，创新成立联合党委，充分发挥联合党委把关定向作用，健全工作机制，制定《联合党委会议议事规则》《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》



等制度，规范联合党委决策流程，坚持民主集中制原则，定期召开党委会议和校长办公会议，对专业建设、师资引进、经费使用等重大事项实行集体研究、民主决策，确保决策科学规范。

强化思想政治引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“全环境育人”思想政治工作体系，将思政教育融入课程教学、实训实践、管理服务各环节，筑牢意识形态主阵地。创新“党建+”融合机制，实施党建品牌创建工程，打造“一支部一特色”党建品牌，推动党建与专业建设、产教融合、技能竞赛等中心工作深度融合。加强统战、群团和工会建设，健全教职工诉求表达机制，汇聚全校师生发展合力，将党的政治优势、组织优势转化为学校高质量发展的内生动力。

（2）制度完善固根本，依法治校提质效

秉持依法治校理念，深化内部治理改革，构建系统完备、科学规范、运行有效的现代制度体系。以制度修订为契机，全面梳理教学管理、人事管理、财务管理等核心领域规章制度，形成层次清晰、衔接有序的制度闭环。强化风险防控体系建设，规范重大资金使用、项目审批、合同管理等关键环节，建立“专家论证+法律顾问”双重审查机制，确保重大决策、重大改革于法有据、程序合规。通过制度刚性约束与柔性管理相结合，推动学校管理从“经验型”向“规范型”“精细化”转变，提升治理效能。

（3）多元协同汇众智，共建共治促发展

健全多方参与的协同治理机制，形成育人合力与治理合力。完善教职工代表大会制度，保障教职工在学校发展、权益保障等重大事项中的知情权、参与权；发挥共青团、学生会桥梁纽带作用，引导学生参与自我管理与学校治理；深化家长委员会建设，通过家长学校、校园开放日等载体，提升家长育人参与度。成立学术委员会、专业建设指导委员会等专家组织，为教育教学改革、专业建设提供决策咨询。深化政校行企协同治理，依托



威海市智能制造、汽车检测与维修行业产教融合共同体，构建“校地联动、行业引领、校企共建”的治理格局，实现资源共享、责任共担、发展共赢。

7.1.2 完善评价机制，激发内生发展新活力

（1）教师分类考核，树立业绩导向

针对中职教育教学复杂性特点，破解教师评价痛点，修订《威海市职业中等专业学校教职员考核办法》，建立中层干部、专任教师、行政职员分类考核体系。对专任教师突出“师德为先、业绩为重、能力为本”，从职业道德、教学常规、工作量、班主任工作、荣誉成果等维度进行量化考评，将“双师型”能力、企业实践成效、教学改革成果等纳入考核核心指标，构建与职业教育特色相适应的业绩导向型评价机制，有效激发教师教学创新与专业发展动力。

（2）学生综合评价，促进全面发展

聚焦德智体美劳全面发展目标，修订完善《学生综合素质评价改革实施方案》，建立“五维一体”评价体系（思想品德、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动实践）。创新评价方式，构建学校、家庭、企业、社会多元参与的评价格局，兼顾过程性评价与结果性评价，将学生职业技能等级证书获取、志愿服务、岗位实习表现等纳入评价内容，引导学生提升综合素质与职业能力，培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

7.1.3 健全监控机制，筑牢教学质量新防线

（1）制度先行强保障，规范教学全过程

以教学质量提升为核心，修订教学规范、教学督导、教学事故处理、教师培训、学业考核、毕业证书管理等系列规章制度，形成“事前有标准、事中有规范、事后有追责”的教学管理体系，为教学质量持续改进提供制度支撑。

（2）闭环监控促整改，动态优化提质量



建立“校部两级”教学质量监控机制，实施“常规检查+专项督导+多元评价”三维监控。常态化开展学期初、期末教学常规检查与考试专项检查，落实督导听课、同行互评、学生评教制度，形成“检查—反馈—整改—复查”的闭环管理。依托“课堂巡查—督导听课—常规检查”体系，强化对理实一体化教学、线上线下混合教学等改革模式的过程监控，及时发现并整改教学薄弱环节，构建“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量提升模式，确保教学质量稳步提升。

7.2 政策保障

以国家及地方职业教育政策为根本遵循，精准对接政策导向，细化落实举措，将政策红利转化为学校高质量发展的内生动力，为职业教育改革创新提供坚实政策支撑。

7.2.1 深学落实国家政策，筑牢发展根本遵循

全面贯彻国家职业教育改革发展战略部署，将政策落实贯穿办学治校全过程，确保办学方向不偏、发展路径不斜。

（1）强化政策宣传引领，凝聚社会共识

深入开展《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等法律法规与政策宣传，通过校园官网、新媒体平台、社区宣讲等多渠道，广泛解读国家大力发展职业教育的战略意义、免学费及资助等惠民政策。着力破除“重普轻职”传统观念，引导学生和家长树立“技能成才、技能报国”的正确教育观、人才观和就业观，持续提升职业教育社会认同感与影响力。

（2）落实立德树人根本任务，强化价值引领

将社会主义核心价值观教育融入教育教学、实训实践各环节，构建“全环境”育人格局。突出爱国主义、职业道德、诚信素养培育，将敬业精神、工匠精神、劳模精神贯穿人才培养全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。



（3）深化师德师风建设，筑牢廉洁底线

围绕全面从严治党战略布局，健全师德师风建设长效机制。通过警示教育、廉政专题培训、先进典型宣讲等形式，加强教师廉洁从教、干部廉洁从政教育，完善惩防体系建设。将师德师风表现作为教师考核评价、职称晋升、评优评先的首要标准，营造风清气正的育人环境与廉政文化氛围。

（4）规范学生资助管理，落实惠民政策

严格执行国家免学费、国家助学金、奖学金等资助政策，坚持“精准资助、应助尽助”原则。规范资助对象认定、申请、评选、公示、党委审核全流程管理，建立资助档案动态更新机制，加强资助资金监管，确保政策红利精准惠及贫困生等重点群体，为学生安心就学、顺利成才保驾护航。

7.2.2 精准对接地方政策，激活发展内生动力

紧密围绕威海市职业教育发展规划与产业升级需求，细化地方政策落实举措，推动政策要求与学校发展深度融合。

（1）强化党建政策落地，引领校园建设

以“抓党建促校建，抓党风促校风”为准则，深化党支部标准化规范化建设，积极培植“红色浸润 匠心育人”党建品牌。将党建工作与教育教学、产教融合等中心工作深度结合，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

（2）落实师资建设政策，打造双师队伍

紧扣地方“双师型”教师队伍建设政策要求，加大青年教师培养培训力度。通过赴企实践、专项培训、技能竞赛等多种形式，提升教师专业素养与实践能力，完善“双师型”教师认定与考核机制，为地方产业发展培养适配的教学骨干力量。

（3）深化职教高考改革，拓宽成才通道

积极落实山东省职教高考政策，围绕升学与就业“双轨”目标，深化教育教学改革。优化课程体系，组建专业辅导团队，强化高职单招、职业



本科升学指导，完善个性化培养方案，为学生搭建多元成才桥梁，助力学生实现学历提升与技能发展双重目标。

（4）推进产教融合政策，深化校企协同

依托威海市产业发展政策导向，深化产教融合、校企合作。完善校企共育人才培养模式，推动与地方行业龙头企业共建产业学院、实训基地，落实“岗课赛证融通”育人模式，促进教育教学质量与产业需求精准对接，为威海市产业升级提供坚实人才支撑。

7.3 经费保障

作为财政全额拨款事业单位，学校严格落实学生免学费政策，办学经费全额来源于财政拨款，并全面执行《政府会计制度》及政府会计准则体系。为规范经费管理，强化监督效能，学校已制定《财务管理暂行办法》《专项资金管理办法》《差旅费管理办法》等系列规章制度。专项资金管理严格恪守“归口管理、专项安排”核心原则，根据各类专项资金的具体性质，明确对应的归口管理部门，确保监管责任落实到位。生均资助经费管理始终严格遵循“按要求执行、按程序审批、按预算列支”的管理标准，保障经费管理制度的完整性、执行的规范性及管理的有效性。2025 年度，学校各项经费收入 3174.26 万元，年平均生均 3279 元，专项经费 431.97 万元。

7.4 条件保障

学校高度重视数字化校园建设工作，将其作为深化教育教学改革、实现学校内涵发展的一项重要战略和基础性工程来抓，搭建了覆盖教学与管理服务各领域的应用服务系统及平台，营造了网络化、信息化、智能化的现代校园环境，有力推动了学校教育教学改革各项工作的开展，学校师生的信息化素养显著提高。近三年，教师参加信息化相关培训校级 86 人次、市级 256 人次、省级 38 人次、国家级 4 人次；参加教学信息化相关比赛获市级奖项 29 个、省级奖项 23 个。



7.4.1 校园网络全域覆盖，高速稳定筑牢基石

目前，学校已实现“万兆骨干网络进校园，千兆交换到桌面”的新一代校园网络架构。拥有教育局专线，总带宽达6G(其中联通4G、移动2G)，实现了校区有线无线网络的全覆盖，各类信息点达14000多个。

7.4.2 云端资源整合优化，弹性调度提升效能

校园云计算中心配备了网络出口负载均衡、Web服务器负载均衡设备，中心机房现有10台服务器、1台主存储阵列、2个汇聚交换机、2个核心交换机、2个光纤交换机、1台备份系统、6台KVM切换器。4台服务器虚拟化，其中1台布置了OA办公系统，实现无线化办公；1台布置上网行为管理，可实现上网身份管理、上网终端管理、上网地点管理、搜索引擎管理、网址管理、网页正文管理、文件下载管理等功能，为各类信息化应用的安全与稳定运行提供了坚实保障。

7.4.3 终端配套智能升级，多元场景精准适配

学校共建有多媒体网络教室121个、标准化录播教室3个，具有多媒体资源展示与交互功能，并可与网络学习空间实现链接。全体教职工均配有办公电脑，学生用计算机达1517台，能有效满足学校教学及管理工作需要。

7.4.4 应用系统集成融合，流程再造优化服务

建有包括校园安全系统、信息发布系统、钉钉协同办公系统、学生综合素质评价系统、资产管理系统、财务管理系统等在内的各类应用服务系统10余个，基本实现了主要管理工作的信息化。

7.4.5 教学资源共建共享，精准供给促进创新

不仅拥有文本、图像、音频、视频、动画、课件六大类教学素材，同时建有教学管理平台1个、实习实训软件6个、数字选样书馆1个，精品课程21门。其中，省级精品资源共享课程5门、省级在线精品课程资源1门、省级社区教育优秀课程资源3门、市级精品课程11门；电子选样书



总量 6 万余册。

7.5 队伍保障

7.5.1 锚定标准立根本，锻造高素质教师队伍

以优师锻造专项计划为抓手，创新实施分类分层教师成长培养工程，构建起“标准引领 五阶五能 五维联动”的高水平师资建设模式，让教师成长有方向、有路径、有动力。

(1) “标准引领”为教师成长划定“基准线”。清晰的标准是教师发展的“导航仪”，为此学校构建了科学完善的教师发展能力标准体系，从师德修养、专业能力、教学水平等多个维度明确目标，让每一位教师都能清晰知晓成长方向，朝着“师德高尚、业务精湛”的目标稳步迈进。

(2) “五阶五能”为教师铺就了阶梯式成长路径。从“新任教师”到“骨干教师”，再到“教学能手”“专业带头人”，最终成长为“职教名师”，五级成长阶梯覆盖了教师职业生涯的各个阶段。同时，围绕“教育教学、专业建设、课程研发、教育科研、社会服务”五项核心能力，学校为不同阶段的教师量身定制培养方案。

(3) “五维联动”更让教师发展的动力源源不断。学校深度融合政府、行业、企业、院校四方资源，构建起“政策供给、内构升级、文化引领、评价赋能、外部支持”的联动机制。在政策层面争取各级教育部门的扶持，为教师发展争取更多资源；内部持续优化培养体系，定期开展教学研讨与技能比拼；以校园文化凝聚教师共识，营造“比学赶超”的良好氛围；完善评价机制，让教师的付出有认可、成长有激励；同时，积极对接企业，为教师提供实践锻炼的平台，确保教学内容与行业需求同频共振。

一系列举措的落地，让学校师资队伍建设与办学质量实现“双丰收”。如今，学校已培育出省级教学创新团队 3 个，省级名师、技术能手等高层次人才 17 人，建成省级名师工作室、齐鲁名师领航工作室等教师成长共同体 4 个。教师能力的提升直接转化为育人成果，2025 年，学生在国家及

省市级技能大赛、创新创业比赛等各类大赛中获奖 100 余人次，斩获国赛金奖 1 项、铜奖 1 项。



图7-1 开展教学能力培训



图7-2 现代物流管理专业获世赛第一名

7.5.2 深耕师德筑根基，以德引领教师共成长

一是开展师德涵养活动。组织“树师德正师风”、弘扬“教育家精神”大讨论、师德承诺等系列活动，通过课堂育德、典型树德、文化养德和规则立德等，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。二是健全考核评价机制。制定《师德考核方案》，进一步细化师德表现量化标准，明确正向激励与负面清单，常态化开展“师德优秀代表”评选活动，构建起科学完备、运转高效的师德师风建设长效机制。三是发挥示范引领作用。2025 年度推荐威海市师德标兵 3 人、威海市教书育人榜样 1 人、市直教育系统优秀教师 12 人、市直教育系统优秀教育工作者 1 人，并以教师节庆祝活动为契机，开展评优选先表彰、为退休教师举办荣退仪式、组织新教师入职宣誓等系列举措，彰显教师荣光，弘扬尊师风尚，增强教师的职业认同感与使命感。四是开展违规补课专项整治活动。落实在职教师违规补课专项整治行动的部署要求，通过自查自纠、线索排查、约谈访谈、执纪问责等方式，引领凝聚师德正能量，持续巩固以德立身、以德施教的良好生态，完善师德师风建设长效机制。五是落实教职工每月政治理论学习制度。深度解读教师职业道德规范等政策文件，用党的创新理论武装头脑，不断增强教职工的政治认同、思想认同、理论认同。六是开展师德警示教育活动。以教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则的典型案例



为反面教材，引导教师以案为鉴、以案明纪，自觉做到廉洁从教。



图7-3 2025年新入职教师宣誓



图7-4 弘扬“教育家精神”大讨论

7.6 实习保障

7.6.1 健全实习制度保障，规范管理流程

本年度，为进一步优化实习工作管理体系、提升管理效能，组织专业力量对《威海技师学院 威海市职业中等专业学校学生实习管理办法》《威海市职业中等专业学校实习学生安全管理及突发事件应急预案》等核心管理制度进行了全面修订，同时结合工作需要，新增制定了《威海技师学院 威海市职业中等专业学校学业考核和成绩评定办法》《威海技师学院 威海市职业中等专业学校优秀实习生评选办法（试行）》等针对性强、操作性强的管理办法，构建形成了“全流程规范、多维度监管、强激励引导”的岗位实习管理机制，为实习工作有序、平稳开展提供了强有力的制度保障。

一是准入与权益保障制度。严格落实“实地考察+资质审核”筛选机制，明确合作企业需具备合法资质、安全防护设施及专业指导能力；建立动态跟踪检查机制，全面排查并消除实习过程中的各类安全隐患，多举措杜绝学生参与无资质、不安全的实习。本年度，针对实习资源库内的合作单位，共组织4次实习专项督查，切实保障了学生实习期间的人身安全与合法权益。

二是学业衔接考核制度。为进一步提升实习质量，构建更加科学、全面、有效的人才培养评价体系，将实习表现纳入学业总成绩，构建形成“过

程性+终结性”双维度评价体系。其中，“过程性考核”由企业根据学生的技能掌握度和职业素养情况评分，“终结性考核”由学校进行最终评定，确保对学生实习表现的评估客观、公正、准确。《学业考核和成绩评定办法》还进一步明确了考核结果的应用规则。

三是正向激励与监督制度。为充分发挥优秀实习生的示范引领作用，进一步激发全体学生参与实习的主动性与创造性，全面提升实习质量，根据《优秀实习生评选办法（试行）》，开展优秀实习生评选活动，候选人需满足考核前 20%、企业推荐、无违规记录等条件，按照“班级推荐+企业推荐+学校复核+公示表彰”评选流程逐级推选。本年度，共评选校级优秀实习生 46 人。



图7-5 召开实习单位资源库优化会议



图7-6 校领导暑期走访慰问在岗实习学生

7.6.2 筑牢实习安全保障，护航学生权益

构建全链条安全管控体系，强化安全责任落实与风险防控，本年度未发生重大实习安全事故。

一是安全培训与考核前置。实习前开展不少于 4 学时专项安全培训，内容涵盖岗位风险知识、劳动防护用品使用、应急处置流程等；培训后由学校安全管理办公室与企业安全专员联合组织考核，不合格者暂缓上岗。全年覆盖实习生 1496 人次，且全部考核合格后上岗，确保安全意识入脑入心。

二是保险覆盖与理赔保障。落实“三重保险”保障机制，推荐合作企业按规定为实习学生购买意外伤害保险、雇主责任险等；学校统一为实习



生购买实习责任险，同时引导学生自愿购买额外意外伤害保险，构建多层级风险保障网。

三是隐患排查与应急响应。学校对每个拟入库的实习单位开展实地考察并填写《实习单位考察表》，经党委会批准后方可纳入资源库并推荐学生实习；对《学生安全管理及突发事件应急预案》进行了全面、系统的修订，详细规定了实习突发事件各环节的具体流程与责任分工，为学校指导和规范学生实习突发事件的应急处理工作提供了坚实、可靠的制度依据，有力推动了学校实习安全管理工作规范化、制度化建设。



图7-7 召开实习管理工作专题会议



图7-8 教学部召开2023级学生实习动员大会

7.6.3 强化实习过程保障，提升实训质量

聚焦实习全周期，从动态监管、权益维护两方面提供精准保障，解决学生实际需求。

一是动态跟踪与问题处置。依据《威海技师学院 威海市职业中等专业学校岗位实习检查细则》深化实习过程监管，班主任每学期至少2次赴企业开展技能指导与心理疏导，及时解决岗位不符、技能瓶颈等问题；建立岗位实习去向明细汇报制度，定期更新学生岗位变动情况，保障实习顺畅。

二是权益维护实时响应。畅通热线电话、投诉邮箱、系统平台3种反馈渠道，为学生提供岗位适应指导、维权协助，确保学生劳动权益不受损，问题解决率100%。

7.7 安全保障

学校安全保障工作是维护教育教学秩序、保障师生生命财产安全的重要基础。本年度，学校坚决把安全责任扛在肩上，通过制度、教育、管理多维联动，构建了“责任明晰、执行有力、教育常态、防控严密”的安全管理体系，全年未发生重大安全责任事故，校园安全形势总体稳定向好。

7.7.1 规范管理流程，筑牢安全根基

一是严格制度体系，形成责任闭环。严格落实《校园消防安全》《食品安全》《动火作业安全》《特种设备安全》等专项制度，形成覆盖安防、消防、食品、交通、燃气、特种设备等多个领域的制度网络，构建形成“横向到底、纵向到底”的责任体系，确保制度执行无盲区。

二是动态优化机制，强化监督问效。严格落实“月度安全工作专题会议”制度，定期研判风险隐患，动态调整防控策略。



图7-9 新学期“校园安全第一课”开讲



图7-10 月度安全工作专题会议

7.7.2 创新宣教形式，增强防范意识

一是活动载体丰富，实践体验深化。为打造知法守规、平安和谐的校园新生态，持续创新开展沉浸式、体验式安全教育活动，采用“知识解析、案例剖析、情景互动”三位一体的创新模式，内容覆盖消防安全、食品卫生、电信诈骗防范、交通安全、防溺水、预防校园欺凌、特种设备及实训实操安全等关键领域，系统构建师生的安全认知体系与避险实操能力。

二是培训演练常态化，应急能力提升。组织开展消防安全、燃气安全、交通安全、特种设备安全、有限空间安全、网络安全、国家安全等专题培



训和讲座 7 次，覆盖消防器材使用、急救处置等多项技能，深度培育了学校师生“风险预判、精准避险”的安全防护意识。同时，为进一步压实校园安全主体责任，提升突发事件应急处置水平，深化“平安校园”建设，联合公安、消防等部门开展安全突击检查专项行动和消防应急疏散演练活动 3 次，参演师生达 12000 余人次，实现安全知识“内化于心，外化于行”。



图7-11 “知危险，会避险”交通安全专题讲座



图7-12 消防应急疏散演练

7.7.3 隐患排查细致，整改落实到位

强化日常巡查与专项督查相结合的管理措施，常态化开展安全隐患排查整治。实行“问题登记—整改跟踪—复查销号”闭环管理，定期对学生宿舍、食堂、教室、图书馆、体育馆、实训室、产教基地、配电室等重点区域开展全覆盖、拉网式安全隐患排查，确保不留盲区、不漏死角。全年开展专项排查 20 次，发现并整改电路老化、消防设施故障、消防通道堵塞等隐患 46 处，整改率 100%，全力营造安全、稳定、和谐的校园环境，筑牢校园安全防线。



图7-13 “安全生产月”校园安全专项大检查



图7-14 宿舍安全突击检查



7.7.4 警校联防联控，执行护学机制

联合属地派出所、交警部门构建“警校联勤、应急联动、社会联防、平安联创”工作机制，通过每月组织安保人员开展安防技能培训与防暴恐实战演练，系统提升安保队伍综合素质和应急处突能力；同时强化校园出入管理，严格执行外来人员“身份核验+入校审批”双流程管控；在学生周末离返校高峰时段及开学日等关键节点，确保“见警车、见警灯、见警察”；会同安保人员、值班教师组成“护学岗”，通过定点值守与动态巡逻相结合的方式，全面维护校园周边治安秩序与交通疏导，确保重点时段、重点区域安全管控无死角。

8. 挑战与对策

随着经济全球化与信息技术革命纵深推进，职业教育迎来高质量发展的战略机遇期，也面临类型特色强化、产教融合深化等时代挑战。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步锚定“培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”核心任务。学校将深入贯彻政策要求，精准研判发展机遇与挑战，以职普融通、产教融合为主线深化改革，聚力培养创新型、复合型高素质技术技能人才，为推进中国式现代化、服务威海市产业升级提供坚实人才与技能支撑。

8.1 面临挑战

8.1.1 双师队伍结构性短缺，数字素养与实践能力亟待提升

职业教育高质量发展的核心竞争力在于师资队伍，学校虽在2024、2025年通过公开招聘33名专任教师、实施“杏坛先锋”训练营等举措强化队伍建设，但对照新时代职业教育“良匠金师”标准，仍存在显著短板。一是结构性短缺问题突出，随着海洋科技、新能源、电子信息等威海市主导产业的快速发展，新增专业的专业课教师缺口较大，尤其是兼具企业实战经验与教学能力的“双师型”教师占比虽达到86.08%，但距离产业需求的目标仍有差距。二是教师实践能力与数字素养双重不足，多数专任教师



入职前缺乏企业一线工作经历，实践操作指导能力薄弱；同时，在教育数字化转型背景下，中老年教师面临数字技术应用、虚拟仿真教学等技能瓶颈，难以适应“数字化+专业”的教学改革需求。三是师资培养机制不够完善，企业技师进校任教的激励机制不足，教师赴企业实践的常态化机制尚未完全形成，应用研究能力与科技成果转化能力有待提升。

8.1.2 产教融合深度不足，人才培养与产业需求适配性有待强化

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，学校新增2个企业订单班，牵头成立2个行业产教融合共同体，但仍存在“融而不深、合而不紧”的问题。一是专业设置与产业需求存在滞后性，威海市海洋科技、生物医药等新兴产业人才需求年均增长18%，但学校相关专业设置不足，传统专业占比较大，部分专业课程体系更新不及时，教材内容与企业实际应用脱节。二是校企协同育人机制不够健全，现有合作多停留在“订单培养”“实习基地”层面，在人才培养方案共研、课程共建、师资共训、科研共推等深层次合作上缺乏长效机制，企业参与人才培养的积极性未充分调动。三是实训基地建设与产业技术发展不同步，校内部分实训设备更新滞后于企业技术迭代，虚拟仿真实训资源不足，难以满足学生对前沿技术的实训需求；校外实训基地虽有100余个，但能提供“真岗实训”的比例较低，实训质量有待提升。

8.1.3 育人维度拓展不够，职普融通与国际视野培养急需深化

学校在2025年实现职教高考成绩连续三年位列全省前茅，成功申办12个初中后五年制高职专业点，但面对学生多元化成长需求和威海市国际化发展战略，人才培养仍存在适配性不足问题。一是职普融通渠道不够畅通，虽然职业教育与普通教育的衔接机制已初步建立，但课程互通、学分互认的体系尚未完善，学生在职业教育与普通教育之间的转学、升学选择空间有限，部分学生的文化素养提升需求未能得到充分满足。二是人才培养与市场需求存在偏差，部分毕业生存在“技能单一、适应能力弱”的问题，



在威海市海洋科技、电子信息等新兴产业的岗位适配率有待提高，缺乏跨岗位、跨领域的综合应用能力。三是国际视野培养滞后，虽已成立“联桥国际学院”、与韩国2所大学签署合作协议，但学生跨文化交流能力和国际竞争力有待提升，难以满足威海市对外开放对国际化技能人才的需求。

8.2 应对策略

8.2.1 聚焦“引优育能”，筑牢师资队伍建设根基

(1) 创新人才引进机制，优化师资结构。实施“工匠进校园”计划，面向威海市行业龙头企业、科研院所，柔性引进具有高级技师资格、丰富实践经验的技术骨干担任兼职教师；在公开招聘中，提高企业工作经历、职业技能等级证书等指标权重，重点引进智能制造、数字媒体等紧缺专业人才，确保新增专任教师中“双师型”比例不低于70%。同时，依托联合党委优势，与威海技师学院实现师资共享，建立跨校“教学团队”，缓解专业教师缺口。

(2) 构建分层培养体系，强化实践与数字素养。制定并落实《教师分类分层培养三年规划》，针对新任教师、骨干教师、领军教师实施差异化培养。新教师层面，开展“青蓝工程”，安排企业导师与教学导师双重指导；骨干教师层面，选派优秀教师赴合作企业参与真实项目研发，依托“大师工作室”，开展“岗课赛证融通”教学实践；领军教师层面，支持申报省级以上教学创新团队、技能大师工作室，给予专项科研经费，鼓励牵头企业横向课题研究。同时，建立“数字素养提升专项培训”机制，与威海职业学院等高职院校开设虚拟仿真教学、数字化课程开发等专题培训班，要求全体教师三年内完成不少于60学时的数字技能培训。

(3) 完善校企协同育人机制，畅通双向交流渠道。深化校企合作，与产教融合项目合作企业签订《师资共建协议》，明确企业为教师提供实践岗位、学校为企业员工提供技能培训的双向义务；设立“教师企业实践基地”，要求专业课教师每年必须累计完成不少于1个月的企业实践。同



时，建立“教师档案袋制度”，记录教师教学改革、实践成果、科研转化等情况，作为职称晋升、评优评先的核心依据。

（4）强化应用研究能力，提升社会服务水平。搭建“产教融合科研平台”，依托威海市智能制造、汽车检测与维修2个行业产教融合共同体，组织教师参与企业真实课题研发；鼓励教师将科研成果转化成教学案例和实训项目，推动“教研学用相促相长”，力争2026年教师参与的科技成果转化率提升，社会服务能力增强。

8.2.2 立足“校企协同”，深化产教融合育人改革

（1）动态调整专业结构，实现与产业精准对接。建立“产业需求调研常态化机制”，联合行业协会开展产业人才需求调研，编制《专业建设与产业需求对接报告》；优化专业布局，重点增设智能制造、现代服务等新兴专业，改造升级汽车运用与维修、会计事务等传统专业，提升专业与威海主导产业的匹配度。同时，推行“课程动态更新机制”，定期组织企业技术骨干、行业专家参与课程体系修订，将企业新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，开发“岗课赛证融通”特色课程，争创省级精品课程。

（2）深化校企共同体建设，健全协同育人机制。升级现有的2个行业产教融合共同体，吸纳行业龙头企业加入，制定共同体章程，明确校企双方在人才培养、科研转化、社会服务等方面的权利义务；与重点企业共建产业学院，实行“招生即招工、入校即入厂”的现代学徒制培养，推动企业全程参与人才培养方案制定、课程教学、考核评价等环节，提升学生就业质量和对口就业水平。同时，建立“校企合作激励机制”，通过学生就业优先等政策支持，充分激发企业参与育人的积极性。

（3）升级实训基地建设，打造“虚实结合”实训平台。实施“实训设备更新计划”，重点更新智能制造、新能源汽车等专业的实训设备，增设虚拟仿真实训中心，扩大专业核心课程的虚拟实训覆盖范围；与企业共建校外“真岗实训基地”，明确实训岗位、指导教师、考核标准等要求，



保障学生岗位实习时长与实训质量，提升实践操作技能达标率。同时，依托世界职业院校技能大赛总决赛承办经验，建设“技能竞赛实训中心”，践行“以赛促教、以赛促学”理念，鼓励学生参与各级各类职业技能竞赛，提升技能水平与综合竞争力。

8.2.3 锚定“多元成才”，构建人才培养全新格局

(1) 推进职普融通改革，构建多元成才路径。与威海市普通高中签订《职普融通合作协议》，建立课程互选、学分互认机制，开设“职普融通实验班”，让学生根据兴趣和学业情况自由选择职业教育或普通教育赛道。优化课程设置，同时开设职业技能体验课程，实现文化素养与职业技能双向提升。此外，完善职教高考辅导体系，组建专门辅导团队，针对高职单招、职业本科升学等需求，开设个性化辅导课程，持续提升职教高考本科上线率。

(2) 强化综合能力培养，提升岗位适配性。构建“岗课赛证融通”的课程体系，将职业技能等级证书考核内容融入日常教学。增设选修课程，打造“专业+技能”的复合培养模式，提升学生跨岗位、跨领域的综合应用能力。开展“技能惠民”志愿服务、企业岗位实习等实践活动，组织学生深入基层开展志愿服务，增强学生的社会适应能力和责任意识。同时，建立“毕业生跟踪反馈机制”，定期开展毕业生就业质量调查，根据企业反馈动态调整人才培养方案，持续提升毕业生岗位适配性。

(3) 深化国际化办学，培养国际视野人才。扩大国际合作规模，与海外院校深化合作，增设国际留学班，拓宽学生海外学习渠道。引入国际化课程体系，开设“国际职业技能标准”“跨文化交流”等特色课程，提升国际化课程占比。举办国际技能人才交流、职业技能竞赛等活动，组织学生赴海外院校交流学习，增强跨文化交流能力。同时，引进海外优质教育资源，聘请外籍教师参与课程开发和教学指导，打造具有国际竞争力的技能人才培养体系，为威海市对外开放提供坚实人才支撑。



9. 附表

威海市职业中等专业学校质量年报关键数据指标表（2025年度）

序号	数据指标
1	校园占地面积（400000平方米）
2	校舍建筑面积（228965.72平方米）
3	教职工数（437人）
4	校内专任教师数（377人）
5	师生比（1: 15.19）
6	教学仪器设备值（14655.3198万元）
7	生均仪器设备值（25549元）
8	纸质图书（145566册）
9	数字资源（61015册）
10	生均图书（36.01册）
11	高级职称专任教师数（117人）
12	专任双师教师数（182人）
13	有行业企业一线工作经历教师数（339人）
14	校外兼课教师（0人）
15	行业导师数（1人）
16	在校生总数（5736人）
17	招生数（1783人）
18	毕业生数（1935人）
19	直接就业人数（403人）
20	升学人数（1468人）
21	开设专业总数（26个）
22	贯通培养专业数（19个）
23	专业服务工种小类数（19个）



24	班级数（166个）
25	校内实训场所覆盖专业数（25个）
26	校内实训实践工位数（3275个）
27	校外实习基地数（198个）
28	校外实习基地覆盖专业数（25个）
29	购买保险校外岗位实习生数（1544人）
30	校企合作企业数（101家）
31	开展校企合作专业数（18个）
32	校企合作开发教材数（3种）
33	校企合作开发课程数（3门）
34	校企合作订单培养人数（40人）
35	合作企业录用岗位数（785个）
36	德育工作人员数（427个）
37	班主任总数（146人）
38	思政课程教师数（22人）
39	心理健康教育教师数（7人）
40	职业培训数量（0人次）
41	职业培训到款额（0万元）
42	双语或外语教学课程（2门）
43	采用国际先进教学模式（8种）
44	学校年度经费总收入（3174.26万元）
45	财政拨款收入（2801.47万元）
46	学校年度经费总支出（1516.22万元）
47	日常教学经费支出（261.65万元）
48	年实习专项经费（6.79万元）
49	其中：年实习责任保险经费（6.18万元）

植根威海 服务发展



电话:0631-5930098

地址:威海市经济技术开发区松鹤路19号

邮箱:whzzxzx@163.com