

山东省文登师范学校

3+4 幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生及其他具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园教师	幼儿教师证书	幼儿教师
2	早教机构教师	幼儿教师证书	幼儿教师
3	育婴师	育婴师（中级）	幼儿教师
4	幼儿园保育员	幼儿照护 1+X 证书	幼儿教师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养学生德、智、体、美全面发展，具有基本的科学与人文素养，扎实的幼儿保育教育的基本理论、基础知识和熟练的专业技能，有持续发展潜力，具有创新精神、实践能力和创业能力，具有较高专业素质和专业能力的从事幼

儿保育教育工作的高级专门人才，包括培养高素质的幼儿教师、幼儿教育师资培训和儿童传媒工作者、儿童早期社会服务、管理和研究人员等，并为高一级学校输送优质的生源。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的思想政治素养和正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成科学的思想方法；热爱幼教事业，具备良好的职业道德，热爱儿童，无私奉献；热爱集体，团结协作，有较强的自我教育意识以及刻苦钻研的精神。

（2）具有健康的体魄、良好的心理素质和身心保健的一般知识与能力，具有健康的审美观念和审美能力，养成文明生活习惯。

2. 专业知识和技能

（1）系统地掌握幼儿保育的基本理论和基础知识，了解与所学专业相关的其他学科的一般知识，掌握较丰富的科学文化知识；具有科学的现代幼儿保育教育观念，熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，把握幼儿保育教育的理论前沿、幼儿教育改革的现状和发展趋势。

(2) 具有较强的创新意识和创造精神，具有良好的分析问题、解决问题的能力；有较强的教育教学、教育管理和动手能力；有一定的社会调查能力，掌握从事幼儿保育科研工作的方法，具有良好的科研能力；具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能。具有从事幼儿英语教学的技能。具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能。取得幼儿照护 1+X 证书，具有初步从事幼儿教育科学研究的技能，适应现代社会的交往沟通和开放交流的需要。

(3) 具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能，并能熟练地运用到教学实践中；熟悉幼儿园教育工作的基本方法，能有意识运用理论于实践，具备根据工作环境的实际情况和现实条件创造性地处理问题和解决问题的综合素质，具有实施幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育教学能力；具有一定的艺术修养和健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力。具有开展各种幼儿教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
语文必修 1	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 2	依据《普通高中语文课程标准》教学	72

语文必修 3	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 4	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 5	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文选修	依据《普通高中语文课程标准》教学	108
数学必修 1	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 2	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 3	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 4	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 5	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学选修 2-1	依据《普通高中数学课程标准》教学	54
数学选修 2-3	依据《普通高中数学课程标准》教学	54
英语必修 1	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 2	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 3	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 4	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 5	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语选修	依据《普通高中英语课程标准》教学	108
历史必修 1	依据《普通高中历史课程标准》教学	72
历史必修 2	依据《普通高中历史课程标准》教学	72
地理必修 1	依据《普通高中地理课程标准》教学	36
地理必修 2	依据《普通高中地理课程标准》教学	36
物理必修 1	依据《普通高中物理课程标准》教学	36
物理必修 2	依据《普通高中物理课程标准》教学	72
化学必修 1	依据《普通高中化学课程标准》教学	36

化学必修 2	依据《普通高中化学课程标准》教学	72
生物必修 1	依据《普通高中生物课程标准》教学	36
生物必修 3	依据《普通高中生物课程标准》教学	54
思想政治 1	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	36
思想政治 2	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	36
思想政治 3	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	36
思想政治 4	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	36
传统文化	依据《中等职业学校传统文化教学大纲》教学	36
体育与健康	依据《中等职业学校公共课教学大纲》教学	216
信息技术与应用	依据《中等职业学校公共课教学大纲》教学	36

(二) 专业技能课程

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
教师书写	能写规范、端正的钢笔字、粉笔字和毛笔字。	90
教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	108
美术	掌握美术造型技能,熟练描绘植物、器物、风景、交通工具、动物、人物形象,掌握主题绘画创作技法;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作学前教学活动需要的美术作品和教学简笔画;能初步指导幼儿绘画创作。	216
乐理与视唱练耳	让学生初步掌握音乐基本理论知识,并能够运用于声乐、钢琴等课程中,能够较熟练的演唱简谱视唱,做到音准、节奏准确,并有一定的表现力。	198

声乐	能够掌握基本的声乐理论知识和科学的发声方法演唱歌曲。要求音高、节奏准确；声音饱满圆润、连贯流畅、位置统一、吐字清楚并具有一定表现力。	216
钢琴	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。	216
舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。	216

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周，复习考试 4 周，累计假期 12 周，周学时 32-34，3 年总学时数为 3500~3700。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

(二) 教学安排建议

课程类型	课程名称	学时	每学期周学时分配						考核方式
			第一学年		第二学年		第三学年		
文化基础课程	语文必修 1	72	4						考试
	语文必修 2	72		4					考试
	语文必修 3	72			4				考试
	语文必修 4	72				4			考试
	语文必修 5	72					4		考试
	语文选修	108						6	考试
	数学必修 1	72	4						考试
	数学必修 2	72		4					考试
	数学必修 3	72			4				考试

数学必修 4	72				4			考试
数学必修 5	72					4		考试
数学选修 2-1/2-3	108						6	考试
英语必修 1	72	4						考试
英语必修 2	72		4					考试
英语必修 3	72			4				考试
英语必修 4	72				4			考试
英语必修 5	72					4		考试
英语选修	108						6	考试
历史必修 1	72		2	2				考试
历史必修 2	72				2	2		考试
地理必修 1	36		1	1				考试
地理必修 2	36				1	1		考试
物理必修 1	36	1	1					考试
物理必修 2	72			1	1	2		考试
化学必修 1	36	1	1					考试
化学必修 2	72			1	1	2		考试
生物必修 1	36	1	1					考试
生物必修 3	54			1	1	1		考试
思想政治 1	36	2						考试
思想政治 2	36		2					考试
思想政治 3	36			2				考试
思想政治 4	36				2			考试
传统文化	36					1	1	考试
体育与健康	216	2	2	2	2	2	2	考查

	信息技术与应用	36	2						考试
专业技能课程	教师书写	90	1	1	1	1		1	考试
	教师口语	108	1	1	1	1	1	1	考试
	美术	216	2	2	2	2	2	2	考试
	乐理与视唱 练耳	198	1	2	2	2	2	2	考试
	声乐	216	2	2	2	2	2	2	考试
	钢琴	216	2	2	2	2	2	2	考试
	舞蹈	216	2	2	2	2	2	2	考试
	幼儿照护	18				1			考试
合计		3708	31	34	34	35	34	33	

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请幼儿园一线的管理人员、骨干教师担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应幼儿保育教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

（二）教学设施

购置先进的教学和实习实训设备；探索建立高效的校企合作模式。建立 10 个以上校外实习实训基地，进行深层次校企合作，并建立长期稳定的合作关系。注重信息资源建设，新购专业图书和专业期刊；数字化教学资源进课程、进课堂，并取得明显成效。充分利用学校数字化教学资源管理和应用平台，实现优质课程、课件、微课等资源网络共享，促进专业教师网上交流和专业学生远程学习。

（三）教学资源

新购专业图书和专业期刊，完善数字化教学设施，建立数字化教学资源平台。充分利用学校数字化教学资源管理和应用平台，实现优质课程、课件、微课等资源网络共享，促进专业教师网上交流和专业学生远程学习。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好内容，要进行行动导向的教学设计，提倡项目教育、案例教育、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容与工作相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生资助学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学习的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密切合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动的组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主题，评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

培养出德、智、体、美、劳全面发展，具有基本的科学与人文素养，扎实的幼儿保育教育基本理论、基础知识和熟

练的专业技能，有持续发展潜力，具有创新精神、实践能力和创业能力，具有较高专业素质和专业能力的从事幼儿保育教育工作的高级专门人才，培养高素质的幼儿教师、幼儿教育师资培训和儿童传媒工作者、儿童早期社会服务、管理和研究人员等，培养出系统地掌握幼儿保育教育的基本理论和基础知识，了解与所学专业相关的其他学科的一般知识，掌握较丰富的科学文化知识；具有科学的现代幼儿保育教育观念，熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，把握幼儿保育教育的理论前沿、幼儿教育改革的现状和发展趋势的幼儿教育工作者，更好地为威海当地幼儿教育事业发展培养急需人才，从而发挥幼儿保育教育专业的龙头带动作用。