

山东省文登师范学校

三年制专业人才培养方案



二〇二四年八月

山东省文登师范学校

幼儿保育专业（新疆班）人才培养方案

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

面向新疆维吾尔自治区，具有初中文化程度或同等学历，具有一定的幼儿教育相关艺术技能，热爱幼儿教育事业的毕业生。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	保育员	保育员资格证书	0-6岁婴幼儿 保育教育
2	育婴师	育婴师资格证书	
3	幼儿园、早教机构或相关幼教行业教师	1+X幼儿照护职业技能等级证书 普通话证书	

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

根据我国社会主义现代化建设和幼儿保育事业发展要求，特别是新疆地区的特殊需求，培养德智体美等方面全面发展，具有良好的职业道德和强烈的民族责任感，具有扎实的专业基础知识

和基本技能的幼儿师资和保育人才。这些人才能够充分理解和尊重多元文化，具有综合职业素养和创新精神，能胜任新疆地区的幼儿保育、幼儿教育工作，为新疆幼儿教育事业的发展做出积极贡献。同时，也为高一级学校输送具备深厚专业基础和实际工作经验的合格学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德和强烈的民族责任感，自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。

（2）热爱幼儿保育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（5）具有一定艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解

释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识；具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

（5）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

（6）具备科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，能够科学照料幼儿日常生活；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

（7）了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

（8）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

（9）掌握一定乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识、发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并运用。

（10）掌握我国基本舞蹈基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

（11）掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

（12）掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

（13）掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练地运用简笔画；选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

（14）掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

（15）理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有利于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

（16）初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识、掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康、历史、地理、化学以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业课程包括专业基础课程和专业实践课程，实习实训是专业实践课程的重要内容，含校内外实训、顶岗实行等多种形式。

（二）课程内容及要求

（1）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校职业中国特色社会主义课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校职业心理健康与职业生涯课程标准》开设，并与专业实际合行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并与专业实际合行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	本课程主要讲授记叙文、说明文、议论文、应用文等文体。通过课内外听、说、读、写的训练，提高学生正确理解和运用语言文字的能力，使学生能借助工具书阅读一般的文言文，并具备一定的文学鉴赏能力，能撰写记叙文、说明文、议论文、一般公文和专业应用文等。	210
6	数学	本课程在初中数学基础上，学习函数、几何、概率和数理统计等知识，主要讲述专业所必需的数学基础和基本应用技能，培养学生正确、熟练的运算能力、一定的逻辑思维能力，从而逐步提高运用数学方法分析问题和解决问题的能力。	210
7	英语	通过学习，巩固和扩大学生的英语基础知识，提高初步运用英语进行交际的运用能力，发展听说读写译技能，具有阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单听、说、写的语言运用能力。	180
8	现代教育技术	学生通过学习该门课程，能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育	108

		技术的意识,具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设,使学生掌握体育的基本知识和技能,养成自我锻炼习惯,有效促进身心健康发展,增强体质。	144
10	历史	通过开设本课程使学生了解中国历史和世界历史发展脉络,掌握一定的历史文化、经济、社会问题分析能力;弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
11	地理	通过开设本课程使学生了解中国和世界地理、天文知识,开阔学生眼界,培养学生热爱自然,探索自然的兴趣,为学生职业生涯发展奠定良好基础。	36
12	物理	通过开设本课程使学生掌握力、运动、能量等物理知识,培养学生认识世界,探索世界的兴趣,形成良好的科学素养。	36
13	化学	通过开设本课程使学生了解分子、原子等物质结构,认识物质世界的变化规律,形成化学的基本观念;引导学生体验科学探究的过程,启迪学生的科学思维,培养学生的实践能力;引导学生认识化学、技术、社会、环境的相互关系,理解科学的本质,提高学生的科学素养。	45
14	生物	本课程使学生掌握一定的植物、动物、细胞结构和功能方面知识,形成良好的科学素养,为学前心理学、卫生学的学习奠定基础。	36

(2) 专业(技能)课程

①专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生理发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构膳食管理,熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识,掌握基础急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度,提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面的发展规律和各年龄阶段	72

			发展的特征；了解儿童发展的差异形成的原因，初步掌握幼儿心理主要发展；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释、和说明有关心理现象和问题，解释一般的幼儿心理问题。	
3	幼儿教育学		掌握幼儿保育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育，智育，德育，美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能够根据幼儿保育发展对幼儿园教师的实际需求，学会从事幼教工作所需的教育科学技能，会正确运用幼儿教育基础方法与技能解释、解决幼儿教育问题。	72
4	幼儿园教育法律法规		掌握有关幼儿教育的法律法规、行业规定，树立依法执教的观念，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。	36
5	幼儿园游戏设计与指导		了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能够对多种幼儿游戏进行分类与指导；能根据幼儿园活动区的需求及时投放玩具和活动材料。	36
6	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能够根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄语言领域教育活动，能够对语言教育活动时效进行评价。	108
		健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	
7	幼儿园教育活动设计与指导	科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点掌握的幼儿园科学领域活动的目标主要内容，能根据幼儿科学教育活动方案，并能够设计并实施科学小实验、数学概念认知活动。	
		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的阻止方案、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的阻止方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	

8	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36
9	儿童食品与营养	通过本课程的学习，学生应掌握营养学的基础知识；熟悉各类营养素的功能、营养价值以及在生产、加工、贮藏过程中，可能出现降低食品营养价值的各种因素，并了解其来源和供给量；熟悉各类食品的营养价值；了解不同生理状况的营养；掌握合理营养的基本要求；了解食品营养强化的概念和要求，了解食品新资源的开发与利用。	36
11	心理健康教育	对学生普及心理健康知识，树立心理健康意识，了解心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理保健常识和技能。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对有心理困扰或心理问题的学生，进行科学有效的心理辅导；促进学生形成健康的心理素质。	36
12	创业培训	本课程是对创业进行详细的阐述，内容涉及全球化背景下学生创业现状与展望、创业者素质、选择项目、创业政策、开业实务、创业公关、企业社会责任等。	36
13	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	72
14	幼儿教师口语	能够运用标准的普通话，进行幼儿园口语交际，并开展教育、教学等活动。语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36
15	保育员口语与沟通	掌握保育员口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动地组织语言，提高与孩子及家长的口语交际与沟通能力。	36

②专业实践课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐、唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品。准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能收口协调地边谈边唱幼儿歌曲。	72
2	钢琴、键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	144

3	舞蹈	掌握我国集中主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	144
4	美术	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能偶初步指导幼儿绘画的创作。	144
5	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
6	书法	掌握钢笔字、粉笔字和毛笔字的书写能力，提高书写水平，为教育教学奠定坚实基础。	72
7	幼儿照护	掌握幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力。	36

(3) 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括教育见习、保育实习、教育实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位认识，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步的了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

(4) 跟岗实习

跟岗实习是本专业最后的实践性教育环节。通过跟岗实习，使学生更好地将理论与实践结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实的基础。跟岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保育工作的基本内容和特点；

通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业晋升，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时 30，跟岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时约 3300。课程开设顺序和周学时安排，根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的三分之一，根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，保证了学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课程学时约占总学时的三分之二，在确保学生实习总量的前提下，也会根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

（二）教学安排

内 容 项 目	课程名称	总学时	按学年、学期教学进程安排 (周学时)						备注
			第一学 年		第二学年		第三学年		
			1	2	3	4	5	6	
结构比例	语文	216	3	3	2	2	2		
	数学	216	3	3	2	2	2		
	英语	180	2	2	2	2	2		
	德育	144	2	2	2	2	2		
	历史	72	2	2					
	物理	36	1	1					
	化学	45	1	2					
	地理	36			1	1			
	生物	36			1	1			

		现代教育技术	108	1	1	2	2			
		体育与健康	180	2	2	2	2	2		
		合计	1269	16	16	15	14	10		
专业 课程	专业 基础 课	幼儿卫生学	72	2	2					
		幼儿心理学	72	2	2					
		幼儿教育学	72			2	2			
		幼儿园教育法律法规	36			2				
		幼儿园活动设计与指导	108			2	2	2		
		幼儿园游戏设计与指导	36				2			
		幼儿园环境设计与玩具制作	54					2		
		幼儿园保育	36					2		
		儿童食品与营养	36					2		
		乐理视唱练耳	72	1	1	1	1			
		幼儿教师口语	36	1	1					
		保育员口语与沟通						2		
		创业教育	36					2		
		心理健康教育	36	1	1					
		合计	738	8	8	7	7	12		
	专业 实践 课程	美术	144	1	1	2	2	2		
		手工	72	1	1	2				
		幼儿照护	36				2			
		舞蹈	144	1	1	2	2	2		
		声乐	144	1	1	2	2	2		
		钢琴	144	1	1	2	2	2		
		书法	72	1	1	1	1			
		跟岗实习	540						30	
		合计	1296	6	6	11	11	8	30	
社会综合实训		军训	30	1 周						
		入学教育	30	1 周						
		社会实践	30	1 周						
总学时			3300	30	30	30	30	30	30	

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，建立“双师型”专业教

师团队，其中“双师型”教师占70%以上；拥有业务水平较高的专业带头人。聘请了行业专业、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师具备良好的师德和终身学习能力，适应幼儿保育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师定期到幼儿园进行实践锻炼。学校根据条件适当聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务，加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，设有附属幼儿园1所，舞蹈室2个、声乐教室3个、器乐教室1个、手风琴教室1个、奥尔夫音乐教室1个、幼儿园模拟教室1个、婴幼儿保育实训室1个、计算机机房1个、电钢教室2个、艺术楼钢琴房共有122架钢琴、数字书法教室1个、儿童彩墨教室1个、手工制作室1个。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台，能够满足幼儿保育专业教学需求。

2. 校外实训基地

选择具有良好办学条件和师资队伍의公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，作为幼儿保育专业的校外实训基地。校外实训基地主要承担学生教育见习与实习活动。以校企合作为基础，学校与幼儿园和托育机构共同制定实习计划，学生在教师

指导下完成实训、实践和见习、实习任务。

（三）教学资源

严格按照学校相关文件规定选用教材，教师、系部需要的教参、图书文献、数字资源等均按照学校要求和惯用流程申请购置。

1. 教材选用

由专业教师、行业专家和教研人员组成的学校教材选用委员会，根据教材学用制度，按照规定程序择优选用国家规划教材。

2. 图书文献

学校图书馆藏书约 14 万册纸质专业图书，包括各类幼儿文学作品、幼儿绘本、心理学、教育学等专业图书和期刊。

3. 数字化教学资源

本专业主要课程配套建设有电子教案、多媒体课件、微课等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 教学支持系统

每个教室、实训室都配有多媒体、讲台、课桌凳等设备，均能实现理实一体化教学，专业实训室设备、工位充足，均能达到分组教学和实训要求。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

教学内容定位要科学，教学内容的选择要既注重知道的获得又兼顾学生素质的培养，重视提高学生学习兴趣，把培养学生运用理论分析和解决问题的能力作为教学重点，要注重教学手段的改革，加强现代教育技术手段的应用，促进学生个性与能力的全面发展。更要注重学生职业能力的培养，如适应能力、人际交往能力、动手能力、竞争能力、管理能力、经营能力、开拓创新能力等，把人文社会学等基础知识和科学理论有效地结合起来。

（2）专业核心课

这些课程为学生学习专业技能、将来转段到高职高专院校继续学习、以及到幼教机构就业均起着非常重要的奠基作用，扎实的专业理论知识支撑是学生学好幼儿保育专业的根本。所以专业课老师的授课应尽量采用多种教学方法手段、灵活多样的课堂组织形式，尽量结合具体案例，做到生动形象地教学，提升学生的学习兴趣，加强学生对理论知识的理解，从而保证教学效果，提高教学质量。

（3）专业技能方向课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以幼儿保教工作任务为载体，以课程知识、能力、情感目标设计教学项目和任务，参照幼儿园一日常规和五大领域教育活动的实际工作流程展开教学，贴近岗位实际，“教、学、做”相结合，尤其突出“弹、唱、画、讲、舞”等基本艺术技能和保育技能的培养。

加强校企合作运行机制建设，密切与幼儿教育园所机构的深度合作。建立专业建设委员会，让行业专家、企业骨干、用人单位参与人才培养方案的制定、课程建设、新生入学专业认知教育、就业教育等工作；通过校外实训基地的培养建设，为学生提供观摩真实的工作环境、参与岗位实践的机会，为专业教师安排充足的企业实践从而提升其幼儿保育教育实操技能真正达到“双师”要求，为合作单位提供业务交流、培训、人才储备与供给以及艺术技能等资源的支持服务等。

2. 教学管理

（1）合理安排教学时间。具体安排时，以专业课教学为中心，确定切入点组织教学，同时注意学生职业能力形成的顺序性、衔接性和整体性，使教学过程各部分的内容尽量自然、连贯。

（2）学校在学期结束前 3-5 周内公布下学期必修课、选修课的开设计划，并及时汇总学生的申报情况，由学校相关管理部门在放假前公布课程表。根据需要，有些课程可以在假期予以安排。

(3) 教职员工要转变教学观念，改变教学方法，努力实现教学目标、教学内容、教学方法和教学媒体的有效组合，充分发挥现代教育技术和手段的作用。

(4) 各级教育教学主管部门要对教学过程进行有效监督和控制，确保教学质量的稳定与提高。

(五) 学习评价

本专业建立了促进学生全面发展，重视品德教育，关注个体进步和多元发展的多元考核评价体系；质性的评价方法和量化的评价方法相结合；邀请行业专家、幼儿园园长等参与对学生的技能考核；把见习、实习单位的考核意见纳入对学生的整体评价；学生的毕业综合成绩由理论考试、技能考核、操行评定、社会实践、见习实习等内容构成，打破将考试作为唯一评价手段的传统方式。

1. 每学期开设课程的考核评价

主要包括平时表现、期末考试两项考核内容，分别占 30%、70%的比例。平时成绩由出勤、课堂表现、作业完成情况等方面组成，评价方式由任课教师打分与学生互评相结合。

2. 见实习和社会实践考核评价

考核内容包括活动日记、总结、过程表现、任务完成情况等，由学生小组、带队教师、见实习单位指导教师、见实习单位负责人等多方面进行整体评价。

3. 日常操行考核评价

由班主任打分、学管人员、学生互评的方式对学生在课堂考勤、纪律秩序、两操、卫生、自习、课外活动参与、文明礼仪等常规活动表现进行考核，每学期末以 20%的比例纳入期末综合成绩。

4. 专业技能课程的毕业考核评价

与一专多能的技能培养目标、幼儿园教师资格证面试、幼儿保育工作岗位实际需求、专业技能比赛密切结合，以“语言、健康、艺术、科学、社会”五大领域教法技能作为“多能”目标的考核内容，学生从“钢琴、音乐、语言、美工、舞蹈”五项技能中任选自己最擅长的一项进行考核实现“一专”目标的考核。此项考核与学生参加省、市级技能比赛、本系课外兴趣班的表现挂钩。

5. 毕业考核综合评价

此项成绩与学生就业挂钩，主要包括三项内容：①每学期综合成绩的平均分；②专业技能课程毕业考核成绩；③在校期间操行终结评定，此项由班主任和教管人员共同评定。

（六）质量管理

教学管理从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学考核等方面开展工作，按照学校教务处、教学督导处、科研处、就业处等制定的一系列管理制度，实施教学全过程的有效管理；根据专业建设和课程建设需要，优化教学要素，合理调配教师、实训室和实训设备等教学资源，为课程的实施创造条件。

1. 学校严格执行《系部教学工作考核办法》，每学期对系部从教学秩序、教学组织、常规教学、教学团队建设、教学大赛、教学档案、参与全校性教学活动以及探索创新等八个方面进行考核评价，每学年对教学质量进行综合考评和排名。

2. 严格执行《教师教学工作质量考核办法》，每学期对任课教师教学工作进行考核。考核内容涉及制定授课计划、参与教研活动、备课、上课、作业批改、考试出题阅卷成绩分析等教学工作全过程，从学生评教、督导组听课、常规教学及系部工作完成情况、教学比赛等方面进行全面考核评价，根据考核成绩确定教师教学工作质量等级并与个人评优评职相结合。

3. 严格执行《学生学业成绩考核管理规定》，每学期通过期中、期末考试和日常测评相结合的形式对学生进行考核评价，评价内容包括理论考试、技能考核、操行评定、见习实习等。学生毕业时要考取相应的职业资格证书，学完教学大纲规定的全部课程并且考核合格方可毕业。

4. 严格执行《实习管理规定》和《毕业生跟踪反馈制度》，定期对毕业生就业情况进行了解分析，根据反馈结果及时对教学进行整改和完善。

九、毕业要求

学生在规定年限内修完人才培养方案规定的课程，取得相应的职业资格证书后，准予毕业并发给国家承认的全日制中等职业学校毕业证书。