

山东省文登师范学校

“3+4”小学教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

小学教育（3+4）

二、入学要求

初中毕业

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有基本的科学与人文素养，扎实的小学教育基本理论、基础知识和熟练的专业技能，有持续发展潜力，具有创新精神、实践能力和创业能力，具有较高专业素质和专业能力的从事小学教育工作的高级专门人才，包括培养高素质的小学教师、小学管理和研究人员等，并为研究生教育输送优质的生源。

五、培养目标

本专业培养学生德、智、体、美全面发展，具有基本的科学与人文素养，扎实的小学教育基本理论、基础知识和熟练的专业技能，有持续发展潜力，具有创新精神、实践能力和创业能力，具有较高专业素质和专业能力的从事小学教育工作的高级专门人才，包括培养高素质的小学教师、小学管理和研究人

员等，并为研究生教育输送优质的生源。

六、人才规格

本专业毕业生应具有一下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的思想政治素养和正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成科学的思想方法；热爱小学教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童，无私奉献；热爱集体，团结协作，有较强的自我教育意识以及刻苦钻研的精神。

2. 具有健康的体魄、良好的心理素质和身心保健的一般知识与能力，具有健康的审美观念和审美能力，养成文明的生活习惯。

（二）专业知识和技能

1. 系统地掌握小学教育的基本理论和基础知识，了解与所学专业相关的其他学科的一般知识，掌握较丰富的科学文化知识；具有科学的现代小学教育观念，熟悉国家和地方小学教育的方针、政策和法规，把握小学教育的理论前沿、小学教育改革的现状和发展趋势。

2. 具有较强的创新意识和创造精神，具有良好的分析问题、解决问题的能力；有较强的教育教学、教育管理和动手能力；有一定的社会调查能力，掌握从事小学教育科研工作的方法，具有良好的科研能力；具有良好的口头表达、书面表达能力，外语和计算机水平达到规定要求，适应现代社会的交往沟

通和开放交流的需要。

3. 具有小学教师必备的专业技能,并能熟练地运用到教学实践中;熟悉小学教育工作的基本方法,能有意识运用理论于实践,具备根据工作环境的实际情况和现实条件创造性地处理问题和解决问题的综合素质,具有实施小学健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育教学能力;具有一定的艺术修养和健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力。

七、主要接续专业

本科: 小学教育

八、课程结构

(一) 公共基础课

基础语文、基础数学、基础英语、基础物理、基础化学、基础生物、基础历史、基础地理、基础政治、体育与健康、计算机应用基础等。

(二) 专业技能课程

专业技能课是小学教育专业学生必须掌握的从事小学教育工作所必须的教育技能,目的是为学生将来从事小学教育工作打下坚实的基础。专业技能课主要包括:教师书写、教师口语、音乐、舞蹈、美术、钢琴等。

九、课程设置及要求

(一) 公共基础课

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
------	-----------	------

语文必修 1	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 2	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 3	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 4	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文必修 5	依据《普通高中语文课程标准》教学	72
语文选修	依据《普通高中语文课程标准》教学	108
数学必修 1	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 2	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 3	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 4	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学必修 5	依据《普通高中数学课程标准》教学	72
数学选修 2-1	依据《普通高中数学课程标准》教学	54
数学选修 2-3	依据《普通高中数学课程标准》教学	54
历史必修 1	依据《普通高中历史课程标准》教学	36
历史必修 2	依据《普通高中历史课程标准》教学	36
地理必修 1	依据《普通高中地理课程标准》教学	36
地理必修 2	依据《普通高中地理课程标准》教学	36
物理必修 1	依据《普通高中物理课程标准》教学	36
物理必修 2	依据《普通高中物理课程标准》教学	72
化学必修 1	依据《普通高中化学课程标准》教学	36
化学必修 2	依据《普通高中化学课程标准》教学	72
生物必修 1	依据《普通高中生物课程标准》教学	36
生物必修 3	依据《普通高中生物课程标准》教学	54
德育	依据《中等职业学校德育教学大纲》教学	18
思想政治 1	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	18
思想政治 2	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	18
思想政治 3	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	18
思想政治 4	依据《普通高中思想政治课程标准》教学	18
英语必修 1	依据《普通高中英语课程标准》教学	72

英语必修 2	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 3	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 4	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语必修 5	依据《普通高中英语课程标准》教学	72
英语选修	依据《普通高中英语课程标准》教学	108
体育与健康	依据《中等职业学校公共课教学大纲》教学	216
信息技术与应用	依据《中等职业学校公共课教学大纲》教学	36

(二) 专业技能课程

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
教师书写	能写规范、端正的钢笔字、粉笔字和毛笔字。	108
教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握小学教师常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	108
美术	掌握美术造型技能，熟练描绘植物、器物、风景、交通工具、动物、人物形象，掌握主题绘画创作技法；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作小学教学活动需要的美术作品和教学简笔画；能初步指导儿童绘画的创作。	216
音乐	让学生初步掌握音乐基本理论知识，并能够运用于钢琴、唱歌等课程中；初步掌握运用科学的发声方法演唱歌曲。要求音高、节奏准确；声音饱满圆润、连贯流畅，具有一定表现力。	216
钢琴	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。	216
舞蹈	掌握我国集中主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、儿童模仿动作、儿童表演舞和音乐游戏。	216

十、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周，复习考试 4 周，累计假期 12 周，周学时 30-32，3 年总学时数为 3200~3500。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

(二) 教学安排建议

课程 类型	课程名称	学时	每学期周学时分配						考核方式
			第一学年		第二学年		第三学年		
			一	二	三	四	五	六	
文化 基础 课	语文必修 1	72	4						考试
	语文必修 2	72		4					考试
	语文必修 3	72			4				考试
	语文必修 4	72				4			考试
	语文必修 5	72					4		考试
	语文选修	108						6	考试
	数学必修 1	72	4						考试
	数学必修 2	72		4					考试
	数学必修 3	72			4				考试
	数学必修 4	72				4			考试
	数学必修 5	72					4		考试
	数学选修 2-1/2-3	108						6	考试
	历史必修 1	36		1	1				考试
	历史必修 2	36				1	1		考试
	地理必修 1	36		1	1				考试
	地理必修 2	36				1	1		考试
	物理必修 1	36	1	1					考试
	物理必修 2	72			1	1	2		考试
	化学必修 1	36	1	1					考试
	化学必修 2	72			1	1	2		考试

	生物必修 1	36	1	1					考试
	生物必修 3	54			1	1	1		考试
	德育	18	1						考试
	思想政治 1	18	1						考试
	思想政治 2	18		1					考试
	思想政治 3	18			1				考试
	思想政治 4	18				1			考试
	英语必修 1	72	4						考试
	英语必修 2	72		4					考试
	英语必修 3	72			4				考试
	英语必修 4	72				4			考试
	英语必修 5	72					4		考试
	英语选修	108						6	考试
	体育与健康	216	2	2	2	2	2	2	考查
	信息技术与 应用	36	2						考试
专业 技能 课程	教师书写	108	1	1	1	1	1	1	考试
	教师口语	108	1	1	1	1	1	1	考试
	美术	216	2	2	2	2	2	2	考试
	音乐	216	2	2	2	2	2	2	考试
	钢琴	216	2	2	2	2	2	2	考试
	舞蹈	216	2	2	2	2	2	2	考试
合计		3276	31	30	30	30	31	30	

十一、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，

按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课结合国家对小学教育的要求和小学工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好内容，要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容与工作相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外校实训基地，充实教学资源，为学生资助学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学习的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密集合小学的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教

师教学能力的提升，保证教学质量。

十二、教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对小学教育的要求和小学教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对小学活动的组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主题，评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和试驾操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

十三、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。