

# 三年制专业人才培养方案

二〇二五年八月

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

应届初中毕业生

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

序号	就业岗位	就业机构	职业资格
1	保育员	幼儿园、托儿所	中级保育员 (国家职业资格四级)
2	生活老师	幼儿园、托儿所	中级保育员 (国家职业资格四级)
3	育婴员	早教机构、亲子园、幼儿园托幼班、社区早教服务中心	中级育婴员 (国家职业资格四级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养在托幼机构、社会福利及其他保教机构中，辅助教师负责婴幼儿养育、保健，并协助教师对婴幼儿进行教育的人员。

### (二) 培养规格

根据《国家职业标准——保育员》，本专业人才培养规格如下：

### **素质要求**

1. 热爱幼儿保育工作；
2. 具有强烈的爱心、耐心、工作责任心；
3. 具有社会主义核心价值观；
4. 遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的职业道德；
5. 具有健康的身体素质、心理素质和审美素质。

### **知识要求**

1. 具备婴幼儿生理、心理教育的基本知识；
2. 具备婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识；
3. 具备婴幼儿常见意外常识；
4. 具备婴幼儿营养常识；
5. 具备相关法律法规知识。

### **能力要求**

1. 具备观察分析幼儿身心状况的能力；
2. 能对本班房舍、设备、环境进行正确的卫生保洁和消毒；
3. 具有编制具体保育方案和组织实施保育活动的初步能力；
4. 具备幼儿卫生保健教育、幼儿营养分析指导能力。

### **照护技能**

1. 具有辅助教师组织教育活动的的能力；

2. 能妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具；
3. 能严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程。公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康及公共选修课。

专业（技能）课程包括专业基础课、专业技能课和专业选修课，实习实训课是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

### （一）公共基础课程

#### 1. 公共必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	德育	帮助学生初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好思想道德素质的公民和企业欢迎的从业者。	从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感发展为线索，围绕学生德育需求，生动具体地对学生进行公民基本道德、心理品质、法治意识教育，进行社会经济、政治常识的教育和职业道德教育。	174
2	语文	提高语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	语文课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。在初中语文基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品听能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，培养高尚审美情趣。	226

3	数学	培养学生的观察能力、想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	数学课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要讲授代数、三角、平面解析几何、立体几何的基本内容，使学生掌握必要的数学基础，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。	226
4	英语	了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	英语课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程通过基本词汇和基础语法的教学，培养学生英语听、说、读、写等语言技能，初步形成英语的实际应用能力；能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，提高学生自主学习和继续学习的能力。	226
5	历史	培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；树立正确的历史观、人生观和价值观。	在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感。	70
6	信息技术基础	能根据职业需求运用计算机获取信息、处理信息、分析信息、发布信息，逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯，提升学生的信息运用能力。	信息技术基础是本专业学生必修的一门公共基础课程，主要内容是学习计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面技能；培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	70
7	体育与健康	培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	体育与健康课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要进行体育基本知识的教学、体育技能和方法基本技能的训练以及健康教育专题讲座，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法。	174

## 2. 公共选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	心理健康教育	提高学生的心理健康水平和职业心理素质。	本课程以学校适应、自我意识、学习、人际交往、职业生涯规划辅导为主要学习内容，使学生树立心理健康意识，掌握心理调试的方法，正确处理人际关系，学会合作与竞争；	35
2	中华优秀传统文化	提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。	该课程是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。通过学习本课程帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪。	17
3	职业素养	加强学生的人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。	本课程旨在通过职业人文基础知识的学习，为其他专业课程、培养专业素养提供有力支撑，奠定坚实基础，使学生拥有良好的职业态度和持久的职业热情，该课程能够教育学生学会做人，学会做一个“职业人”，弥补学生社会能力及方法能力培养的缺失和不完善。	17

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	学习如何保护儿童、增进儿童健康，为学习幼儿心理学、幼儿教育学奠定基础。	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	70

2	幼儿心理学	了解学前儿童心理发生发展的基本特征和规律，为学习幼儿教育学和幼儿园领域指导的学习打下良好的基础。	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	70
3	幼儿教育学	形成正确的儿童观、教育观、发展观，学会用现代教育思想思考并解决幼儿保教问题。	主要讲授幼儿教育与社会、政治、经济、文化、儿童发展的关系，我国的教育目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容，组织婴幼儿活动的方法及托幼机构与家庭、社区合作的衔接等内容。	70
4	幼儿园活动设计与指导（健康、语言、社会、科学、艺术）	幼儿学习活动的保育，辅助领域活动教学。	学习并掌握幼儿园五大领域教学的基本理论和方法，培养组织幼儿园领域活动的的能力。该课程教学的基本任务是向学生传授该课程的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，提高辅助教学能力。	208
5	幼儿保育工作入门	树立正确的保育观念，培养各项保育技能。	紧贴保育员《标准》，针对保育员职业活动的领域，学习保育员《标准》的“基本要求”。	104
6	幼儿游戏指导	游戏活动的保育，辅助游戏教学	学习并掌握幼儿园各类游戏的组织与指导，提高辅助教学的能力。	34
7	“1+X”证书 幼儿照护	涵盖了幼儿教育领域的多个方面，包括幼儿保健、教育心理、教育方法等内容。通过学习该证书的课程，幼儿教育工作者可以提高自己的职业素养和技能水平，更好地为幼儿的健康成长服务。	该课程所包含的内容非常丰富，包括幼儿教育的基本理念、教育方法、课程设计、安全管理等多个方面。同时，该课程也非常注重实践操作。	34

## 2. 专业技能课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学为要求	参考学时
1	保育员技能 (中级)	考取中级保育员证。	对学生开展保育员中级技能培训,为考取中级保育员资格证做好准备。	54
2	音乐基础	辅助教学,提升综合职业素质	进行基础的音乐素养培养,对音乐感兴趣,会进行幼儿歌曲表演唱。	122
3	美工基础	辅助教学,提升综合职业素质	主要学习幼儿园手工、简笔画、儿童画,及幼儿园环境创设	157
4	钢琴基础	辅助教学,提升综合职业素质	学习幼儿歌曲即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	157
5	舞蹈基础	辅助教学,提升综合职业素质	初步幼儿舞蹈技能,掌握训练方法,掌握舞蹈的正确身姿,会创编幼儿舞蹈,提高舞蹈素养,能辅助舞蹈教学工作。	157
6	保育员口语	着重培养学生的口语交际能力和从事幼儿园保教工作所必需的职业口语能力。	通过本课程的学习使学生理解普通话和口才在社会交际的重要作用,纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷;掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练,逐步掌握朗读、演讲的技巧;掌握正确的说话原则;熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动,让学生在实际中掌握提高,为将来幼儿园保育工作打下基础。	122
7	婴幼儿营养配餐	提高对幼儿的照护、保健能力	学习为各年龄段的婴幼儿正确配餐,提高保教能力。	34
8	幼儿急症救助与突发事件应急处理	能及时救助幼儿,正确处理突发事件。	幼儿各种常见急症的症状、救助,各种常见突发事件的应急处理。	34
9	幼儿行为观察与指导	提高了解幼儿的能力。	学习幼儿行为的不同观察方法,及观察结果的解读与运用。	17

### 3. 幼儿园保育见习、保育实习、保育岗位实习

保育见习一般安排在一年级上学期（第一学期），保育实习安排在三年级上学期（第五学期）；保育岗位实习安排在三年级下学期（第六学期）。

## 七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程名称	考核方式	各学期周学时安排						
				学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课程	必修课程	德育	考查	174	2	2	2	2	2	
		语文	考试	226	3	3	3	2	2	
		数学	考试	226	3	3	3	2	2	
		英语	考试	226	3	3	3	2	2	
		历史	考查	70	2	2				
		计算机应用基础	考试	70	2	2				
		体育与健康	考查	174	2	2	2	2	2	
	必修课程学时			<b>1166</b>						
	选修课程	心理健康教育	考查	35	1	1				
		中华优秀传统文化	考查	17			1			
		职业素养	考查	17					1	
		选修课程学时			<b>69</b>					
	公共基础课程学时			<b>1235</b>						
专业基	专业基	学前儿童卫生保健	考试	70	2	2				
		幼儿心理学	考试	70			2	2		
		幼儿教育学	考试	70			2	2		
		幼儿园活动设计与指导	考试	208			4	4	4	

专业 课程	基础 课程	(健康、语言、 社会、科学、艺 术)								
		“1+X”证书 幼儿照护	考试	208						
		幼儿园保育 工作入门	考试	104			2	2	2	
		幼儿游戏 指导	考试	34					2	
		<b>专业基础课程 学时</b>		<b>764</b>						
	专业 技 能 课 程	保育员技能(中 级)	考证	54				3		
		音乐基础	考试	122	2	2	1	1	1	
		美工基础	考试	157	2	2	2	1	2	
		钢琴基础	考试	157	2	2	2	2	1	
		舞蹈基础	考试	157	2	2	2	2	1	
		保育员口语	考试	122	2	2	1	1	1	
		婴幼儿营养 配餐	考试	34					2	
		幼儿急症救助 与突发事件应 急处理	考试	34					2	
		幼儿行为观察 与指导	考试	17					1	
	<b>专业技能课程 学时</b>		<b>714</b>							
	实 习 实 训	保育见习			2					
		保育实习				4				
		岗位实习								30
		<b>实习实训课学 时</b>		<b>645</b>						
职	中级保育员									

业 技 能 鉴 定									
	专业课程总学时		1915						
	军训		17						
	社会实践		18						
	入学教育		17						
	毕业教育		20						
	总学时		3358						
	周学时数统计			30	30	30	30	30	30

**【说明】**：每学期总周数均为 20 周，其中每学年上学期为 17 周为实际教学周+公共假期 1 周+考试 1 周+军训或公益劳动 1 周，下学期为 18 周为实际的教学周数+公共假期 1 周+考试 1 周。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，本专业现有专任专业教师25人，全部具有本科以上学历，其中正高级讲师2人，高级讲师8人，17人具有早期教育指导师和高级育婴师职业资格，4人具有心理咨询师证，1人是国家级普通话测试员，1人是公共营养师，双师型教师占90%；专业理论教师5人，其中学前教育本科学历4人，满足教学需要。

加强师资队伍建设，不断优化师资结构。开展多种形式培训，鼓励学历进修；派出教师参加省、市、国家级培训项目；每学期都有计划地安排专业教师下园实践，教师参加社会实践比例达100%。在学生评教活动中，本专业教师的课堂教学质量普遍得到好评，学生对教师整体队伍认可程度高。

## （二）教学设施

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达500多万元。

设有附属幼儿园1所，舞蹈室5个、声乐教室3个、器乐教室1个、手风琴教室1个、奥尔夫音乐教室1个、幼儿园模拟教室1个、计算机机房1个、电钢教室2个、艺术楼钢琴房共有122架钢琴，可同时满足三个教学班上课、数字书法教室1个、儿童彩墨教室1个、手工制作室1个。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

### 1. 校内实训基地

根据幼儿保育专业培养目标要求，本专业必须具备的实训室、实训项目、主要工具及设施设备如下表。

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备	
			名称	数量
1	舞蹈教室	舞蹈	音箱、多媒体、镜子、把杆	5套
2	数码钢琴教室	钢琴与钢琴弹唱	数码钢琴	102架
3	音乐教室	歌曲与幼儿歌曲演唱	钢琴、一体机大屏、音响一套	3套
4	艺术楼琴房	钢琴与钢琴弹唱	钢琴	122架
5	奥尔夫音乐教室	奥尔夫教学法	一体机大屏、音响、奥尔夫音乐打击乐器、钢琴、凳子、谱架等	一批
6	器乐教室	乐器选修课	中外乐器、电声乐器、打击乐器	若干件

7	手风琴教室	手风琴选修课	手风琴	40余架
8	手工制作教室	玩教具、 环境创设	平板45个,全网络覆盖、多媒体触摸屏、音箱	1套
9	儿童彩墨教室	绘画	多媒体,桌椅	1套
10	数字书法教室	书法	数字式学生临摹台、书法专用手绘屏、书法演示仪、书法教学数据中心、教师中控台、书法互动教学系统、书法课题教学资源库软件	1套
11	幼儿园模拟教室	模拟教学保育	钢琴、迷你人体骨骼模型、口腔保健护理模型、眼球放大模型、科学实验探究材料、数学区角活动系列、儿童房温湿度计、组合衣帽柜、浴室柜全套、收纳柜、积木等	若干套
12	幼儿盥洗室	生活保育	可利用附属园的盥洗室进行实训	
13	幼儿餐饮室	生活保育	可利用附属园的餐饮室进行实训	
14	附属幼儿园	保育见习、实习	小、中、大班	1所

**说明：**主要工具和设施设备的数量按 45 人/班配置

## 2. 校外实训基地

为满足本专业学生实习实训的需要，校内有附属幼儿园，校外有优质幼儿园、早教机构作为本专业固定的校外实训基地，能提供充足的保育、教育岗位供学生实习实训。

### （三）教学资源

坚持国家推行教材与校本教材开发相结合。立足幼儿保育的实际情况，积极开发体现学前教育最新需求的校本教材。

通过建立及时更新和不断完善的技能和知识体系，更好地适应时代发展新需求，培养出更多具有实际综合技能的服务型人才。公共基础课教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的中等职业教育课程改革国家规划教材，专业课选用的教材均为全国优秀出版社的国家学前教育专业规划教材。学校图书馆拥有数千册学前教育专业相关书籍，充分满足学生的课外专业学习需要。学校已建立了数字化校园，数字化资源配备完善。

#### （四）教学方法

##### 1. 公共基础课

（1）公共基础课按照教育部大纲要求制定并执行教学计划，关爱全体学生，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进学生终身学习。

（2）引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生职业素养、道德水平，学会做职业生涯规划。

（3）能够合理运用数字资源库为教学服务，提升教学效果。

（4）创新教学模式和教学方法，运用示范教学法、模拟角色表演法、情景教学法、游戏活动法、分组教学法、竞赛法、行动导向法、案例教学法等，让学生在学中做，做中学，提高学习兴趣。

(5) 创造性组织教学，全过程调动学生的学习积极性，注重学生非智力因素作用，做到教书育人。

## 2. 专业课程

(1) 创新教学模式。在教学中实施“项目+任务”教学模式、“理实一体化”教学模式。

(2) 创新教学方法。以职业岗位能力为依据，采用项目教学、案例教学、场景教学、小组合作等方法，培养学生兴趣，提升教学质量。

## (五) 学习评价

针对幼儿保育专业特点及各实践教学实际情况，明确考核评价方式，采取师生共同评价、校企共同评价、过程评价和结果评价相结合的方式进行评价考核，促进学生综合素质和技能水平的稳步提高，通过实践教学体系建设，保证人才培养质量。

### 1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

### 2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价

的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度，实现以评促教，以评促学。

### 3. 评价内容

(1) 思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

(3) 科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

### (六) 质量管理

本专业坚持立德树人，注重德技并修，推进全员全过程全方位“三全育人”，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具备社会主义核心价值观，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的幼儿保育基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和辅助教学能力，从事幼儿园保育工作的高素质的劳动者，

并为高一级学校输送合格的学生。

注重学生的保育实践，使学生在就学期间能有更多与保教机构接触的机会，增加更多的感性认识，使管理规范 and 岗位技能加强化。在技能教学方面，紧紧围绕幼儿园的行业需求，开展深入的校企间合作，形成校园共同培养人才的“双元”模式。

## 九、毕业要求

完成三年修业年限，修完专业人才培养方案所规定的所有课程，修满专业人才培养方案所规定的学时，考取中级保育员或中级育婴员等资格证书，有较扎实的幼儿保育基础知识、基础理论和基本技能，具备从事幼儿园保育工作的基本能力。学业水平考试合格。

(1) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

(2) 思想品德评价合格，身心健康。

(3) 修满规定的全部课程且学业水平测试成绩合格。

(4) 岗位实习和社会实践考核合格。

(5) 符合学校的有关毕业要求。