

乐知善行
务实求新



ENJOY LEARNING IMPROVE CONDUCT BE PRACTICAL AND CREATIVE

山东省文登师范学校

Wendeng Normal School of Shandong Province

职业教育 质量报告 (2025年度)

ZHI YE JIAO YU ZHI LIANG BAO GAO

2026.01

山东省文登师范学校职业教育质量报告

(2025 年度)

公开形式及网址

1	学校名称	山东省文登师范学校
2	公开形式	山东省文登师范学校网站
3	公开网址	https://www.wdns.cn/web/news/14734.html
4	公开时间	2025 年 12 月 15 日

内容真实性责任声明

学校对 山东省文登师范学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



韩文斐

2026 年 1 月 4 日

前言

编制背景与依据：2024-2025 学年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《山东省职业教育条例》等法规精神，紧密对接威海市委市政府及市教育局关于打造“技能兴威”品牌的部署，坚守立德树人根本任务，以省级优质特色校、高水平中职学校建设为核心抓手，主动融入市域产教联合体建设，教育教学质量稳步提升，学校办学取得阶段性新成果。2024 年 12 月，学校被评为山东省 2024 年度教育考试工作表现突出单位、全省第三批中小学校‘一校一品’党建品牌单位，充分彰显了办学综合实力。本报告依据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）及《威海市教育局关于转发鲁教职函〔2025〕25 号文件做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（威教职函〔2025〕20 号）编制。

目的与作用：通过编制本报告，旨在立足“红七师”红色办学底蕴与 90 余年育人积淀，全面呈现年度办学成效。报告聚焦学校建设，展示了一学年的办学教育成果。通过公开报告接受社会监督，为教育行政部门决策提供参考，进一步明确改

进方向，传承“乐知善行，务实求新”校训，持续提升学校教育教学质量，彰显区域人才培养与社会服务担当。

报告主要内容：报告共分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，全面展示了一年来学校取得的教育教学成果。

目录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 全方位构建立德树人格局	1
1.1.2 深耕思政内涵，提升育人水平	2
1.2 专业建设	3
1.2.1 适时调整，优化专业建设布局	3
1.2.2 提质培优，提升专业内涵建设	4
1.3 课程建设	6
1.3.1 以强化职业技能为核心，满足行业发展需求	6
1.3.2 以专业课程改革为抓手，提升课程建设质量	6
1.3.3 以思政课程建设为重点，推动德育智育融合发展	7
1.4 教材建设	7
1.5 教学改革	8
1.5.1 深化思政教育，筑牢育人根基	8
1.5.2 强化常规管理，助力质量提升	9
1.5.3 优化教学方法，推动改革创新	10
1.5.4 完善教学评价，促进学生全面发展	10
1.6 技能大赛	11
1.6.1 体系保障，成绩突出	11
1.6.2 赛事组织，周密细致	12
1.6.3 技能成才，效果良好	13
2 服务贡献	14
2.1 服务学生成才	14
2.1.1 为学生就业保驾护航	14
2.1.2 开展创新创业比赛	15
2.2 服务乡村振兴	16
2.3 服务地方发展	19
2.3.1 参与社区服务	19
2.3.2 开展社会培训和服务各类考试	20
3 文化传承	21
3.1 党建文化	21
3.1.1 弘扬优良作风，营造风清气正环境	22
3.1.2 加强廉洁教育，筑牢廉洁防线	22
3.2 传统文化传承	23
3.3 校园特色文化	24
4 国际合作	26
4.1 拓展合作网络，搭建多元交流平台	26
4.1.1 深化东亚区域合作	26
4.1.2 推进国内国际协同	26
4.2 开拓留学项目，促进学生全球流动	27
4.3 开拓多边平台，深度参与全球职教对话	28

4.3.1 加入中国-中东欧国家产教融合联盟	28
4.3.2 参与国际顶级职教盛会	28
4.4 竞逐国际赛场，提升技能竞赛影响力	29
4.4.1 积极参与高水平赛事	29
4.4.2 取得优异成绩与辐射效应	29
5 产教融合	31
5.1 校企合作，“产学研用”协同育人	31
5.2 多元办学，搭建多路径成才平台	32
5.3 科技赋能，优化校内实训环境	33
5.4 证书引领，畅通职业成长通道	33
5.5 助力发展，打造“双师型”教师队伍	34
6 发展保障	36
6.1 党建引领	36
6.1.1 强化政治引领，把牢办学方向	36
6.1.2 筑牢思想根基，凝聚奋进力量	37
6.2 学校治理	37
6.3 制度建设	38
6.4 经费投入	39
6.5 信息化保障	40
6.6 教师队伍保障	44
7 面临挑战	46
7.1 生源质量与数量的双重困境	46
7.2 人才培养与市场需求的适配短板	46
7.3 校企合作深化的现实阻碍	47

图目录

图 1 学生赴刘公岛红色研学	2
图 2 学生在工作岗位进行实习	15
图 3 “技能兴威”威海市第三届黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖	15
图 4 双联共建	16
图 5 土地租赁合同	17
图 6 引入智慧水站	18
图 7 教职工与村民互动	18
图 8 党员教师走进社区开展公益授课、教育咨询、课后辅导	19
图 9 党员教师参观天福山起义纪念馆	21
图 10 开学典礼暨庆祝教师节大会	22
图 11 剪纸课课堂弘扬传统文化	23
图 12 学生参与推广普通话活动	25
图 13 学校与西安外国语大学国际学院俄罗斯项目负责人洽谈合作	26
图 14 学校与山东女子学院交流 3+1 留学项目	27
图 15 学校参加 2025 国际职业教育大会暨产教融合博览会	29
图 16 学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	30
图 17 行业专家进校讲座	32
图 18 学校组织 1+X 证书考试	34
图 19 行业能手入校授课	35
图 20 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动仪式	36
图 21 荣获“山东省民族团结进步模范集体”	37
图 22 实训室机房管理系统	41
图 23 婴幼儿托育专业资源库	41
图 24 职教高考专业智能题库考试管理系统	42
图 25 高水平项目建设管理平台	43
图 26 校园网站首页	43

表目录

表 1 威海市中等职业学校课程思政教学比赛获奖情况	3
表 2 近两年学校专业设置一览表	4
表 3 学校思政教育项目汇总	9
表 4 学校学生技能大赛获奖情况	11
表 5 学校服务各类考试统计表	20
表 6 参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况一览表	30
表 7 学校 1+X 证书情况统计	33
表 8 学校教师获授荣誉称号情况汇总	45

案例目录

案例 1: 三方合作培养新疆班	2
案例 2: “3+4” 高师本科专业教学研讨提升教学质量	5
案例 3: 青苗·共育结硕果 公益课堂展新颜	19
案例 4: “书香校园” 点亮阅读人生	24
案例 5: 校际交流促发展, 携手共探新路径	27
案例 6: 职业教育集团促进教学资源共享	31
案例 7: 强化信息化保障 赋能高质量发展	44

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 全方位构建立德树人格局

一是开展丰富多彩的校园文体活动，开设篮球、排球、足球、健美操、乐队、朗诵等社团，陶冶学生情操。组织了形式多样的校园文化活动，提高了学生的兴趣和参与度，德育效果良好，硕果累累。二是以赛促练，加强班主任队伍建设。2024年11月，在威海市中等职业学校班主任能力比赛中，学校班主任荣获一等奖。三是深化资助育人功能，精准赋能学生成长。2025年，学校组织班主任对助学金申请学生开展实地家访，全面核实家庭情况、严把资助审核关，确保资助资源精准落地。经严格筛选，最终确定50名学生享受国家困难补助，累计发放资助金68250元，切实为学生成长成才保驾护航。四是充分利用红色教育资源，带领学生前往刘公岛中国甲午战争博物馆等地进行研学（见图1），通过亲身体验近代中国遭受的屈辱与苦难，深刻理解国家富强、民族团结的珍贵，进一步铸牢中华民族共同体意识，激发爱国情怀与历史责任感。五是关注学生心理健康工作，定期开展心理健康特色活动。通过智能心理Saas云平台、京师筑云软件对全体学生进行了3次心理健康普查，建立心理档案（1950人）和重点关爱学生档案（72人），并生成分析报告进行备案。开展讲座《呵护生命，激扬青春》、《远离校园暴力，走进幸福未来》心理健康讲座，定期组织班级心理委员培训共计7次，收到《班级学生心理状态月报表》564份。



图 1 学生赴刘公岛红色研学

案例 1：三方合作培养新疆班

文登师范学校自新疆班开办以来，始终把办好新疆班作为一项光荣而艰巨的任务，从量身定制培养方案，到精心选配任课教师；从提供温暖人心的人文关怀，到制定严密的安全防护措施；从安排内容丰富的校外活动，到开展回乡陪护和万里家访。十年来，学校走出了一条教育帮扶的特色发展之路，形成了以政府为主导、学校为主体、社会力量参与的三方合作培养机制，办学模式实现常态化、长期化。

1.1.2 深耕思政内涵，提升育人水平

思政引领，培养素质过硬的教师队伍。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，加强教师的思想政治素质和职业道德教育，培养教师的育人情怀和育人能力，定期组织教师参加课程思政培训，提升教师的课程思政建设意识和能力，推动思政课程和课程思政建设。

推动思政课与专业课“同向同行”。在专业课程教学中，教师挖掘专业课蕴含的思政元素，将价值引领有机融入到知识传授和技能训练的过程中，引导学生树立正确的世界观、人生

观、价值观。以赛促教，课程思政成效显著。根据全市中等职业学校课程思政教学比赛的通知，学校制定校赛方案，鼓励教师积极参与，邀请专家评审并进行指导，最终 5 名教师包揽一等奖（见表 1）。

表 1 威海市中等职业学校课程思政教学比赛获奖情况

序号	姓名	课题名称	组别	奖次
1	李思颖	《光明源于民心——人民解放战争》	公共基础课程组	一等奖
2	邵馨莹	《守护生命家园——人类活动对生态环境的影响》	公共基础课程组	一等奖
3	李英欣	《守艺 承续 出海——破解景泰蓝的非遗密码》	公共基础课程组	一等奖
4	初泉晓	《非遗童行，马兰花开——胶州秧歌里的家国记忆》	专业课程组	一等奖
5	邹铭军	《数智未来 精准核算——且谈工资到手变瘦了》	专业课程组	一等奖

1.2 专业建设

1.2.1 适时调整，优化专业建设布局

学校坚持立足威海、服务“精致城市幸福威海”发展思路，以培养高素质应用型技能人才为培养目标，夯实学生职业素质基础，为学生职业成长奠基。学校抢抓山东省高水平中职学校发展契机，谋划专业布局，优化专业设置，坚持专业结构动态调整（见表 2）。

推进职普融通，在中职学校开办普通高中班，为不同发展潜质的学生提供更加多样适宜的教育，已然成为教育强国的重要部分，是实现中国式教育现代化的重要环节。学校是山东省优质特色校和高水平中职校建设单位，具备高中班教学师资力量，软硬件教学设施满足要求，具有丰富且成熟的办学经验，

学生家长认可度满意度高。

为满足更多学生和家长的多样化需求，进一步推动学校教育事业的全面发展，为学生多样化选择、多路径成才搭建平台，不断推动学校转型升级和内涵式高质量发展，2024 年学校申请开设普通高中班。2025 年经上级教育部门批准，学校自秋季学期起，开设普通高中班，招生 200 人。

表 2 近两年学校专业设置一览表

类别	专业名称 2024	专业名称 2025
“3+4” 本科专业	小学教育、幼儿保育	小学教育、幼儿保育
五年制 专科专业	数字媒体技术、大数据与会计 婴幼儿托育服务与管理	数字媒体技术、大数据与会计、 婴幼儿托育服务与管理
中专专业	计算机平面设计、国际商务、会计 事务、幼儿保育、绘画、音乐表演	计算机平面设计、国际商务、会计事 务、幼儿保育、绘画、音乐表演

1.2.2 提质培优，提升专业内涵建设

学校以“做优重点专业、培育新兴专业、打造特色专业、争创品牌专业”为核心发展思路，稳步推进专业建设各项工作。通过持续优化专业结构，深化教育教学改革，推动专业数字化改造与课程体系完善，深耕内涵发展，不断提升人才培养与产业需求的契合度，全力助推专业建设提质培优。目前，学校开设的幼儿保育、会计事务两大专业已立项省级特色化专业，专业建设成效初显。

一是巩固“3+4”高师专业的传统优势，创新发展。按照省级特色化专业建设标准，规范教学，提升专业内涵，继续保持“3+4”小学教育、幼儿保育专业的办学优势。组织多轮模拟考试，严抓教学质量，加强与齐鲁师范学院的沟通与合作，

为专业人才培养质量提供坚实保障。

案例 2：“3+4”高师本科专业教学研讨提升教学质量

“3+4”高师本科是山东省文登师范学校办学的一大特色，每年都需要进行小学教育和幼儿保育专业（3+4）技能转段考试。与此同时，学校会召开“3+4”高师本科专业教学研讨会。

齐鲁师范学院学前教育学院与山东省文登师范学校会围绕学生贯通培养、实习就业、协同育人等方面进行深入交流和探讨。通过研讨，夯实了文登师范学校与齐鲁师范学院在人才培养领域的合作基础，为学校高师专业学生顺利适应大学生活提供了保障，也为学生的成长成才提供多样化路径。

二是继续推进职教高考专业发展，增强社会吸引力和影响力。以 2021 级专业办学经验为基础，深化课堂教学改革，改进传统教学方法，通过“向课堂要质量、向时间要效率”的务实举措，扎实培养学生的文化知识与实用技能。重点强化 2022 级学生的教学管理，全面提升各年级教育教学水平，确保 2025 年春季高考工作顺利推进。

三是紧跟新高考改革和高中新教材变化形势，狠抓音美夏季高考专业教学质量。研究和把握高考改革方向、课程标准和教材内容，推进集体备课以及教案资源库、习题库的建设，持续推进教育教学改革创新，重点关注意美专业在校生的文化课学习，全方位保障教学效果。

四是探索五年制专业建设，规范相关专业建设工作。学校计算机平面设计、会计事务、婴幼儿托育 3 个专业为首批高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育专业点。学校根据《威海市教育局关于修订五年制高等职业教育

专业人才培养方案的通知》，组织相关教师参加五年制人才培养方案培训，与对接高职院校多次研讨，科学制定三个五年制专业人才培养方案，规范课程设置为教材选用。

五是积极响应教育均衡发展号召，开设校际均衡高中班，首批招生规模达 200 人。学校配备经验丰富的骨干教师团队，严格遵循高中教学课程标准，结合学生认知特点与发展需求制定个性化教学计划。加强校际间的教育教学交流合作，引入先进教学理念与优质教学资源，注重培养学生的学科核心素养与综合应用能力，助力学生在高中阶段实现学业提升与全面成长，为教育均衡发展贡献力量。

1.3 课程建设

1.3.1 以强化职业技能为核心，满足行业发展需求

为确保人才培养与行业需求同频共振，学校以强化职业技能为核心目标，扎实开展前期调研与资源整合工作。通过深入研判行业发展趋势、精准掌握企业人才需求标准，结合企业实地调研结论与学生认知发展实际，学校联合行业专家开展多轮深度研讨，系统优化课程体系架构。在此基础上，学校积极搭建校企合作桥梁，主动引进优质企业资源，将真实企业实践案例全面融入课堂教学环节，成功实现企业实践经验向教学内容的转化。这一举措不仅帮助学生深化对理论知识的理解与应用，更有效提升了其岗位实践能力与职业综合素养，为后续就业发展筑牢基础。

1.3.2 以专业课程改革为抓手，提升课程建设质量

学校以专业课程改革为重要突破口，紧扣职业教育发展方向，全力推进“三教”改革落地见效。教学实施中，广泛推行

项目教学、案例教学等理实一体化教学模式，深化“岗课赛证”有机融合，构建“思政课程+课程思政”育人新格局。依托智慧优课堂平台，获评3门威海市中等职业教育在线精品课程，积极探索信息化技术支撑下的“翻转课堂”教学形态，普及线上线下混合式教学，创新实践“信息化+工作过程导向”的教学改革路径。通过多元教学模式的创新与应用，有效激活课堂教学活力，全面提升课程建设的内涵质量与育人实效。

1.3.3 以思政课程建设为重点，推动德育智育融合发展

学校将思政课程建设作为育人工作的重中之重，持续强化思政课教师队伍建设，为德育智育融合发展提供坚实保障。在队伍配备上，2名副校长主动兼任思政课教师，带头走上思政课堂授课，逐步构建起以专职教师为核心、专兼职教师相结合的高素质思政课教师队伍。在教研支撑方面，学校依托周三课外活动大教研时间，组织思政课教师集中研讨思政热点问题，及时更新思政教育理念，积极创新教学方式方法，推动思政课教学改革不断深化。同时，学校积极组织教师参与思想政治理论知识及基础科学人文知识的学习培训，引导教师深入挖掘各学科课程中蕴含的思政教育资源，系统整合不同课程承载的思政教育功能，形成“各学科联动、全方位育人”的协同效应，有效放大思政教育合力。

1.4 教材建设

严格落实教材选用、审核制度。在教材选用上，学校均按照上级教育部门的要求执行，成立教材选用委员会。落实教育部关于中职公共基础课程教材建设的决策部署，思想政治、语文、历史三科，均使用国家统编教材，公共基础必修课程教材

均在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，专业课教材优先选用国家、省规划教材。

开展教材意识形态专项排查工作。学校全面排查各学科所使用教材的政治立场、意识形态、内容质量及规范性，重点整治违反宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结、宣扬错误价值观等问题，确保教材坚持正确政治方向和价值导向，支撑学校教育教学高质量发展。

规范教材开发与建设。学校制定教材开发与使用管理制度，规范教材开发与建设，联合企业专家，多元开发“纸质+云端”新形态立体化教材，及时将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，实现个性化教学，服务于“岗课赛证”融通的模块化课程教学需要。同时，鼓励教师团队结合本校实际和学生特点，开发校本教材，丰富教学资源库。

1.5 教学改革

1.5.1 深化思政教育，筑牢育人根基

坚持立德树人，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求，有机融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识、国家安全、历史使命、社会责任、民族团结、生态文明、健康意识、审美观念等教育，促进全员育人、全程育人、全方位育人。认真落实《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》要求，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的思政课教师队伍。同时，为提升思政教育的质量和效果，教师积极开展关于思政教育的课题及教改项

目研究（见表 3）。

表 3 学校思政教育项目汇总

序号	项目类别	项目名称	主持人
1	山东省教育科学“十四五”规划课题	《全环境立德树人视域下“红七师”品牌文化育人体系的构建与实施研究》	孙玉娣
2	威海市中等职业教育教学改革研究项目	《中职英语“双核驱动三段六步”课程思政教学模式的实践研究》	丁英美
3	威海市中等职业教育教学改革研究项目	《中等职业学校会计事务专业一核三维五共课程思政建设模式的创新研究》	邹铭军
4	威海市中等职业教育教学改革研究项目	《大思政格局下中职学生“家国情怀”培育的研究与实践》	龙玲
5	威海市中等职业教育教学改革研究项目	《威海地区红色文化资源融入学校爱国主义教育路径研究与实践》	张卢梅
6	山东省中等职业教育教学改革研究项目	《威海地区红色文化资源融入学校爱国主义教育路径研究与实践》	张卢梅

1.5.2 强化常规管理，助力质量提升

学校以提高质量为核心，加强常规检查，发挥教育教学督导作用。教务处不定期组织听评课及查课，要求教师严格按照课程表上课，不迟到早退，杜绝私自调课、旷课等一系列违反教学管理规定的现象，强化教学过程全链条监管。其中，听课评课工作已形成规范化管理办法：一是明确听课主体与频次，确保听课覆盖所有学科与教师；二是丰富听课形式，采用随机推门听课、专题示范课听课、新教师汇报课听课等多元模式，全面掌握不同教学场景下的课堂质量；三是细化评课标准，从教学目标设定、教学内容处理、教学方法运用、师生互动效果、课堂氛围营造及教学效果达成等多个维度制定评分细则，评课过程坚持“以评促改、客观公正”原则，既肯定亮点也直指问题；四是强化结果运用，对听课中发现的优秀教学案例进行全校推广，对存在问题的教师进行针对性帮扶指导，切实以听课评课推动教学质量提升。同时，学校严格考务管理，以考风建

设推动学风教风建设，规范出题、监考、阅卷、试卷分析及成绩录入等全流程，严肃考风考纪，通过“以考定学、以考促评”夯实教学成效。

1.5.3 优化教学方法，推动改革创新

教学方法改革对于提高学生的技能水平和就业竞争力具有重要意义。近年来学校为提升办学质量，提高学生就业水平，不断对教学方法做出改革更新。第一，注重实践教学。将实践与理论相结合，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，增加实践课程的比例，完善实验实训设备，加强校企合作等；第二，引入现代化的教学手段。利用多媒体课件、在线学习平台等现代化教学手段，增加学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果；第三，创新教学方法。尝试新的教学方法，例如案例教学法、项目教学法等，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的实践能力和创新能力；第四，个性化教学。根据学生的特点和需求，制定个性化的教学计划，注重培养学生的特长和兴趣，提高他们的综合素质和就业竞争力；第五，建立反馈机制。学校建立有效的反馈机制，及时收集和分析学生和教师的反馈信息，不断改进教学方法和课程设计。教师比赛获得国家级奖项 1 项、省级奖项 13 项、市级奖项 68 项。

1.5.4 完善教学评价，促进学生全面发展

改革完善教学质量评价制度和评价标准，开展“一化三融五维度”的评价改革。“一化”即评价主体多元化，“三融合”即构建“校内校外相融合、过程结果相融合、定量定性相融合”的综合评价体系，“五维度”即从德智体美劳五个维度评价学生。同时探索增值评价，在班级评比、文化课竞赛、技能比赛

等活动中推行增值评价改革，客观衡量学生的进步与成长幅度，激励学生形成健康、快乐、向上的人格品质。

1.6 技能大赛

1.6.1 体系保障，成绩突出

技能大赛是推动学校职业教育高质量发展的有力抓手，是学校办学水平的直接体现。学校高度重视学生专业技能的培养，建立了“校赛—市赛—省赛—国赛”的四级竞赛体系，逐步推进技能人才的梯队建设，将大赛工作纳入教师和学生相关考核中。备赛期间全力做好组织保障，全员发力，充分调动师生参赛的积极性，在各级各类技能大赛中取得了优异成绩。

在威海市中等职业教育技能大赛中，学校参加了 9 个赛项的比赛，学生组获得一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项，教师组获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，学校获得优秀组织奖。在 2024 年山东省职业院校技能大赛中，学校获得二等奖 2 项、三等奖 2 项，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得选拔赛奖项 7 项、总决赛奖项 5 项，在第二届海峡两岸职业院校技能大赛中，获得奖项 4 项（见表 4）。

表 4 学校学生技能大赛获奖情况

序号	比赛	赛项	奖次	指导教师
1	山东省职业院校技能大赛	平面设计	二等奖	毛瑜
2		声乐、器乐表演	二等奖	毕朝霞、于华新
3		婴幼儿保育	三等奖	初泉晓、高金香
4		美术造型	三等奖	毛瑜
5	威海市中等职业教	婴幼儿保育	一等奖	梁琰琰、王锐

6	育技能大赛 (学生组)	婴幼儿保育	二等奖	李诗萌、丛箫
7		婴幼儿保育	三等奖	王瑶、初泉晓
8		声乐、器乐表演	一等奖	毕朝霞、于华新
9		声乐、器乐表演	二等奖	王星添、刘汝杰
10		智能财税基本技能	一等奖	孟梅、邹铭军
11		会计信息化	一等奖	丛亚楠
12		会计信息化	二等奖	丛亚楠
13		会计信息化	二等奖	丛亚楠
14		艺术设计	二等奖	毛瑜、连燕丽
15		美术造型	二等奖	高瑶、傅钰清
16		短视频制作	二等奖	官一伟、毕俊姗
17		沙盘模拟企业经营	三等奖	许筱鑫、王琳
18		电子商务	三等奖	孙永玲、韩伟
19	威海市中等职业教 育技能大赛 (教师组)	智能财税基本技能	一等奖	丛亚楠
20		智能财税基本技能	一等奖	孟梅
21		智能财税基本技能	二等奖	许筱鑫
22		智能财税基本技能	三等奖	岳志艺
23		智能财税基本技能	三等奖	邹铭军
24	第二届海峡两岸职 业院校技能大赛	数字创意设计	二等奖	毛瑜、鞠佳娟
25		数字创意设计	三等奖	毛瑜、鞠佳娟
26		数字创意设计	优秀奖	连燕丽
27		数字创意设计	优秀奖	连燕丽、张路琦

1.6.2 赛事组织，周密细致

本年度，学校承办了“技能兴威”2025 年威海市中等职业教育技能大赛财经商贸类智能财税基本技能、沙盘模拟企业

经营、会计信息化及文化艺术类短视频制作、声乐器乐表演、教育与体育类婴幼儿保育共 6 个赛项的比赛。学校高度重视大赛的组织工作，制定承办方案，成立承办工作领导小组，各部门分工明确，相互协作，密切配合，为参赛队创造了良好的竞赛氛围，提供了优质高效的服务，圆满完成大赛承办工作。

1.6.3 技能成才，效果良好

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促融”，各类技能大赛成绩突出，进一步提高了教师教学水平，提升了学生实践能力，推动了学校与企业之间的深度合作，加快实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，使技能大赛逐步成为师生成长成才的重要平台。

2 服务贡献

2.1 服务学生成才

2.1.1 为学生就业保驾护航

一直以来，学校始终秉持“助力学生顺利就业、赋能长远职业发展”的核心理念，构建多维度、全链条就业服务体系，为学生职业成长保驾护航。

学校精准对接职业教育发展需求，开设创业指导、职业生涯规划等课程，系统剖析各行业发展趋势与岗位核心要求，引导学生精准定位自身兴趣特长与职业优势，科学制定职业发展路径，夯实职业发展思想根基。同时，深化产教融合、校企合作，广泛链接优质企业资源，拓展多元化实习实践基地。2025年5月至6月，组织幼儿保育、会计事务、计算机平面设计三大专业360名学生开展集中实习；179名幼儿保育专业学生进驻幼儿园及托育机构，进行保育照护与保教融合实践；86名会计事务专业学生入职会计服务、装饰工程、建筑劳务等领域企业，在出纳、会计等岗位锤炼专业技能；95名计算机平面设计专业学生走进广告设计、装饰工程类企业，积极参与项目设计、影视剪辑等实战任务，通过沉浸式实习积累行业经验、提升实操能力，为顺利步入职场筑牢基础（见图2）。此外，学校高度关注学生求职期间心理状态，针对性开展心理辅导专题活动，精准疏导求职焦虑情绪，引导学生树立“理性择业、积极就业”的正确心态，增强求职自信心与抗压能力，助力学生以健康心态应对就业挑战。



图2 学生在工作岗位进行实习

2.1.2 开展创新创业比赛

提升学生创新创业能力，创新创业大赛再创佳绩。2025年6月，由中共威海市委统战部、威海市教育局、威海市人力资源和社会保障局举的“技能兴威”威海市第三届黄炎培职业教育创新创业大赛决赛中，学校丁英美老师带领学生团队获得三等奖（见图3）。

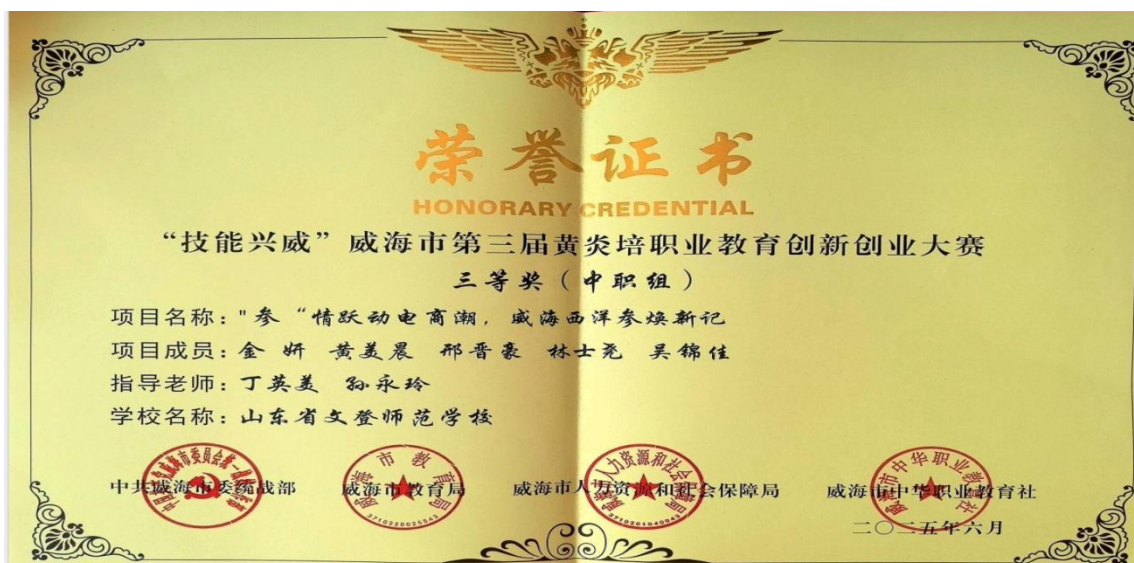


图3 “技能兴威”威海市第三届黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖

2.2 服务乡村振兴

学校立足帮扶村界石镇大产村实际需求，全力支持驻村第一书记工作，扎实做好帮扶村的乡村振兴，2025 年投入 10 万元，通过入户走访、进村调研、集体讨论等方式，摸清大产村发展短板和村民急难愁盼问题，高效解决了一批民生实事，稳步实现了产业发展提质、人居环境升级、村民福祉提升的目标，圆满完成了年度帮扶任务。

一是筑牢组织根基成效显著。建立常态化议事培训机制，组织村“两委”到先进村学习经验，提高干部的履职能力；依托学校离退休党总支，与帮扶村开展“双联共建”活动，提升党员的思想认识水平和党性原则（见图 4）；发挥党员先锋模范作用，带领村里党员开展义务劳动，树立党员在群众中的良好形象。经过不懈努力，班子建设规范有序，大产村实现从“强基村”到“五星级示范村”的转变。



图 4 双联共建

二是多举措增加集体和村民收入。以挖掘资源为突破口，盘活闲置资产；争取资金改善基础设施，追缴拖欠集体资金 8.61 万元；成立党支部领办合作社，发展特色产业，销售小米，今年创收 19.6 万元；清查流转集体土地，年增集体收入近 3 万元；引进企业承包闲置土地（见图 5），年增加农户收入 40 余万元，集体收入 3.5 万元。

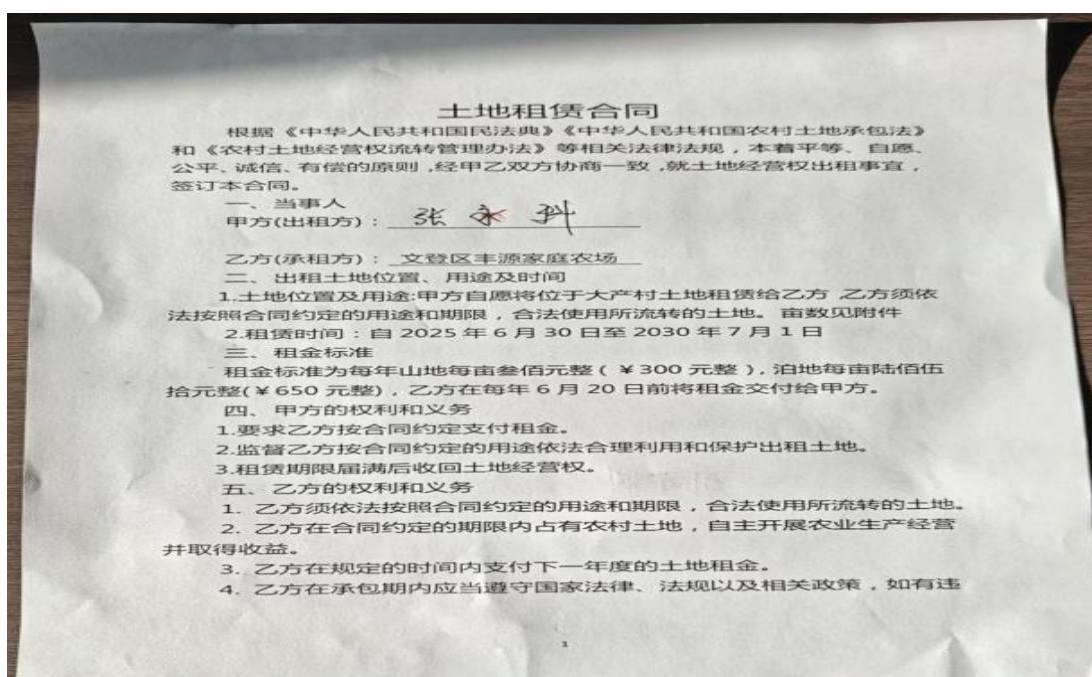


图 5 土地租赁合同

三是持续优化基础设施与村居环境。先后投入帮扶资金更换太阳能路灯、安装监控设备，引入智慧水站（见图 6），解决群众夜间出行照明不足、村庄治安防控薄弱、生活用水安全保障不足等问题，切实提升村居宜居度和群众幸福感。



图 6 引入智慧水站

四是民生服务聚焦“急难愁盼”。协助老人取款，节日期间发放慰问品、举办文艺活动（见图 7），慰问脱贫户并解决困难，协调资金为全体群众发放节日福利。



图 7 教职工与村民互动

2.3 服务地方发展

2.3.1 参与社区服务

学校以党建为引领，深化校社协同联动，充分发挥党员先锋模范作用，精准对接社区需求，组织“文登师范志愿服务队”常态化下沉社区，聚焦民生实事开展政策宣讲、便民服务、环境整治等工作，累计为民办实事 150 余件，志愿服务时长超 2900 小时，切实解决群众急难愁盼问题。依托教育资源优势，组织党员教师走进社区开展公益授课、教育咨询、课后辅导等服务，助力社区提升教育服务能力，惠及社区居民及青少年群体（见图 8）。2025 年学校获评“志愿服务公益创投项目爱心单位”。



图 8 党员教师走进社区开展公益授课、教育咨询、课后辅导

案例 3：青苗·共育结硕果 公益课堂展新颜

青少年是祖国的未来、民族的希望。关爱未成年人健康成长，是全社会的责任，也是文登师范学校义不容辞的责任。

暑假期间，孩子们的教育引导、托管问题成为许多双职工家庭的“烦心事”“操心事”。文登师范学校在社区常态化开展的“周末公

益课堂”活动深受居民好评，希望暑期能深化合作，开设半日托管课堂，解决家长上班，孩子作业无法辅导、安全无人看管的现实困扰。接到社区需求后，学校本着“需求导向、服务为先”的原则，组建了一支责任心强、专业技术过硬的暑期托管志愿服务团队。

为确保托管课堂既“托得住”又“管得好”，教师团队结合青少年身心发展特点和兴趣需求，量身定制多元化课程方案：既有作业辅导专区，为孩子们答疑解惑、梳理知识，助力学业巩固提升；又有趣味手工、经典诵读等特色课程，让孩子们在动手实践、互动体验中拓展视野、陶冶情操；同时，安排专人负责孩子们的安全管理、作息照料，全力筑牢暑期安全防线。

2.3.2 开展社会培训和服务各类考试

2025 学年度，学校面向教育系统及社会各界广泛开展各类师资、文化、专业技能培训，充分发挥威海市中小学师资培训中心的作用。同时积极开展考试组织活动，进行了山东省中小学教师资格考试面试的相关考务工作，组织严密，圆满完成考务工作，详细数据见表 5。

表 5 学校服务各类考试统计表

日期	项目	人数
2024 年 12 月 07 日—12 月 08 日	山东省中小学教师资格考试面试	1636
2025 年 05 月 17 日—05 月 18 日	山东省中小学教师资格考试面试	1773
合计		3409

3 文化传承

3.1 党建文化

一是打造红色文化育人阵地。依托天福山纪念馆等本地红色资源，组织党员开展参观学习、红色教育实践活动，传承红色基因（见图9）；创新政治仪式教育，通过重温入党誓词、集体过“政治生日”、表彰“两优一先”等活动，强化党员身份意识和使命担当，厚植忠诚向党情怀。



图9 党员教师参观天福山起义纪念馆

二是培育清廉校园文化。将廉洁教育融入教学内容，开展“廉洁教育”主题班会2次，组织学生开展“廉洁文化进校园”系列活动，举办廉洁主题升旗仪式2次，将清廉教育融入日常德育。打造廉洁文化阵地，建设廉洁文化亭2处、廉洁图书角1处，利用校园广播、公众号等平台宣传廉洁知识，推动清廉制度、清廉作风、清廉文化融入校园，营造政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的文化氛围。

三是构建实干奉献文化。以“发现榜样”“党课开讲啦”等活动为载体，选树党员先进典型1人，弘扬担当作为精神；以党建引领志愿服务、校社共建等实践活动，将党建文化转化为服务师生、奉献社会的实际行动，形成“学思用贯通、知信

行统一”的浓厚党建文化氛围，为学校高质量发展注入强劲精神动力。

3.1.1 弘扬优良作风，营造风清气正环境

持之以恒纠治“四风”，成立纪检监察科，增配专兼职纪检人员，充实纪检工作力量，开展支部纪检委员专项培训，深化运用监督执纪“四种形态”，常态化开展廉政风险排查和节假日监督检查，筑牢作风建设防线。聚焦师德师风提升，制定作风建设及违规补课整治实施方案，召开警示教育大会，组织教师学习典型案例、签订承诺函，开展自查自纠，切实规范教师职业行为。以“教师节”为契机，表彰“威海市师德标兵”1人、“市直优秀教育工作者”1人、“市直优秀教师”7人，校内优秀教师46人，发挥典型示范引领作用（见图10）。



图10 开学典礼暨庆祝教师节大会

3.1.2 加强廉洁教育，筑牢廉洁防线

推进清廉学校建设，将廉洁教育融入德育全过程，开展廉洁主题班会、升旗仪式等活动，打造廉洁文化亭、图书角等阵地，依托校园载体广泛传播廉洁理念。强化廉政教育和风险防控，召开党风廉政建设及警示教育大会，党委书记讲廉洁党课

1 次，常态化编发学校《廉政警示教育通报》学习专刊 12 期。进一步梳理党风廉政建设风险点，全面梳理 76 项廉政风险点、制定 266 条防控措施，严格执行“三重一大”决策制度，营造风清气正的育人环境。

3.2 传统文化传承

学校弘扬传统文化，不断增强文化自信。中国传统文化源远流长，哺育了一代又一代的中国人民，是中华民族文化传承的载体。语文、思政教研室组织编写校本教材《中国古典诗歌里的传统文化》《中国优秀传统文化》，开设中华优秀传统文化教育等校本课程。音乐、美术教研室利用《公共艺术》《手工》《剪纸》《书法》《音乐》《舞蹈》等课程（见图 11），让学生了解中国古代绘画成就及优秀民间艺术，领略不同民族音乐的不同风格与魅力，引领学生全面深入了解、认识中华优秀传统文化深厚底蕴和无限魅力。定期组织开展非遗体验课、传统节日主题活动，组织学生研学，让传统文化真正融入校园教育教学日常。



图 11 剪纸课课堂弘扬传统文化



案例 4：“书香校园”点亮阅读人生

学校始终将“书香校园”建设视为立德树人、文化育人的重要基石，把语言文字工作纳入学校整体规划，多措并举，让阅读点亮人生，让书香浸润校园，全力打造“书香校园”。

学校新建的图书馆藏书丰富，环境舒适，实行信息化管理，全天候开放，构建“学校阅览室、楼层小书架、班级图书角”三级图书体系，组织开展“送书入班”活动，充分满足师生的阅读需求。

学校发扬师范教育优良传统，承继“三字一话”教师基本功训练，定期组织师生参与“文明风采”、诗词讲解、经典诵写讲、“黄河文化”主题朗读及征文等活动，有效提高师生使用普通话和规范字的能力和水平。

学校成立学生阅读社团——“悦”读社，开展读书交流活动和好书推荐活动，读经典，学经典，让阅读在校园蔚然成风。

学校还组织发动家长参与“书香校园”创建活动，让学生把阅读带进家庭，共享读书乐趣，养成尚教重读的优良家风，推进“书香家庭”建设。以爱山东、文登融媒为平台，鼓励师生参与志愿活动，到城市书房开展推介书籍、分享阅读等活动，推进“书香社区”建设。

3.3 校园特色文化

组织学生参加山东省普通话推行周文艺汇演（见图 12），为学生们提供了展示才华、锻炼能力的平台，更通过文艺形式生动传达了民族团结和中华文化认同的理念。这次跨地域的文化交流，有助于新疆学生深入感受齐鲁文化，也为山东师生了解多元民族文化打开了窗口，共同筑牢中华民族共同体意识。



图 12 学生参与推广普通话活动

4 国际合作

4.1 拓展合作网络，搭建多元交流平台

4.1.1 深化东亚区域合作

深化与国内外高水平院校的合作关系，取得实质性进展。学校成功与韩国诚信女子大学正式签订教育合作协议，与韩国釜山外国语大学初步达成教育合作意向，为双方在师生互访、学术科研、文化交流、学生留学等领域的实质性合作奠定了制度基础。

4.1.2 推进国内国际协同

学校与山东女子学院就白俄罗斯维捷布斯克国立大学“3+1”本科联合培养项目达成初步合作意向，整合双方优势资源，共同为学生开拓更优质的海外升学通道，探索国内院校协同培养国际化人才的新模式。学校与西安外国语大学国际学院深入探讨俄罗斯留学项目的合作可能性，并就进一步深化两校间的文化交流、人才培养模式等方面交换意见（见图 13）。这是学校深入贯彻落实“一带一路”倡议，聚力推进共建“一带一路”教育共同体的重要举措。



图 13 学校与西安外国语大学国际学院俄罗斯项目负责人洽谈合作

4.2 开拓留学项目，促进学生全球流动

以学生发展为中心，积极开拓多元化海外学习渠道。在与韩国等高校合作协议框架下，学校重点推进了“3+4”贯通培养、短期研学等项目的细节磋商。与山东女子学院的“3+1”本科联合培养项目合作意向，为开辟新的联合培养模式奠定了基础（见图 14）。与西安外国语大学国际学院洽谈的俄罗斯留学项目，进一步加强了与国内外高校教育交流与合作，提升了学校的国际化办学水平。



图 14 学校与山东女子学院交流 3+1 留学项目

案例 5：校际交流促发展，携手共探新路径

学校积极开拓与其他学校的交流，以促进交流合作的新发展。学校赴山东女子学院继续教育学院学习交流。交流会上，山东女子学院继续教育学院院长分享了白俄罗斯维捷布斯克国立大学等合作案例，展示其课程灵活性和跨文化实践模式。双方还围绕留学生教育管理，课程设置，语言培训等议题展开讨论，重点探讨中职学生留学面临的

特殊需求。希望双方以此次访问交流为契机，进一步发挥各自优势，抢抓机遇，主动作为，力争将留学生联合培养项目建设成两校合作的名片。此次学习交流有利于推动文登师范学校学生国际化培养，借鉴山东女子学院在留学生联合培养项目中的经验，搭建国际化教育合作平台。

本次交流，对学校提升中职教育国际化水平，通过校际合作探索学生留学路径，提供海外升学通道，拓宽职业发展视野有着重要意义。

4.3 开拓多边平台，深度参与全球职教对话

学校积极加入高层次、国际化的产教融合联盟，在更广阔的平台上链接全球资源，提升学校在国内外职业教育领域的话语权和影响力。

4.3.1 加入中国-中东欧国家产教融合联盟

学校成功申请中国-中东欧国家产教融合联盟并获批成为会员单位。这标志着学校的国际合作渠道得到进一步拓宽，为未来与中东欧国家在人才培养、技术交流、共建海外实训基地等方面开展合作，提供了官方、高层次的平台支持。

4.3.2 参与国际顶级职教盛会

6月，学校组织代表团参加了在成都举办的 Education Plus2025 国际职教大会暨产教融合博览会。本次大会以“发展新质生产力，赋能教育国际化”为主题，吸引了多国教育机构与企业代表参会（见图15）。通过参与大会开幕式、联盟授牌仪式及多场关于智能制造、人工智能等前沿领域的学术研讨会，学校代表团深入了解了国际职业教育的最新趋势与合作模式，并与国内外同行建立了广泛联系。



图 15 学校参加 2025 国际职业教育大会暨产教融合博览会

4.4 竞逐国际赛场，提升技能竞赛影响力

4.4.1 积极参与高水平赛事

鼓励学生参与高水平国际技能竞赛，以赛促教、以赛促学。组织学生团队参加了 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之跨境电商进出口经营模拟、视觉艺术设计及制作、婴儿（0-1 岁）回应性照护、幼儿照护职业技能、学龄前儿童保教技能等赛项。在与全国选手的切磋中，展现了扎实的专业技能与良好的职业素养。

4.4.2 取得优异成绩与辐射效应

学校代表队在第二届跨境电商进出口经营模拟赛项中获一等奖，在首届视觉艺术设计及制作赛项获三等奖，首届婴儿回应性照护赛项获三等奖，第二届幼儿照护职业技能赛项获三等奖，首届学龄前儿童保教技能赛项获三等奖（见表 6）。通

过参赛，不仅检验了教学成果，更深入了解了国际技术标准与行业趋势，并与海外院校、企业建立了联系，扩大了学校的国际知名度（见图 16）。

表 6 参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	跨境电商进出口经营模拟	杜世尧、邢晋豪、李盈豪、樊雨材	孙永玲、闫茂华	一等奖
2	婴儿（0-1 岁）回应性照护	李欣怡	高金香	三等奖
3	学龄前儿童保教技能	徐舒窈、李欣怡	初泉晓、王锐	三等奖
4	视觉艺术设计及制作	徐智文	毛瑜	三等奖
5	幼儿照护	赵月博、马彦玲	李诗萌、丛箫	三等奖



图 16 学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

5 产教融合

5.1 校企合作，“产学研用”协同育人

学校聚焦专业群建设核心任务，将“产学研用”协同育人作为提升人才培养质量的关键路径，通过完善机制、平台聚合与实践创新，构建起全方位的产教融合体系。

12月25日，威海市学前教育职业教育集团第七届理事会议在学校顺利召开。威海市教育教学研究院学前教研室主任丛小燕、威海职业学院教育学院副院长何敬旭、威海职业学院教育学院婴幼儿托育服务与管理专业带头人吴婧琳，以及全市十多所重点幼儿园园长、学校幼儿保育专业相关学科带头人、骨干教师，共计二十余人参加了会议。

各理事成员针对幼儿保育专业人才培养方案和课程设置进行了热烈讨论。近年来，威海市学前教育职教集团充分发挥“沟通平台”“加油站”以及“助推器”三大功能，促进学前教育行业的规范形成，助推区域学前教育的发展。

案例 6：职业教育集团促进教学资源共享

在协同机制构建上，学校重点优化威海市学前教育职业教育集团运行模式，充分激活职教集团资源整合优势，推动集团内院校、企业、行业协会等成员单位实现优势互补、资源共享，成功打造一体化产学研教联合体。参与威海职业学院牵头成立的临港区域产教联合共同体，依托扎实的协同育人基础，学校在行业平台中崭露头角，先后获评全国数字化财经产教融合共同体理事单位、山东省中等职业学校艺术设计教育联盟理事长单位，以及全国婴幼儿照护服务产教融合共同体、山东儿童福祉产教融合共同体副理事长单位，进一步拓宽了协同育人的合作维度。

为推动协同育人落地见效，学校深入开展学训交替与产教融合实践，在兼职教师聘用、实习基地共建、就业渠道拓展等方面与企业建立紧密合作。通过牵头成立7个专业建设指导委员会，学校健全了校企共同参与的质量评价机制，主动邀请企业技术骨干、行业专家担任实践教学指导教师，联合开展校本课程开发、人才培养方案修订及课程标准完善等工作（见图17），确保人才培养与岗位需求精准对接。同时，充分发挥山东省剪纸技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等载体的技术积累与创新作用，强化实践教学支撑，有效提升了产学研用协同育人的核心能力。



图 17 行业专家进校讲座

5.2 多元办学，搭建多路径成才平台

学校秉持多元办学理念，构建了覆盖不同成长需求的办学体系。通过与高校深度合作，开设五年一贯制专业，同时精准布局职教高考中专专业、艺术类夏季高考专业，并专门设立幼儿保育新疆中职班。为支撑多元办学模式落地，学校一方面建立与高等职业教育相衔接的课程体系，修订专业人才培养方案

及课程标准，打通学生升学通道；另一方面结合民族特色与专业特点构建特色课程体系，建立多方协同育人机制。此举有效拓宽了学生升学路径，为学生提供多样化选择、多路径成才的优质平台。

5.3 科技赋能，优化校内实训环境

为确保实践教学与行业需求同频共振，学校深入调研相关行业对人才技能的具体要求，结合自身专业特色和学科优势，打造具有鲜明特色的实训室，形成差异化竞争优势。通过校企共建公共实训平台，学校现有校内实训室 50 个，不仅加快行业发展步伐，更为学生专业技能培养与创新能力提升搭建了重要载体，提供了优质高效的实践学习环境，为技能人才培养筑牢坚实基础。

5.4 证书引领，畅通职业成长通道

学校积极落实“1+X”证书制度试点工作（见图 18），组织幼儿保育、会计事务、计算机平面设计等多个专业的 557 名学生参与职业技能等级证书考试（见表 7）。通过证书考核的牵引作用，学生的专业技能更加扎实，岗位适应能力与专业竞争力持续提升，为未来就业发展积累了坚实资本。

表 7 学校 1+X 证书情况统计

序号	证书名称	对应专业	学生数	通过率
1	幼儿照护	幼儿保育	298	100%
2	数字影像处理	计算机平面设计	48	100%
3	数字影视特效制作	计算机平面设计	48	100%
4	智能财税	会计事务	88	100%
5	网店运营推广	国际商务	75	100%
合计			557	100%



图 18 学校组织 1+X 证书考试

5.5 助力发展, 打造“双师型”教师队伍

为打造一支兼具扎实理论功底与丰富实践经验的“双师型”教师队伍, 学校建立健全明确的培养标准与激励机制, 与企业开展全方位、深层次合作, 构建协同育人新格局。

在教师实践能力提升方面, 学校精准发力, 统筹安排 147 名教师深入企业一线参与实践锻炼, 通过投身企业项目开发、岗位实操等具体工作, 积累行业实战经验。为确保实践成效, 学校明确界定教师企业实践的目标任务、核心内容、时间周期及实施方式, 并将实践表现与考核评价、职称晋升等直接挂钩, 形成有效的约束与激励导向, 切实提升教师的实践教学能力与行业认知水平。

学校采用“走出去+请进来”的双向培养模式, 助力教师紧跟行业发展步伐。一方面, 定期选派教师到合作企业挂职锻炼, 沉浸式了解企业生产运营流程与技术应用场景; 另一方面,

积极邀请企业技术专家、行业能手入校开展授课交流，分享前沿技术动态与行业发展趋势，帮助教师更新知识体系、提升专业技术水平。

为实现行业技术规范与课堂教学的无缝衔接，学校各专业结合岗位需求，共聘请 41 名企业骨干担任兼职教师(见图 19)。这些兼职教师通过举办专题学术讲座、承担现场教学任务、参与教学研讨活动、指导学生实习实训及技能大赛备赛等多种形式，将企业实战经验融入教学全过程，为“双师型”教师队伍建设注入鲜活动力，也为提升人才培养质量提供了有力支撑。



图 19 行业能手入校授课

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 强化政治引领，把牢办学方向

压实全面从严治党主体责任，将管党治党贯穿办学治校、教书育人全过程，严格执行重大事项请示报备制度，细化落实全面从严治党“三张清单”，专题研究全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作 2 次。严格落实常委会“第一议题”制度，落实党委理论学习中心组集中学习，班子成员带头联系支部讲党课 7 场次。制定《2025 年党建工作要点》，以主题党日为载体实现党员理论学习全覆盖。深入开展中央八项规定精神学习教育（见图 20），通过集中学习、交流研讨、专题党课等多种形式强化教育成效，累计组织集体学习 24 次，开展交流研讨 24 次，举办读书班 1 期，7 位党支部书记分别讲授专题党课 1 次、与所在支部每位党员开展谈心谈话 1 次，实现谈心谈话全覆盖。



图 20 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动仪式

6.1.2 筑牢思想根基，凝聚奋进力量

严格落实意识形态工作责任制，校党委专题研究意识形态工作 2 次、分析研判 4 次、组织意识形态培训 2 次，强化校园新媒体平台建设管理，规范信息发布“三审三校”流程，提升舆情应对处置能力，筑牢校园意识形态安全防线。深化思政教育提质增效，加强思政课程与课程思政融合建设，举办校内课程思政教学比赛，遴选优秀课程、教学团队参与市级赛事斩获佳绩，修订各专业人才培养方案，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，通过集体教研、帮教培训等提升教师思政教学能力。抓实统战和民族宗教工作，将统战内容纳入党员学习计划，深耕“文登妈妈一天山女儿”特色品牌，成功举办系列民族团结进步活动，获评“山东省民族团结进步模范集体”（见图 21），常态化开展师生信教情况摸排 2 次，防范宗教向校园渗透。



图 21 荣获“山东省民族团结进步模范集体”

6.2 学校治理

2025 年威海市教育大会明确“强化师范教育根基，培育

优质基础教育师资”的改革方向，学校增设普通高中班，成为职普融通试点单位。作为承载“红七师”红色基因、深耕师范教育九十余年的学校，全面优化内部治理体系，助力威海教育从“基本均衡”向“优质均衡”跨越。一学年以来，学校创新构建内部治理结构，建设完善一中心（以学校校务委员会为内部治理中心）、三横（教学部）、三纵（教学、德育、后勤）、一督察（学校督查组）的“1331”治理模式，现代学校管理制度初步形成，管理绩效明显提高。学校《章程》及各项管理制度健全，定期召开党委会、校长办公会，坚持民主集中制，落实“三重一大”决策机制。学校重大决策前，通过教代会、工会、各专门委员会、教师及学生代表、校友代表等征求各方意见。在推进依法治校的进程中，学校建立了有效的监督、咨询机制，重大决策事项建立有公示监督制度。通过召开教代会，听取学校年度工作、财务工作、工会工作及其他专项报告，充分发挥教代会、工会、团委、学生会等组织在学校民主管理和民主监督中的重要作用。

6.3 制度建设

为进一步促进学校教育事业的发展，学校以国家、山东省、威海市等各个层面出台的职教高地建设、职业学校招生、普职融通、校园建设等方面的一系列文件和措施办法为依据，加强制度建设，规范工作行为，充分调动教职工积极性。

学校以《党委会会议议事规则》和《校长办公会议议事规则》为依据，增强了依法治校、决策民主化、科学化的水平，规范了议事程序，提高了工作效率。

学校通过《山东省文登师范学校教职工考核办法》《山东省文登师范学校奖励性绩效工资分配方案》《山东省文登师范学校职称竞聘推荐、岗位竞聘实施方案》等持续、规范的实施，进一步激发广大教职工的工作积极性、主动性、创造性，推动学校高质量发展。

学校以运行多年的管理体系为建设基础，以诊断和改进为抓手，立德树人，持续推行三全育人模式，进行深度校企融合，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部保证体系，促进教学管理水平、特色发展能力和人才培养质量的持续提升，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强激励作用的内部质量保证体系，实现学校内部质量的自我保证，实现基本办学方向正确、基本办学条件达标、教学基本管理规范，推动人才培养质量持续提高。

6.4 经费投入

为促进学校发展，学校全力做好教学育人相关经费的保障工作。截止 2024 年底，学校财政拨款收入 6,455.34 万元，占 95.4%；事业收入 260.14 万元，占 3.84%；其他收入 51.37 万元，占 0.76%。与 2023 年度相比，财政拨款收入增加 237.32 万元，增长 3.82%，主要是工资调整、高水平建设增加等；事业收入增加 35.18 万元，增长 15.64%，主要是住宿费收入增加；其他收入减少 0.5 万元，下降 0.96%。主要是新疆班经费减少。

2024 年度学校支出合计 6,766.55 万元，其中：基本支出 4,935.68 万元，占 72.94%；项目支出 1,830.87 万元，占 27.06%。与 2023 年度相比，基本支出减少 135.21 万元，下

降 2.67%，主要是人员变动；项目支出增加 410.08 万元，增长 28.86%，主要是高水平建设支出增加。

6.5 信息化保障

为深入贯彻国家教育数字化战略，学校将信息化建设视为高质量发展的重要驱动力，坚持以“全局统筹、分段实施、协同共建、基础夯实、实践导向”为推进原则。通过全面加强顶层设计与系统布局，持续巩固数据基础支撑能力，学校不仅加快了教育数字化转型的步伐，也推动了信息技术与职业教育体系的深度融合。2025 年，学校进一步加大对信息化领域的支持力度，全年累计投入资金 242.2 万元，明确以“技术赋能”“数据集成”“智能高效”作为支撑校园现代化发展的关键支柱。在此基础上，学校着力完善智能化校园设施，整体提升智能应用的覆盖广度与使用深度，为教育教学与管理服务构建了更加扎实、敏捷、智慧的数字化环境。

一是优化智慧教育硬件设施。学校投入 128 万元，完善学校平面设计和会计两个重点核心专业基础设施，完成平面设计、会计事务专业技能实训室项目建设（见图 22），实训室项目中软硬件设备全部满足信创要求，采用国产化部件，有效解决实训室短缺及设备陈旧问题，让学生学到专业前沿技术，在一定程度上缓解教学和社会需求脱节的矛盾，让学生有一个真实的实训环境，从而实现毕业与上岗的“零过渡”，实现产、学、研一体化的教学模式，为学生提供优质技能实训环境。



图 22 实训室机房管理系统

二是推进教学数字资源项目建设。2025 年学校投入 60 万元，优化婴幼儿托育重点专业数字化资源体系，建设 3 门幼儿保育专业精品在线课程及 2 门知识图谱，建成婴幼儿托育专业资源库（见图 23），建设 1 门平面设计专业数字摄像摄影精品在线课程资源。现已建成 23 门课程的数字化教学资源，10 门在线精品课程，其中市级立项 5 门、省级立项 3 门。建设完成的数字化资源可用于课前、课中、课后的全面系统化的专业资源，提高教师的备课效率，丰富教师的课堂呈现效果，激发学生的学习兴趣。购置二十一世纪教育网和学科网的教育资源访问账户，进一步满足核心专业对实时数字化教学资源需求，丰富学校教学、竞赛数字化资源。

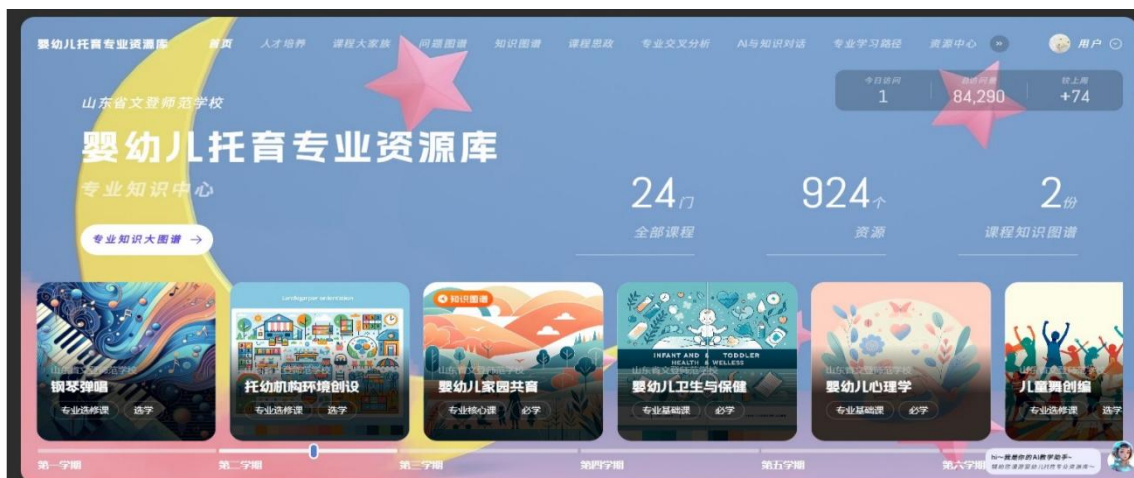


图 23 婴幼儿托育专业资源库

三是部署先进软件平台系统。学校职教高考各个专业针对职教高考的练习题、模拟题数量极少,且缺乏有效的平台支撑,不能实现试题的灵活组合。为此,学校建设了一套智能综合题库考试管理系统,以课程题库建设、考试数据汇聚与分析以及动态评价为核心,打造“题库管理”“线上考试”“纸笔考试”“过程性评价”“专业建设”等功能模块(见图 24)。该系统助力课程实现教考分离,推动学生学业过程性评价与结果性评价相结合,有助于提高教育管理工作效能,推进题库建设及考试管理的规范化、精细化发展,最终达到学校职教高考各科成绩提升的目的。

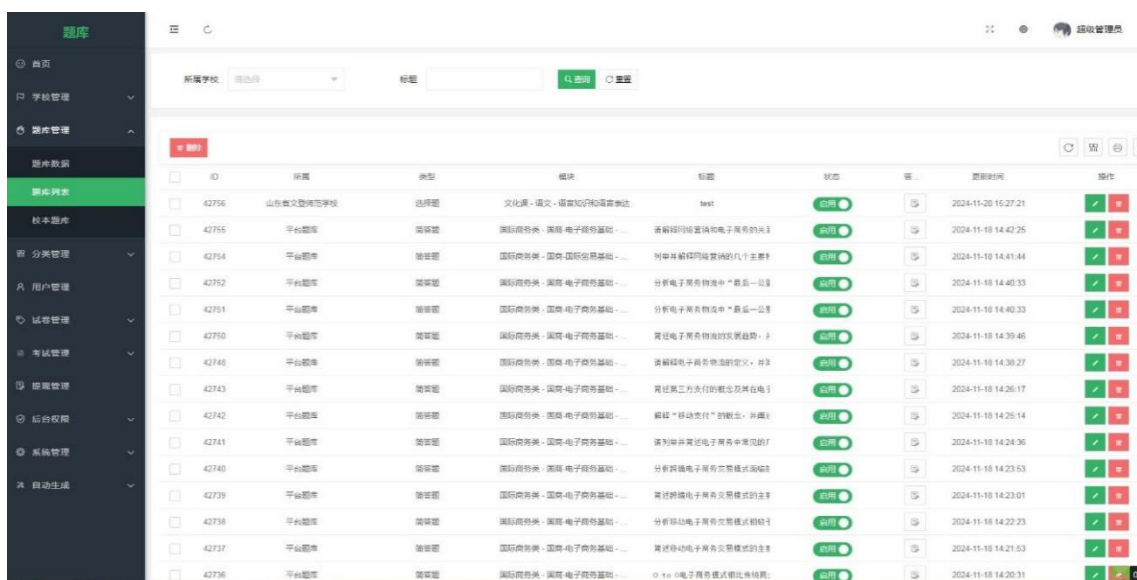


图 24 职教高考专业智能题库考试管理系统

四是高水平项目建设管理平台的建设(见图 25)。平台配置项目进度状态以及完成情况的柱状图、数据屏等多种展示形式,直观显示项目进展、各模块完成数量,做到量化教师工作,便于统筹把握项目进展情况,提升学校信息化水平,实现项目信息集中管理,减少重复工作,提升工作效率,推动高水中等职业项目建设,助力学校信息化管理的长足发展。

项目列表

▼

高平学校

政策文件

资金投入与管理

基础设施建设与成效

建设任务进展与成效

▼

加强党的建设

落实立德树人根本任务

强化专业（群）建设

深化教学改革

加强师资队伍建设

深化产教融合、校企合作

提升信息化水平

提升国际交流合作水平

提升现代化治理能力

提升服务能力和水平

特色项目

数据中心

我的工作

素材中心

🔍

📄

📁

🔒

张彬

高平学校

数据源

项目预览

(标准) 高平学校 / 建设任务进展与成效

请输入搜索关键字

搜索

导出目录

<input type="checkbox"/>	序号	分类标题	责任人	标签	进度	<input type="checkbox"/>	操作
<input type="checkbox"/>	1	加强党的建设	刘丽华		<div><div></div></div> 70/84		
<input type="checkbox"/>	2	落实立德树人根本任务	鞠海浩		<div><div></div></div> 155/185		
<input type="checkbox"/>	3	强化专业（群）建设	陈殿坤		<div><div></div></div> 1/78		
<input type="checkbox"/>	4	深化教学改革	陈殿坤		<div><div></div></div> 74/127		
<input type="checkbox"/>	5	加强师资队伍建设	刘丽华		<div><div></div></div> 53/87		
<input type="checkbox"/>	6	深化产教融合、校企合作	陈殿坤		<div><div></div></div> 62/110		
<input type="checkbox"/>	7	提升信息化水平	张彬		<div><div></div></div> 76/90		编辑
<input type="checkbox"/>	8	提升国际交流合作水平	张宏峰		<div><div></div></div> 47/64		
<input type="checkbox"/>	9	提升现代化治理能力	马永建		<div><div></div></div> 109/141		
<input type="checkbox"/>	10	提升服务能力和水平	丁韶峰		<div><div></div></div> 78/113		
<input type="checkbox"/>	11	特色项目	鞠海浩		<div><div></div></div> 63/70		

图 25 高水平项目建设管理平台

五是升级校园网络系统。为了加快建设高速泛在、安全可靠、绿色健康、可管可控的教育网络环境，为教育高质量发展提供支撑和保障，按照教育局统一部署，学校购置天融信万兆光纤模块，租用光纤连接到北洋云中心，实现万兆光纤网络主干、千兆到桌面先进网络部署，有线、无线可管可控，实时检测网络设备运行状况，构建安全、顺畅、方便、快捷、高效可用的教学网络运行环境。为了实现 IPv6 支持和现国产化设备兼容的网络安全要求，重写进行校园网站部署（见图 26），实现网站定制部署、IPV6 适配、国产化兼容等任务。



图 26 校园网站首页

案例 7：强化信息化保障 赋能高质量发展

教育信息化是推动教育高质量发展的关键支撑，学校始终坚持软硬结合、统筹兼顾的建设思路，全力筑牢数字教育发展基底。近年来，学校累计投入约 1500 万元推进教育信息化建设，从基础设施、服务平台、安全防护三大维度精准发力，为校园数字化转型筑牢根基。

在硬件基础设施建设上，学校以构建高速泛在、安全可靠的网络环境为目标，建成以多网融合、多出口高带宽接入互联网为基础的网络基础设施和网络业务体系，顺利迈入智慧教育生态构建阶段。在服务平台支撑上，学校聚焦数据聚合与应用集成核心需求，建成以校本数据为中心的智慧校园信息化教学管理服务综合平台，全方位支撑学校整体数字化转型发展，为教学、管理、服务等各项工作的高效开展提供有力保障。在网络安全保障上，学校牢固树立总体国家安全观，统筹发展与安全的辩证关系，坚决守住网络数据安全底线，实现对网络安全运行的全面监管和业务数据的深度保护，充分满足校园网信安全管理需求。

6.6 教师队伍保障

根据教师专业发展需求，通过调查分析，掌握教师的培训需求，分层分类，精准培训，找准关键要素，科学架构教师专业发展培训体系。开展新老帮教、周三教研、梯次培养、校本科研、专家讲座、青年教师基本功比赛培训等活动，形成培训机制。在教师教科研工作方面精准施策，为教师们提供行之有效、可供参考的培训内容。1 名教师获评山东省优秀教师，2 名教师获得省级荣誉，15 名教师获得市级荣誉（见表 8）。

表 8 学校教师获授荣誉称号情况汇总

序号	姓名	称号
1	代海芹	山东省优秀教师
2	连燕丽	2024 年度“威海名师辅导讲堂”资源建设工作先进个人
3	毛瑜	2024 年度“威海名师辅导讲堂”资源建设工作先进个人
4	钟华	山东省 2025 年度教育考试工作表现突出个人
5	傅钰清	山东省 2025 年度教育考试工作表现突出个人
6	郭畅	威海市教育系统信息宣传工作先进个人
7	刘丹丹	威海市教育系统信息宣传工作先进个人
8	侯景荣	威海市教育系统信息宣传工作先进个人
9	王丽丽	“技能兴威” 2025 年威海市中等职业教育技能大赛先进个人
10	邹铭军	“技能兴威” 2025 年威海市中等职业教育技能大赛先进个人
11	丛龙梅	2025 年度威海市师德标兵
12	侯景荣	威海市市直教育系统优秀教师
13	鞠海浩	威海市市直教育系统优秀教师
14	冷丰鹏	威海市市直教育系统优秀教师
15	于明丽	威海市市直教育系统优秀教师
16	刘竹林	威海市市直教育系统优秀教师
17	刘大伟	威海市市直教育系统优秀教师
18	刘进	威海市市直教育系统优秀教育工作者

7 面临挑战

7.1 生源质量与数量的双重困境

当前职业教育的社会认可度尚未充分提升，成为文登师范学校招引优质生源的最大障碍。社会主流观念仍受传统教育思维禁锢，不少家长将中职教育视为“升学失利的无奈选择”，对职业教育的人才培养价值缺乏信任，这直接导致高素质学生选择中职学校的意愿持续低迷。学校招录的学生中，绝大多数是普通高中录取分数线以下的群体，这部分学生普遍存在文化基础薄弱问题，尤其是数学、英语等基础学科上存在非常薄弱的短板，与计算机平面设计、会计事务、国际商务等专业的学习要求存在明显差距。

更严峻的是，多重政策与市场因素加剧了招生困境。2024年6月山东省教育厅下发的贯通培养试点通知中，学校未列入2025年中职与本科贯通培养试点名单，这一政策变动直接削弱了学校对优质生源的吸引力。同时，威海市普通高中招生规模持续扩大，部分高中通过特长班等方式抢占生源；本地民办高中进一步分流潜在生源。叠加初中毕业生逐年减少的现实，学校招生基数持续减少。

针对此挑战，学校要加强职业教育宣传，破除传统认知偏见，通过校园开放日、校企合作成果展等形式，展现专业优势与就业前景；对接初中学校开展精准招生，开设特色体验课吸引兴趣匹配学生；针对文化基础薄弱学生，设置分层教学与基础补强课程，夯实学科根基。

7.2 人才培养与市场需求的适配短板

学校人才培养质量与市场需求之间的错位问题日益突出。

从毕业生流向来看，大部分学生选择升学，未升学群体中还有部分专注复习，直接选择就业的比例极低。而这部分就业学生普遍存在能力短板：年龄偏小导致独立性差、社会适应能力不足，体能与吃苦耐劳精神难以满足企业岗位要求。更突出的是职业认知偏差，不少学生对就业抱有不切实际的幻想，既期待高薪岗位又缺乏主动奋斗的积极性，求职时挑肥拣瘦，入职后稳定性差。

专业教学与岗位需求的脱节进一步加剧了适配难题。幼儿保育作为传统优势专业，课程仍侧重幼儿心理学等理论内容，毕业生进入托育机构后需重新接受系统培训才能上岗。计算机平面设计、国际商务等新兴专业未能结合威海海洋经济、跨境电商优势设置特色课程，教学案例与本地产业实际脱节，导致毕业生在就业市场中缺乏核心竞争力。

针对此挑战，学校要进一步调研威海本地产业需求，优化课程体系，比如幼儿保育专业增加实操实训，新兴专业融入海洋经济、跨境电商特色内容；强化就业指导，通过企业导师讲座、职业规划课程纠正认知偏差；开展顶岗实习，提升学生社会适应力与实操能力。

7.3 校企合作深化的现实阻碍

尽管学校高度重视产教融合，积极推进校企合作，但企业参与热情不高成为深化合作的核心瓶颈。从合作价值来看，校企合作本应实现双赢——学校借助企业资源提升学生技能、拓宽就业渠道，企业通过合作储备专业人才，助力威海区域经济发展。但职业教育人才培养周期长、投入大，需要企业长期参与课程开发、实训指导等环节，而当前市场竞争激烈，多数企

业更追求短期经济效益，对周期长、见效慢的人才培养合作积极性不足。

这种供需失衡导致校企合作多停留在浅层次。学校现有校内外实训基地中，多数合作仅局限于学生参观、短期实习等形式，企业很少参与人才培养方案制定和课程开发。同时合作缺乏政府政策的有效引导和激励，学校难以吸引适配专业的龙头企业参与深度合作，产教融合的育人效能未能充分释放。

针对此挑战，学校要争取政府政策支持，推动建立校企合作激励机制，对深度参与合作的企业给予税收优惠、补贴等；聚焦短期见效的合作项目，如联合开展技能培训、承接小型项目，提升企业参与积极性；优先对接本地龙头企业，共建产业学院与实训基地，共同制定培养方案。

