

山东省高水平中职学校联合高职院校举办 初中后五年制高等职业教育专业人才培养方案

中职院校名称： 山东省文登师范学校

中职专业名称： 婴幼儿托育

高职院校名称： 烟台幼儿师范高等专科学校

高职专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

二〇二四年八月

山东省文登师范学校 婴幼儿托育专业 联办五年制高职教育人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

专业大类：医药卫生

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

（二）对应中等职业学校专业名称及专业代码

专业大类：医药卫生

专业名称：婴幼儿托育

专业代码：720803

二、入学要求

本专业招收初中应届毕业生

三、修业年限

五年，专科

四、职业面向

根据婴幼儿托育服务与管理岗位需求，考虑到幼托行业一体化发展实际，确定本专业的职业面向如下：

所属高职专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属高职专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	婴幼儿托育卫生保健、学前教育
主要职业类别（代码）	婴幼儿托育人员、婴幼儿保健人员

主要岗位（群）或技术领域举例	婴幼儿保育与教育、托育机构管理、 婴幼儿卫生保健、幼儿教师、家庭教育 指导
职业类证书举例	保育师、婴幼儿发展引导员、幼儿教 师资格证、育婴员、幼儿照护等级证书、 婴幼儿照护证书、普通话等级证书

五、职业能力和职业资格标准分析

工作领域	工作任务	职业能力	职业资格标准
婴幼儿托 育	1. 日常照护； 2. 早期教育引导； 3. 亲子活动组织	1. 具备婴幼儿日常护理技能； 2. 掌握婴幼儿心理发展特点， 实施适宜的教育活动； 3. 设计并实施亲子互动游戏， 促进亲子关系	保育师、婴幼儿 发展引导员、幼 儿教师资格证
托育机构 管理	1. 安全管理； 2. 师资培训； 3. 运营规划	1. 制定并执行托育机构安全管 理制度； 2. 组织开展师资培训，提升团 队专业能力； 3. 制定并实施托育机构运营计 划，确保服务质量	婴幼儿托育机构 管理师（假设）、 保育师（管理方 向）
婴幼儿卫 生保健	1. 健康监测； 2. 疾病预防； 3. 营养膳食管理	1. 定期进行婴幼儿健康检查， 记录并分析健康数据； 2. 识别常见疾病症状，采取预 防措施； 3. 根据婴幼儿年龄制定科学合 理的膳食计划	婴幼儿保健人员 资格证、营养师 （儿童方向）
幼儿教师	1. 教学计划制定； 2. 课堂教学实施； 3. 幼儿行为观察与 评估	1. 根据幼儿发展特点制定教学 计划； 2. 运用多种教学方法和手段， 有效实施课堂教学； 3. 观察幼儿行为，进行个性化 评估与指导	幼儿教师资格 证、普通话等级 证书（二级甲等 及以上）
家庭教育 指导	1. 家长沟通； 2. 家庭教育方案制 定； 3. 家庭教育活动组 织	1. 建立良好的家校沟通机制， 解答家长疑问； 2. 根据家庭情况制定个性化的 家庭教育方案； 3. 组织开展家庭教育讲座或活 动，提升家长育儿能力	家庭教育指导 师、心理咨询师 （儿童方向）

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，拥有扎实科学文化素养，具备终身学习能力，掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、健康管理等知识及相关法律法规，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护指导等能力，具有救死扶伤精神和信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、发展引导、学习支持、健康照护管理等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质目标

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识和创新意识。

3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识；具有良好人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识目标

1. 基础知识

（1）掌握适中的人文社会科学知识、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识；

（2）掌握必备的思想政治理论。

2. 专业知识

（1）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；

（2）熟悉国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、安全防护、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等基本理论知识；

（5）掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（6）掌握婴幼儿照护机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

（三）能力目标

1. 专业技术技能能力

（1）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫

生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（2）掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（3）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力；

（4）掌握家长沟通、亲子活动指导、家庭育儿指导等技术技能，具有开展家园共育的能力；

（5）掌握人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等技术技能，具有开展托育机构日常管理的能力。

2. 职业适应能力方法能力

（1）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能；

（2）具有围绕目标制定工作计划的能力；具有不断获取婴幼儿托育与管理新知识及新技能的能力；

（3）具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（4）具有科学评估工作结果的能力和反思精神。

（5）养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

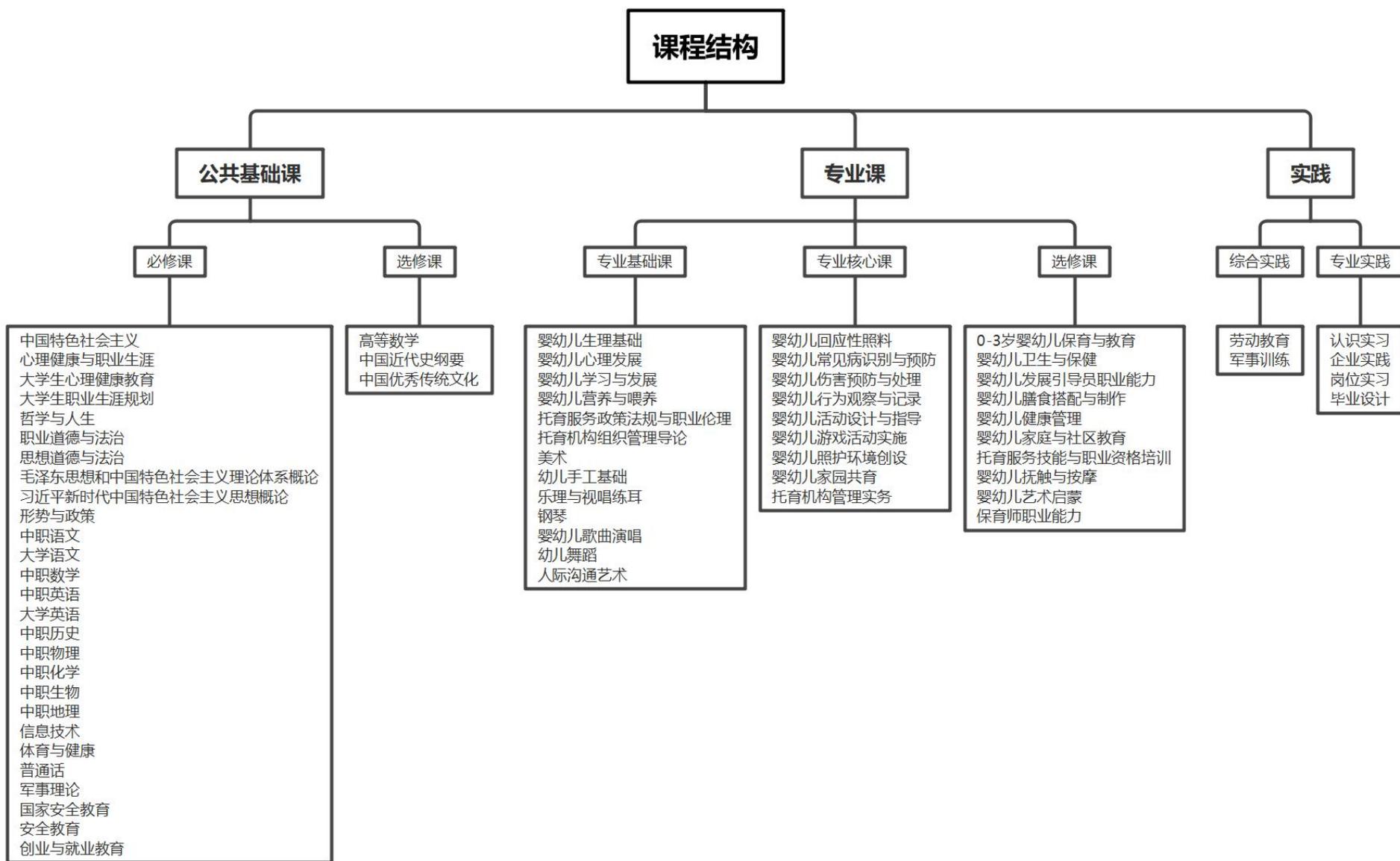
（6）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能

力，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

3. 可持续发展能力

- (1) 具有独立开展工作的能力和良好的团队合作能力；
- (2) 具有良好的口语表达和书面写作能力；
- (3) 具有探究学习和终身学习的能力；
- (4) 具有良好的自我认知能力与社会认知能力；
- (5) 具有良好的情感表达能力，对自我的态度积极。

八、课程结构框架



九、课程设置及教学要求

围绕婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标，设置课程体系。本专业课程体系由公共基础课程、专业课程、综合实践课程。课程性质分为必修课程和选修课程。课程体系的重点是公共基础课程和专业（理论、技能）课程。下面就此两类课程中的主要课程加以介绍：

（一）公共基础课程

公共基础课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展需要，促进终身学习。公共基础课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、信息技术、安全教育、创新创业、职业生涯规划类课程，同时包含文化素养、科学素养类课程。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程是根据培养目标所开设的专业知识和专门技能的课程，本专业开设了婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿意外伤害预防与处理等 14 门专业核心课程

1. 婴幼儿回应性照料

婴幼儿回应性照料是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。本课程主要包括照料者与婴幼儿建立亲密关系的相关理论和重要性、婴幼儿身心发展特点以及促进婴幼儿认知、动作、语言、认知、社

会性发展的相关回应性措施。通过本课程的学习，学生能够了解婴幼儿的身心特点，愿意与婴幼儿建立亲密关系，能够做到用心陪伴，敏感观察婴幼儿的需求，及时恰当地回应孩子，并给予肯定和鼓励，能够与婴幼儿积极互动、积极沟通，获得在托育机构中能够对婴幼儿进行回应性抚育的技能。课程考核方式为考试。

2. 婴幼儿常见病识别与预防

婴幼儿常见病识别与预防是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程具有较强的技术性和实践性，通过本课程的学习，学生可以更加系统而精炼地了解婴幼儿的生理心理特点，家园联合预防疾病的重要性以及婴幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理，能够熟悉婴幼儿常见呼吸性疾病、消化性疾病、五官性疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等的病因、症状，掌握常见疾病的预防和护理技术，提高学生婴幼儿健康管理和健康干预的能力。课程考核方式为考试。

3. 婴幼儿意外伤害预防与处理

婴幼儿意外伤害预防与处理是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程具有较强的技术性和实践性，主要包括婴幼儿常见意外伤害的类型以及处理方法，要求学生在全方面掌握婴幼儿意外伤害类型的基础上，能够掌握婴幼儿意外伤害的相关急救处理技术，能够识别和规避危险因素，做好婴幼儿伤害预防的宣传教育。通过本课程的学习，学生能够对婴幼儿烧烫伤、中毒、异物伤害、道路交通伤害等意外伤害进行急救处理。课程考核方式为考试。

4. 婴幼儿行为观察与记录

婴幼儿行为观察与记录是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要讲授婴幼儿行为观察与评估的理论基础，婴幼儿行为观察与评估的内涵、价值、原则，婴幼儿行为观察与评估的基本方法。重点介绍正式性观察法与非正式性观察方法，基于观察的婴幼儿行为分析与评估，重点观察与评估游戏及日常生活中婴幼儿的行为表现。通过学习，学生掌握婴幼儿行为观察与评估的基本理论知识，熟练应用婴幼儿行为观察与评估的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与评估方法科学分析婴幼儿的发展水平并提供促进婴幼儿身心发展的可持续发展策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观评估婴幼儿的发展。课程考核方式为考试。

5. 婴幼儿活动设计与指导

婴幼儿活动设计与指导是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。本课程主要根据婴幼儿早期发展的特点和规律，针对婴幼儿动作发展、认知发展、语言发展和社会性发展等方面发展给予科学有效的指导。通过本门课程的教学，学生能够根据 0-3 岁婴幼儿生理和心理发展特点，进行的有计划、有目的、有针对性的培养和指导，开发婴幼儿的发展潜能，促进婴幼儿身心全面发展。课程考核方式为考试。

6. 婴幼儿游戏活动实施

婴幼儿游戏活动实施是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要包括游戏理论概述、游戏在婴幼儿身心发展中的地位、不同阶段婴幼儿游戏特点与设计实施等内容。游戏是一种符合婴幼儿身心发展特点的活动，是婴幼儿最基本的活动形式，也是其学

习与发展的主要途径。学习婴幼儿游戏活动实施方面的知识，有助于学生进入婴幼儿照护岗位后，在理解婴幼儿游戏教育价值的基础上，结合游戏发展理论，高质量完成各年龄阶段婴幼儿游戏的设计、实施与指导。课程考核方式为考试。

7. 婴幼儿照护环境创设

婴幼儿照护环境创设是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本门课程以托育机构环境布置为主线，围绕工作任务需要，掌握婴幼儿教养环境创设基本理论、物质环境创设原则方法、心理环境创设原则方法等主要内容，让学生通过对托育机构、家庭和社会的物质环境与心理环境的创设，形成婴幼儿照护环境创设的知识结构，并发展职业能力。通过本课程的教学，学生能够了解托育环境的创设对婴幼儿发展的重要意义，能够根据不同年龄阶段婴幼儿的身心发展创设适宜的教养环境，树立正确的婴幼儿照护环境观。课程考核方式为考试。

8. 婴幼儿家园共育

婴幼儿家园共育是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程的主要内容包括家庭因素对婴幼儿家庭教育的影响，婴幼儿家庭教育指导，婴幼儿家庭与托育机构、社区的合作共育等。本课程的主要目标是帮助学生掌握基本的婴幼儿家庭教育及指导的知识和技能，形成现代的婴幼儿家庭教育理念，具备从事婴幼儿家庭教育指导的初步知识与能力，能够为 0-3 岁婴幼儿家长在家庭教养中提供科学的指导和帮助，增强学生与婴幼儿家长沟通的能力，提升自身的职业素养。课程考核方式为考试。

9. 托育机构管理实务

托育机构管理实务是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核

心课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。该课程在教学内容上突出保教知识专业性和现实性的统一，其研究内容主要包括托育机构的现状及发展前景、托育机构的开办与管理、托育机构的环境配备与运行、托育机构活动的组织与指导等。通过本课程的学习，学生能够了解托育机构的发展现状和趋势，托育机构的类型、主要功能和任务，熟悉托育机构的开办流程，掌握托育机构运行的要求与方法，能够了解托育机构基本运行和管理知识，开展集体婴幼儿教养活动与家长指导工作，树立尊重热爱婴幼儿，愿意从事托育事业的情感与态度。课程考核方式为考试。

十、教学时间安排及教学进程安排

(一) 教学时间安排

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		36	2	2	12	52
四		36	2	2	12	52
五		36	2	2	12	52

综合	专业实践	64	认识实习	1	30	0	30				2周							C
综合	专业实践	65	企业实践	14	420	0	420					4周				14周		C
综合	专业实践	66	岗位实习	10	300	0	300									10周		C
综合	专业实践	67	毕业设计	2	60	0	60									2周		C
			小计	27	810	0	810											
综合	综合实践	68	劳动教育	1	32	0	32	√	√	√	√	√	√	√	√			C
综合	综合实践	69	军事训练	2	60	0	60	2周										C
			小计	3	92	0	92											
		合计		277	5338	2598	2740	30	30	28	27	29	29	27	28	22	27	

说明：

1. 毕业学分要求：277 学分；总学时：5338 学时；
2. 理论教学学时：2598 学时；实践教学学时：2740 学时，占比：51.33%；
3. 公共基础课学时：1772 学时，占比 33.20%；
4. 选修课（含专业拓展课）学时：792 学时，占比 14.84%；
5. 公共限选课程需完成 4 学分，专业限选课程需完成 16 学分，专业任选课程需选定一个方向。

(三) 建议各学期修读学分分布

建议各学期修读学分分布表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
建议修读学分	30	30	28	27	29	29	27	28	22	27

(四) 课程设置学时、学分比例

课程设置学时、学分比例表

类别		学时	学时比例	学分	学分比例
公共基础 课程	公共必修课程	1772	33.20%	99	35.74%
	公共限选课程	72	1.35%	4	1.44%
专业课程	专业基础课程	1080	20.23%	60	21.66%
	专业核心课程	792	14.84%	44	15.88%
	专业限选课程	288	5.40%	16	5.78%
	专业任选课程	432	8.09%	24	8.66%
综合实践 课程	专业实践课程	810	15.17%	27	9.75%
	综合素质实践课程	92	1.72%	3	1.08%
合计		5338		277	

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 任教教师

婴幼儿托育服务与管理专业目前有专业任课教师 16 人，承担本专业公共基础课程和专业课程，教师队伍的学历结构、职称结构等详细情况如下表所示：

学历 结构	本科学历		占比		研究生学历			占比	总计
	9		56.25%		7			43.75%	16
职称 结构	助理讲师及 其他	占比	讲师	占比	副高级	占比	正高级	占比	总计
	6	37.5 %	6	37.5%	3	18.75%	1	6.25%	16

教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。教师队伍为老中青结合，在专业结构方面，涵盖学前教育学、医学、体育、艺术学等不同学科，具有坚实的理论基础，丰富的教学实践经验，并具备很强的专业实践和科研能力，完全能够任本专业建设和人才培养各项工作。

2. 兼职教师

为了将婴幼儿托育服务与管理一线的教育资源引入课堂，运用“请进来，走出去”的方式，成立“名师工作站”，强化双导师制，开展“双师授课”“校企直通课堂”等活动，打造适应教师教育改革创新需要的创新团队，促进教师素质提升与社会发展的有效衔接。在未来专业发展中，我们会长期聘任托育机构专家来校讲座或者担任兼职讲师，并派送校内中青年教师深入一线了解职业新动态。不断优化兼职教师库。

（二）教学设施

1. 校内实训室

学校有适用于本专业的公共实训室：包括6个计算机室、257间钢琴房、3个电子钢琴实训室、2个舞蹈体操训练房，3个声乐实训室，1个多功能演播厅，3个语音教室，3个录播室和4个微格教室，1个传统水墨画实训室，1个彩陶创意实训室，2

个手工制作实训室，1个书法实训室很好地满足学生学习的需要。目前学校有适用于专业学习的实训室：包括蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐教室、感统训练室、建构游戏实训室、幼儿园仿真教室、幼儿绘本阅读室等。还有一批已经审批待建的专业实训室：包括动漫实训室、人工智能实训室、传统文化与生活体验馆、儿童心理实验室等。学校正在申请建立一批专业实训室：包括小儿推拿按摩实训室、幼儿医疗保健实训室、幼儿营养膳食实训室、儿童沙盘游戏治疗室、幼儿亲子活动实训室、幼儿行为观察与指导实训室、婴幼儿语言启蒙实训室等。

专业主要实训室一览表

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	数量
1	钢琴教室	练习琴法、乐理、视唱等音乐项目	罗兰数码钢琴，桌椅等	3
2	舞蹈教室	练习舞蹈	音响，投影，形体训练支架等	3
3	美术教室	练习美术	书法桌椅，美术材料	3
4	婴幼儿生活照护实训室	体格测量用具、多媒体教学设备等	婴幼儿沐浴、抚触等生活照护等用具	1
5	婴幼儿卫生保健实训室	婴幼儿健康评估与指导、常见疾病预防	奥尔夫音乐训练设备	1
6	声乐教室	进行声乐训练	电脑、投屏、音乐设备等	3
7	感统训练实训室	进行感统训练	感统训练设备	1
8	婴幼儿行为观察实训室	婴幼儿发展指导与活动设计	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	1
9	玩教具制作实训室	玩教具制作	玩教具制作设备	1
10	书法教室	进行书写训练	电脑、投屏等	1
11	奥尔夫音乐教室	进行奥尔夫音乐训练	音乐设备等	1

2. 校外实践基地

适合本专业的校外实践基地有两类，一是婴幼儿托育服务机构，二是附有托班的幼儿园。学校自营带托班的附属幼儿园作为专业技能实践基地，且目前已与威海多所设有托班的幼儿园、托育机构和幼教集团建立了合作关系，作为我校婴幼儿托育服务与管理专业的校外实践基地。

专业主要校外实训基地一览表

序号	企业名称	联系人	职务
1	文登师范学校实验幼儿园	侯燕丽	园长
2	文登区大众实验幼儿园	于晓	园长
3	文登区文昌幼儿园	李兰	园长
4	文登区龙港实验幼儿园	刘永红	园长
5	文登区秀山实验幼儿园	牛晓静	园长
6	威海经济技术开发区凤林街道办事处中心幼儿园	冷云	园长
7	威海火炬高技术产业开发区第一幼儿园	丁春锋	园长
8	乳山市海峰街幼儿园	孙卓慧	园长
9	威海南海新区实验幼儿园	丁林霞	园长
10	威海市环翠区机关幼儿园	唐凌霄	园长
11	威海市宝威教育集团	单志勇	董事长

（三）教学资源

教材资源：按照国家规定选用优质教材，教材的选用由专业教师、行业专家和教研人员共同参与，确保选择的教材能够满足学生学习和教师教学的需求。目前，本专业正在对原有的教材进行更新，同时采用校企合作的形式共同开发、编写有特色的、高水平的活页式、工作手册式等专业教材，同步开发课

程信息化资源。

图书馆资源：学校图书馆印刷型文献总量达到 29.7 万册，期刊 300 余种，其中婴幼儿托育服务与管理专业拥有书籍约 12050 册。有丰富的婴幼儿托育服务与管理专业图书资料，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育、婴幼儿保育的专业类图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。根据本专业发展的需求，学校将新增建设婴幼儿托育服务与管理类专属资料室。校园网教学平台资源众多，拥有专属校内外接入通道，音像教学资料库有资料（录像带、光盘等）千余种，以及设备先进、管理完善的办公网、校园网等计算机网络系统。

数字化资源：现有大量的婴幼儿托育服务与管理专业的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学要求。

（四）教学方法

婴幼儿托育服务与管理专业注重对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来诱发学生兴趣，使学生在案例分析或完成项目的过程中掌握本课程要求的知识，并获得相应的技能。实现教学内容项目化、学习情景岗位化、学习过程职业化、学习成果社会化。注重职业情景的创设，以多媒体、案例分析、实验实训等多种方法来提高学生分析问题和解决问题的职业能力。加强校企合

作，实行工学结合，走产学研相结合的道路，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（五）学习评价

对学生的评价采用过程评价和期末考核相结合的方法，评价方式，有笔试、汇报、技能操作、顶岗操作、技能大赛、职业资格鉴定等级评价等多种形式。

实现评价目标主体的多元化，评价方式的多样化，评价结果的数字化，建立以能力为核心的学生评价模式，把过程性评价与终结性评价相结合，评价的重点由单纯的考试成绩转移到学生综合职业能力的测评上。建立以评聘和考核为核心的教师评价模式，采用自评、互评、教务处评价及学生评价相结合的模式，对每位教师每年评价一次。

（六）质量管理

学校修订和完善了教学管理规章制度，内容涉及教学规范、教学运行、教学督导与评价等；建立教学督导与评估委员会、教学信息反馈委员会，经常开展教学督导活动和教学反馈工作，促进教学质量提高。

建立部教学督导检查考评组，部主任任组长，分管教学科科长、学生科科长任副组长，教研室主任为小组成员，负责对人才培养保障工作的部署、督查、总结、反馈。每学期进行一次综合性教学质量检查，督导组负责制定出相应计划，作出具体部署，将综合性教学质量检查与教师的学期考核相结合。

教学质量保障体系是一个全过程、全方位、全员性的全面质量管理体系。教学质量保障体系是通过对教学过程中影响质量的各环节进行系统监控与评估的系统，它是教学管理工作的重要环节，科学、有效的教学质量保障体系是持续提高教学质量的重要保证。教学质量保障体系的内容包括目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析、评估、信息反馈、调控等。教学科、学生科、教研室参与部教学质量保障体系。

十二、毕业要求

（一）学业考核要求

1. 德

（1）根据《职业学院学生素质综合测评办法》对学生品德行为表现、学业表现和文体表现进行综合测评；

（2）无违纪或者违纪处分已解除；

（3）未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；

（4）按规定缴纳学费。

2. 智

学生必需修完专业人才培养方案规定的课程，完成学业，取得相应学分。修够 277 学分，其中，公共课 103 学分、专业课 144 学分、综合实践课 30 学分。

3. 体

学生处负责按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为 50 分以上（含 50 分）。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条

件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

4. 美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。每生必须修满艺术类相关课程 2 个学分方可毕业。

5. 劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程，共 1 个学分，方可毕业。

（二）证书考取要求

职业技能（资格）证书要求：毕业前必须通过普通话测试，并获取“普通话水平测试等级证书”；鼓励学生四年级前考取保育师职业技能等级证书（中级）、幼儿照护职业技能等级证书（中级）、婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（中级）等专业相关证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：变更审批表

专业	基础	41	婴幼儿歌曲演唱	4	72	12	60	2	2									B	考试
专业	基础	42	幼儿舞蹈	4	72	12	60	2	2									B	考试
专业	基础	43	人际沟通艺术	4	72	36	36					1	1	1	1			B	考查
			小计	60	1080	578	502												
专业	核心	44	婴幼儿回应性照料	8	144	72	72							4	4			B	考试
专业	核心	45	婴幼儿常见病识别与预防	4	72	36	36						4					B	考试
专业	核心	46	婴幼儿伤害预防与处理	4	72	36	36					4						B	考试
专业	核心	47	婴幼儿行为观察与记录	4	72	36	36					4						B	考试
专业	核心	48	婴幼儿活动设计与指导	8	144	72	72							4	4			B	考试
专业	核心	49	婴幼儿游戏活动实施	4	72	36	36									4		B	考试
专业	核心	50	婴幼儿照护环境创设	4	72	36	36						4					B	考试
专业	核心	51	婴幼儿家园共育	4	72	36	36								4			B	考试
专业	核心	52	托育机构管理实务	4	72	36	36									4		B	考试
			小计	44	792	396	396												
专业	任选 (婴幼儿 保育 模块)	53	0-3岁婴幼儿保育与教育	4	72	36	36			2	2							B	考试
专业		54	婴幼儿卫生与保健	4	72	36	36			2	2							B	考试
专业		55	婴幼儿发展引导员职业能力	4	72	36	36							4				B	考试
专业		56	婴幼儿膳食搭配与制作	4	72	36	36								4			B	考试
专业		57	婴幼儿健康管理	4	72	36	36						4					B	考试
专业		58	婴幼儿家庭与社区教育	4	72	36	36									4		B	考试
			小计	24	432	216	216												
专业	限选	59	书法	4	72	36	36	1	1	1	1							B	考试
专业	限选	60	托育服务技能与职业资格培训	4	72	36	36									4		B	考试
专业	限选	61	婴幼儿抚触与按摩	4	72	36	36							4				B	考试
专业	限选	62	婴幼儿艺术启蒙	4	72	36	36					4						B	考试
专业	限选	63	保育师职业能力	4	72	36	36									4		B	考试

			小计	16	288	144	144												
综合	专业实践	64	认识实习	1	30	0	30				2周								C
综合	专业实践	65	企业实践	14	420	0	420					4周					14周		C
综合	专业实践	66	岗位实习	10	300	0	300										10周		C
综合	专业实践	67	毕业设计	2	60	0	60										2周		C
			小计	27	810	0	810												
综合	综合实践	68	劳动教育	1	32	0	32	√	√	√	√	√	√	√	√				C
综合	综合实践	69	军事训练	2	60	0	60	2周											C
			小计	3	92	0	92												
		合计		277	5338	2598	2740	30	30	28	27	29	29	27	28	22	27		

说明:

1. 毕业学分要求: 277 学分; 总学时: 5338 学时;
2. 理论教学学时: 2598 学时; 实践教学学时: 2740 学时, 占比: 51.33%;
3. 公共基础课学时: 1772 学时, 占比 33.20%;
4. 选修课(含专业拓展课)学时: 792 学时, 占比 14.84%;
5. 公共限选课程需完成 4 学分, 专业限选课程需完成 16 学分, 专业任选课程需选定一个方向。

附

《乐理》课程标准

本课程体系是为了更好地适应经济社会发展和音乐教育教学改革的需要而构建的,力求通过本课程的教学,使学生在 学习、理解和表现音乐方面的能力得到较大的提升。对于岗位职业能力培养和职业素养养成具有促进和支撑作用,保有可持续发展后劲。

一、课程性质与任务

《乐理》是学前教育、音乐教育、艺术教育专业学生的一门必修课程。作为音乐理论体系中第一门系统讲授音乐理论知识及构成音乐基本法则的专业基础理论课程,和视唱练耳课程相辅相成,与伴奏和声、作品与曲式分析等后续理论课程衔接,因而在专业课程体系中具有重要地位和性质。

二、课程目标与要求

1、知识目标:通过本课程的学习,使学生对音乐的构成、基本法则以及音乐基础理论知识有较为深刻的了解和掌握,为后续音乐理论课程,如伴奏和声、音乐作品赏析、音乐创作以及音乐技能的学习打下坚实的理论和实践基础。

2、能力目标:通过本课程的学习,使学生具备运用音乐基本法则与理论知识,指导和处理音乐技能学习与训练、分析和解读一些常见的音乐理论问题和音乐习作的能 力,以及能够在

学校和校外艺术机构的岗位上熟练应用与教学音乐基本理论，拥有指导音乐教学活动的能力。

3、素质目标：通过本课程的学习，使学生不断提升自身的品质素养，培养高尚的音乐情操，促进良好的职业道德和工作态度的养成。

三、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	音乐基本法则与运用	音的基础知识： 1、音的特性与音律 2、音的长短与记谱法	1、探究音的产生与分组 2、全音、半音与变音记号、等音。 3、简谱记谱法 4、五线谱记谱法与使用	4
2	节拍与节奏	节拍、节奏与音值的组合	1、各种节拍类别、节奏与音值的组合。 2、切分节奏、 3、弱起小节 4、连音符	4
3	装饰音与常用记号	1、装饰音的种类及使用 2、常用记号的种类及使用	1、装饰音的种类 2、常用记号的种类	2
4	音程构建	1、音程概念 2、音程特性 3、复音程及音程的转位	1、自然音程 2、变化音程 3、等音程 4、音程的扩大与缩小 5、音程转位 6、音程协和属性及识别音程的方法	6
5	调性构成界定 大小调式识别	1、大调音阶与大调式 2、小调音阶与小调式 3、调与调号 4、平行大小调、 5、怎样识别大小调	1、大调式与调式音阶 2、小调式与调式音阶 3、升号调的产生 4、降号调的产生 5、平行大小调的构建 6、识别大小调	6
6	中国民族调式 与音阶建构	1、五声调式与同宫系统调的建构 2、中国民族调式的识别 3、七声调式三种类型	1、民族五声调式的种类 2、五声调式结构特性 3、七声调式音阶构成 4、大调式与民族调式的识别 5、民族调式的识别	5

7	和弦构建	1、和弦的构建 2、三和弦的类别、特性、标识与转位 3、七和弦的种类 4、调式和弦及转位	1、和弦的结构、和弦音的名称、形态 2、不同类别三和弦的构成及性质 3、三和弦的转位及标识 4、七和弦的建构和特性 5、大小调式属七和弦及其转位	5
	合计			32

四、学生考核与评价

通过平时习作、提问、单元小测，结合期末考查考试，形式有笔试、口试等，按过程考核总评成绩不通过则该生在本课程的学习为不合格。

五、教学实施与建议

1. 教学方法

根据不同的内容选择适用的教学方法，如：启发式、小组讨论、案例分析、习作任务导向、项目带动等教学方法。

2. 教材编写与选用

《乐理视唱练耳》 人民教育出版社音乐室编著 人民教育出版社出版

3. 教学实施与保障

本课程共分两个学期完成：第一学期主要学习主教材中第一章至第四章的内容；第二学期学习第五章至第七章的内容。两学期的学习的内容涵盖了乐理教程中的所有内容，在教学过程中可结合教师的教学心得，在课上课后补充习题为辅助，习

题教材可出自每章课后的练习，也可从教材资料中选用。

4. 课程资源开发与利用

(1) 校内教学资源：琴房、数码钢琴教室、图书馆。

(2) 校外实习基地：1所。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	探究音的产生及分组	1	讲练结合
2	全音、半音及变音记号	1	讲练结合
3	简谱记谱法及使用	1	讲练结合
4	五线谱记谱法及使用	1	讲练结合
5	各种节拍类别、节奏与音值的组合	1	讲练结合
6	切分节奏	1	讲练结合
7	弱起小节	1	讲练结合
8	连音符	1	讲练结合
9	装饰音的种类及使用	1	讲练结合
10	常用记号的种类及使用	1	讲练结合
11	自然音程	1	讲练结合
12	变化音程	1	讲练结合
13	等音程	1	讲练结合
14	音程的扩大与缩小	1	讲练结合
15	音程的转位	1	讲练结合
16	音程的协和属性及识别音程	1	讲练结合
17	大调式与调式音阶	1	讲练结合

18	小调式与调式音阶	1	讲练结合
19	升号调的产生	1	讲练结合
20	降号调的产生	1	讲练结合
21	平行大小调的构建	1	讲练结合
22	识别大小调	1	讲练结合
23	民族五声调式的种类	1	讲练结合
24	五声调式结构特性	1	讲练结合
25	七声调式音阶构成	1	讲练结合
26	大调式与民族调式的识别	1	讲练结合
27	民族调式的识别	1	讲练结合
28	和弦的结构、和弦音的名称、形态	1	讲练结合
29	不同类别三和弦的构成及性质	1	讲练结合
30	三和弦的转位及标识	1	讲练结合
31	七和弦的建构和特性	1	讲练结合
32	大小调式属七和弦及其转位	1	讲练结合

《美术》课程标准

一、前言

美术是婴幼儿托育服务与管理专业里的专业基础课程。通过讲授绘画、艺术设计等基础知识，使学生掌握美术教育的基本原理，同时让学生掌握一些美术的基本技能，使其具有从事幼儿园

美术教育活动，制作简单手工教具、玩具和布置幼儿园环境的基本能力；通过美术教学，提高学生的艺术素养和审美能力。

二、课程定位

（一）课程的性质与作用

美术是通过目识、心记、手写等活动，提取客观形象最典型、最突出的主要特点，以平面化、程式化的形式和简洁大方的笔法，表现出既有概括性又有可识性和示意性的绘画，通过学习各种画类的技法，色彩的基础知识从而学会创作出一幅完整的绘画作品，并能够运用在实际教学过程中。

通过美术课的学习，让学生学会绘画、对美术作品的欣赏以及对学生的作品进行合理的点评。学生除了掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，还能够熟练绘画出简笔画植物、动物、人物、景物等简单图形，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色技巧形成完整的一幅绘画作品。

（二）本课程与其它课程的关系

美术这门课程是学生在学习美术欣赏，手工制作的基础，为学生具备基本的美感知和以后对专业课程的学习如手工、环境创设等课程打下了坚实的基础。

三、课程设计理念及思路

（一）创设情境，导入新课

通过展示与提问的方式激发学生的兴趣。

设计意图：激发学生的创作欲望，激发学生学习绘画的积极性。

（二）自主学习，师生合作

- 1、每节课都学习新的绘画知识。
- 2、演示绘画过程；
- 3、提供绘画素材或者相关资料；
- 4、学生尝试用这些素材或资料进行创作，师生合作，共同解决问题；
- 5、共有的问题，给与点评。

设计意图：培养学生自主学习、合作学习的能力，提高学生获取信息的能力，师生合作，增进师生的情感。

（三）巩固提高，课堂小结

1. 总结本课的教学内容，点评学生在制作过程中遇到的问题；
2. 布置作业，让学生下去之后做，巩固学习的内容；

课程设计思路：以工学结合为切入点，结合先进教育理念及行业企业岗位职业技能、综合素质要求，阐述课程总体设计的基本思路，包括课程框架的设计、教学目标的确定、教学内容的选取、教学资源的利用等。

四、课程目标

能力目标：通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。

知识目标：学生除了掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，还能够熟练绘画出简笔画植物、动物、人物、景物等简单图形，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。

素质目标：通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德

感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。

五、课程内容及时分配

（一）教学内容选取依据

幼儿师范的美术教学既不同于一般的义务教育的美术课，又要区别于艺术院校美术专业课程的教学。在基本造型的训练中，了解构图、比例、结构、透视、空间、色彩的一些最基本知识，重点解决好平面图形的掌握和简单的装饰色彩的应用，加强学生动手能力的培养。

（二）教学内容与学时分配

本课程总学时为 72 学时，安排在第一学期、第二学期、授课，每周 2 学时，具体教学内容、学习要求和学时安排如下：

章节 名称	主要内容	探究结果		
		理论	实训	合计
第一章	简笔画食物—瓜果蔬菜主食点心	1	1	2
第二章	简笔画植物—花、叶	1	1	2
第三章	简笔画植物—枝干、树	1	1	2
第四章	简笔画动物—昆虫、鱼类	1	1	2
第五章	简笔画动物—家禽、飞鸟、走兽	1	1	2
第六章	简笔画景物—房屋、道路、交通工具	1	1	2
第七章	简笔画景物—生活设施	1	1	2
第八章	简笔画景物—日常用品	1	1	2
第九章	简笔画人物—比例	1	1	2
第十章	简笔画人物—动态	1	1	2

第十一章	简笔画儿童人物创编	1	1	2
第十二章	简笔画构图和透视	1	1	2
第十三章	发散思维训练（一）	1	1	2
第十四章	发散思维训练（二）	1	1	2
第十五章	简笔无主题创作训练（一）	1	1	2
第十六章	简笔无主题创作训练（二）	1	1	2
第一章	线描一	1	1	2
第二章	线描二	1	1	2
第三章	线描三	1	1	2
第四章	平面构成（一）	1	1	2
第五章	平面构成（二）	1	1	2
第六章	平面构成（三）	1	1	2
第七章	色彩基础（一）	1	1	2
第八章	色彩基础（二）	1	1	2
第九章	色彩基础（三）	1	1	2
第十章	儿童主题画一构图	1	1	2
第十一章	儿童主题画创编（一）	1	1	2
第十二章	儿童主题画创编（二）	1	1	2
第十三章	素描（一）	1	1	2
第十四章	素描（二）	1	1	2
第十五章	速写（一）	1	1	2
第十六章	速写（二）	1	1	2
第十七章	美术欣赏概述	1	1	2

第十八章	中国美术作品	1	1	2
第十九章	中国工艺美术	1	1	2
第二十章	中国古代雕塑艺术	1	1	2
第二十一章	中国建筑艺术	1	1	2
第二十二章	图案定义、分类及作用	1	1	2
第二十三章	图案的形式美法则	1	1	2
第二十四章	图案的写生与变化	1	1	2
第二十五章	图案的组织形式（一）	1	1	2
第二十六章	图案的组织形式（二）	1	1	2
第二十七章	图案的组织形式（三）	1	1	2
第二十八章	图案的创编	1	1	2
第二十九章	外国美术作品	1	1	2
第三十章	外国建筑艺术	1	1	2
第三十一章	装饰画的造型与色彩	1	1	2
第三十二章	装饰画的表现技法	1	1	2
第三十三章	儿童装饰画的创作（一）	1	1	2
第三十四章	儿童装饰画的创作（二）	1	1	2
第三十五章	环境美化要点、方法（一）	1	1	2
第三十六章	环境美化要点、方法（二）	1	1	2

六、教学模式、方法与手段

（一）教学模式

重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、理实一体化、课堂与实习地点一

体化等行动导向的教学模式。

（二）教学方法

学生通过教师的指导，运用“自主学习法”、“小组合作法”等学习方法，对课程内容进行吸收和消化。上课前老师会把学生作品进行点评；课堂上，将所学知识运用到美术实践中；课后要及时复习，并和小组成员一起进行学习与练习，完成老师布置的课外作业。

（三）教学手段

教师具有制作电子课件、拥有电子教案，有与学生沟通联络、解疑答惑的教学平台、电子邮箱和学生班级 QQ 群微信群。课堂教学恰当运用现代化教学手段，以在有效的时间内，传递的信息量大，结合讲解、讨论、案例分析，更有利于学生对未来工作岗位的把握。

现代化教学技术手段体现在：

1. 教学课件：每个章节都有配套的电子课件，针对职业能力有相应的思考问题和技能训练。
2. 图片与视频资料：与教学内容相对应，将学前卫生学相关视频、图片整合进教学课件，增加课堂教学的丰富性和实效性。
3. 教学平台、电子邮件与微信群、QQ 群：有相应的任课教师，可以文字辅导答疑，也可以语音视频解答。

七、课程考核与评价

考核方式以绘画考察的形式。学生在学期结束时，需要当堂（90 分钟内）完成一幅简笔画创作作品。要求作品完整，内容具有情节性，儿童人物创编比例准确，动态生动，上色技巧至少

2-3种，颜色协调、饱满。

八、课程实施条件

（一）教师基本要求

要求任课教师具有美术专业本科及以上学历，语言表达清晰、流利，有一年以上美术专业教学经验，并通过学院实践能力考核；有一定时间的顶岗实习经历。

（二）教学场地、设施要求

教室应配备大型黑板或白板，多媒体，能够放下4开纸的单人活动画桌或者活动可移动画架，教师附近应有供水和回收废水设施。教学上应提供相关的画册、范画、名家作品、校内应有专门的书画教室，校外应有可以见习实习的小学、实训基地。

（三）教学资源基本要求

教材的选用与编写：幼儿教师美术教材应具有鲜明的时代特征和地方兼容性。

《美术》上册（第二版），林玮、承芹，高等教育出版社，2010年8月第2版。

《托育机构管理实务》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《托育机构管理实务》是五年制高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程。本课程的教学目的是使学生掌握托育机构管理与运营的基本理论、基本方法和基本操作技能，从托育机构管理的角度对托育机构管理与运营等方面进行知识的整合与延展，为毕业后从事婴幼儿健康服务工作打基础。本课程从技能培养出发，注重系统性和实用性，要求学生在全方面掌握托育机构管理与运营的健康管理、保育及教育活动组织策划、健康与营养管理、安全管理、家园共育、招生运营等专业知识与技能，能够胜任促进婴幼儿健康需要的技能服务人才和中层管理人才。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过托育机构管理实务相关专业知识和技术能力学习，使学生具备托幼机构婴幼儿保育与教育工作中对托育机构管理实务的岗位实训能力，能够形成良好的托育工作者职业道德和人文素养，增强爱心、耐心、责任心，培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流。培养具备现代健康理念和良好职业素养，具有扎实的健康管理、保育及教育活动组织策划、健康与营养管理、安全管理、家园共育、招生运营等专业知识与技能，能够胜

任促进婴幼儿健康需要的高技能服务人才和中基层管理人才。

二、课程目标与要求

通过本课程的学习，让学生树立健康管理理念，培养学生掌握托育机构管理与运营实践中各种专业技能，能够进行托育机构管理的选址与筹建方案，各级人员的职责管理、保障提升婴幼儿生活质量和生命效能，培养有效人际沟通的能力。

1. 素养目标

(1) 培养学生高尚的职业道德，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度；

(2) 养成细致观察、耐心指导的品质，树立促进婴幼儿健康成长的责任心和使命感。

2. 知识目标

(1) 掌握托育机构托育机构设计与装修的标准基本知识。

(2) 托育机构的园务管理、财务管理、健康与营养管理；家园共育的实施路径和策略。

(3) 熟悉托育机构各岗位职责。

3. 能力目标

(1) 学会筹建托育机构前的各种计划与预算，具备财务、财产管理的能力；

(2) 学会安排管理园务工作、计划园内各活动并实施。

(3) 学会对婴幼儿，进行各类日常生活护理，学会结合婴幼儿身心特点设计各类活动。

(4) 学会正确做好事故的预防与处理。

(5) 学会根据实际情况制定卫生保健计划，学会各年龄阶段膳食计划的制定。

(6) 能进行家园共育的实施。

三、课程结构与内容

依据保育师国家职业技能标准和 1+X 幼儿照护相关职业技能等级考核标准，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

(一) 课程结构

表 1 《托育机构管理实务》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：托育机构选址与筹建	4
2	模块二：托育机构人力资源、园务及财务管理	12
3	模块三：托育机构保育与教育管理	16
4	模块四：家园共育及运营	4
合计		36

(二) 课程内容及要求

本课程教学内容根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握托育机构管理实务的各种基础理论和实践问题，将职业岗位工作任务转化为学习任务，将职业岗位知识、能力、素质要求转化为课程培养目标要求，体现以能力培养为重点、以婴幼儿健康服务工作任务及工作过程设计学习性工作任务的原则。筹建托育中心、

进行园务管理、招生运营等与学生职业密切相关的情境，并开展多种形式练习。

表 2 《托育机构管理实务》授课内容及要求安排表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及要求		建议学时
1	模块一： 托育机构选址与筹建	项目一： 选址与筹建	内容	托育机构开办政策法规 托育机构设计与装修标准	4
			要求	了解托育机构开办的各种政策法规 熟悉托育机构选址的市场因素 熟悉托育机构筹建计划 掌握托育机构设计与装修的标准	
2	模块二： 托育机构人力资源、园务及财务管理	项目二： 人力资源管理	内容	托育机构岗位职责及招聘和任职要求 人事管理知识 员工培训内容和制度	4
			要求	熟悉托育机构各岗位职责 了解托育机构从业人员的招聘和任职要求 了解人事管理相关知识 了解员工培训内容和相关制度	
		项目三： 园务管理	内容	托育机构园务管理基本工作和流程 托育机构大型活动计划及实施	4
			要求	了解托育机构园务管理基本工作 熟悉托育机构工作的基本流程 熟悉托育机构各类活动 掌握托育机构各类大型活动计划实施	
		项目四： 财务管理	内容	财务管理的基本理论知识和基本方法 财务制度管理制度与规范 财产管理制度与规范	4
			要求	掌握财务管理的基本理论知识和基本方法 掌握财务制度管理制度与规范 掌握财产管理制度与规范	
3	模块三：	项目五： 保育与教育	内容	托育机构日常作息安排 婴幼儿日常生活护理和婴幼儿活动设计的内容 托育机构各类日常生活护理活动及婴幼儿活动设计的注意事项	4

	托育机构保育与教育管理		要求	了解托育机构日常作息安排 熟悉婴幼儿日常生活护理和婴幼儿活动设计的内容 熟悉托育机构各类日常生活护理活动和婴幼儿活动设计的注意事项	
			内容	托育机构安全管理质量评估的基本点 托育机构各类安全制度 常见急救方法	
		项目六： 保健管理	要求	熟悉托育机构各类安全制度 掌握常见的急救方法。 了解托育机构保健活动安排原则与要点；熟悉托育机构婴幼儿常见疾病的护理、预防，以及传染病管理措施； 熟悉托育机构的各项卫生保健制度 掌握幼儿营养管理	6
			内容	托育机构保健活动安排的原则与要点 托育机构婴幼儿常见疾病的护理、预防，以及传染病管理措施 托育机构的各项卫生保健制度	
		项目七： 安全管理	要求	了解托育机构保健活动安排的原则与要点 熟悉托育机构婴幼儿常见疾病的护理、预防，以及传染病管理措施 熟悉托育机构的各项卫生保健制度 掌握幼儿营养管理	6
			内容	托育机构保健活动安排的原则与要点 托育机构婴幼儿常见疾病的护理、预防，以及传染病管理措施 托育机构的各项卫生保健制度	
4	模块四： 家园共育及运营	项目八： 家园共育	内容	家园共育的含义、价值和原则 掌握家园共育的实施路径和策略	2
			要求	了解家园共育的含义、价值和原则 清楚家园共育的合作基础 掌握家园共育的实施路径和策略 了解对特殊处境家庭的支持	
		项目九： 招生及运营	内容	托育机构招生与宣传	2
			要求	了解托育机构招生与宣传 熟悉教学效果可视化的内容 熟悉托育机构各类活动与招生宣传 掌握线上线下宣传结合	
总计					36

四、学生考核与评价

（一）成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩（100%）=过程性评价（占比60%）+终结性评价（占比40%）。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表3计分。

表3 《托育机构管理实务》课程成绩比例分配表

序号	模块内容	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价
	课程模块（权重）	学生自评 12%	小组互评 12%	教师评价 18%	行业评价 18%	成果评价 20%	期末考核 20%	增值点
1	模块一： (20%)	任务学习 情况	任务参与 情况	课堂参与 情况	任务实施	制定安排园 务工作及托 育机构大型 活动方案设 计	理论知识 实践操作 真岗实训	托育服务 相关竞赛获 奖及职业资 格证书 1+X 幼儿照 护证书考取
2	模块二： (30%)							
3	模块三： (30%)	任务实施 情况	任务实施 情况	课程测 试情况	方案完 成			
4	模块四： (20%)	任务完 成情况	任务完 成情况	任务达 成情况	职业 素养			

（二）评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，

对实训环境的适应能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

终结评价。它是对学生完成托育机构管理实务课程学习后的综合评价，以安排管理园务工作、计划园内各活动并实施；对婴幼儿进行各类日常生活护理；正确做好事故的预防与处理。学会根据实际情况制定卫生保健计划；学会各年龄阶段膳食计划的制定等方面进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识进行托育机构管理实务的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。

以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。

五、课程实施保障

1. 教学方法

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用托育机构管理实务的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，获得托育机构事务管理的知识与技能储藏。

教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生

成长，布置拓展训练和任务提升。

2. 教材编写与选用

教材选用应表达高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用李琼、邓丽等主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《托育机构运营与管理》主编的高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材。

3. 教学实施与保障

实训场地包括幼儿照护实训室，母婴护理实训室，潜能开发实训室，幼儿仿真实训室，校外顶岗实习基地。

校内实训设备设施包括多功能一体机，仿真娃娃，操作台，人体模型，幼儿照护等级证书考试物料。

4. 课程资源开发与利用

积极开发教学资源，校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。建立互动交流网络平台。合理开发和使用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进度与安排

2024 年-2025 学年第一学期

婴幼儿托育服务与管理专业 《托育机构管理实务》授课计划

授课周次	学习任务	课时数	主要教学形式
------	------	-----	--------

1	项目一：选址与筹建	4	理论讲授
2	项目二：人力资源管理	4	理论讲授
3	项目三：园务管理	4	理实一体
4	项目四：财务管理	4	
5	项目五：保育与教育	4	理实一体
6	项目六：保健管理	6	
7	项目七：安全管理	4	理实一体
8	项目八：家园共育	2	
9	项目九：招生及运营	2	理实一体

《婴幼儿歌曲演唱》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程定位

1. 课程简介：

本课程是通过训练学生掌握科学的发声方式，运用人声、肢体动作等进行艺术表现，并灵活运用到婴幼儿音乐活动教学中的一门学科。课程教学包括婴幼儿歌曲演唱技巧、婴幼儿歌曲表演和婴幼儿歌曲教学，是一门既有理论又注重实践的专业课程。

2. 课程性质：

《婴幼儿歌曲演唱》是幼儿保育专业的一门专业核心课程，是一门艺术性、技术性、实践性较强的课程。本课程通过理论与实践结合的学习，使学生掌握婴幼儿歌曲演唱的基本发声技巧和基础教学的能力，全方位提升学生专业发展空间。是融知识性、技能性、艺术性与实践性为一体的一门课程。

3. 在课程体系中的地位：专业核心课

4. 课程作用：

本课程将表演与教学融为一体，注重学生专业技能的培养，通过教授学生熟悉不同婴幼儿歌曲作品的演唱、掌握婴幼儿声乐训练及婴幼儿歌曲表演知识，使学生能指导婴幼儿用科学的发声方式进行演唱，具备婴幼儿歌曲教学和编排表演的能力，更好的满足婴幼儿歌曲演唱教学的需要。

（二）设计思路

1. 课程设计理念

《婴幼儿歌曲演唱》是一门技术性和实践性很强的课程，在今后进行婴幼儿音乐相关的教学中，都会运用到。本课程就是要使学生掌握一定的婴幼儿歌曲演唱技巧，具有较好的婴幼儿歌曲演唱表演能力，掌握婴幼儿声乐发声的基本技能，以便更好地适应托幼儿园所音乐活动教学工作。

2. 课程设计思路

本课程主要分为婴幼儿歌曲演唱表演和婴幼儿歌曲演唱教学两大部分。

第一，婴幼儿歌曲演唱与表演技能训练要注重歌曲语言的准确性、歌唱性、生动性；培养学生的音准、节奏感、旋律感及良好的表演才能，使学生做到字正腔圆，声情并茂、神形兼备。

第二，婴幼儿歌曲唱活动的教学设计与教学实施。培养学生写好每个教案，上好每一堂课，为以后走上工作岗位打好基础。

二、课程目标与要求

1. 素质目标

(1) 培养学生具有良好的职业道德、工作责任心和社会责任感。

(2) 培养学生具有良好的沟通协调能力，能够与他人合作、交流与协商。

(3) 培养学生具有良好的音乐欣赏与艺术审美。

2. 知识目标

(1) 掌握正确的婴幼儿发声技巧和婴幼儿歌曲教学方法。

(2) 掌握不同类型婴幼儿歌曲作品的风格和演唱特点，具有一定的表演能力。

(3) 掌握婴幼儿歌曲演唱基础知识。

3. 能力目标

(1) 使学生具有一定的作品分析能力和婴幼儿歌曲演唱能力。

(2) 使学生掌握婴幼儿歌曲教学和表演编排能力。

(3) 使学生能够指导婴幼儿用正确的发声方法进行歌唱。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	项目一 婴幼儿歌曲演唱技巧理论基础	1、婴幼儿歌曲演唱的发声技巧 2、幼儿嗓音保护。 (1) 学会正确的歌唱姿势、呼吸方法及发声方法。 (2) 掌握歌唱正确的咬字和吐字；掌握歌唱的起音、收声 (3) 幼儿嗓音的保护。	重点：婴幼儿歌曲演唱的正确方法及幼儿嗓音的保护。 难点：掌握歌唱的正确发声技巧。	理论：6学时 实践：6学时
2	项目二 婴幼儿歌曲演唱表演	1、不同类型婴幼儿歌曲的演唱； 2、婴幼儿歌曲表演唱的动作编排； 3、婴幼儿歌曲表演唱的音乐表现力。 (1) 不同类型婴幼儿歌曲的介绍与演唱； (2) 正确理解和分析歌曲，创编动作，较完整表达歌的内容和意境； (3) 掌握作品风格、情绪，提高音乐表现力。	重点：正确理解和分析不同类型的婴幼儿歌曲，并创编动作。 难点：掌握作品风格、情绪，有表现力的完成表演唱。	理论：10学时 实践：10学时
3	项目三 婴幼儿歌曲演唱活动教学理论基础	1、婴幼儿歌曲演唱活动目标的设计； 2、婴幼儿歌曲演唱活动过程的设计。 (1) 掌握婴幼儿歌曲演唱活动的总目标。 (2) 掌握婴幼儿歌曲演唱活动的年龄阶段目标。 (3) 掌握婴幼儿歌曲演唱	重点：婴幼儿歌唱活动过程的各个环节。 难点：婴幼儿歌唱活动目标的设计。	理论：4学时 实践：4学时

		唱活动过程的各个环节。		
4	项目四 婴幼儿歌曲演唱活动教学案例分析	1、托育机构演唱活动案例分析 2、幼儿园歌唱活动案例分析; 3、早期教育歌唱活动案例分析 (1) 设计不同类型婴幼儿歌曲演唱活动; (2) 掌握教案及活动过程的撰写; (3) 根据教案进行教学实施。	重点: 掌握不同类型婴幼儿歌唱活动教案及活动过程的撰写; 难点: 根据教案进行教学实施。	理论: 12学时 实践: 12学时

四、学生考核与评价

1. 评价原则

- (1) 以促进学生全面发展为宗旨
- (2) 科学性和灵活性相结合
- (3) 定性评价和定量评价相结合
- (4) 自我评价和他人评价相结合
- (5) 过程与期末相结合

2. 评价方式

本课程注重对学生学习过程、各种能力应用的综合考核,注重职业能力的培养。所以考核为过程性考核。考核内容包括平时成绩、期末考试成绩综合评定,平时成绩包括平时出勤、

课堂表现（纪律、学习态度、回答问题等）、职业素质（严谨求实、善于交流、吃苦耐劳、团队意识）；期末考试成绩。最后成绩评定均按百分制，将各项成绩分别乘以其权重系数（平时成绩 30%、期末考试成绩 70%）汇总得到每个学生该门课程的总成绩。

五、教学实施与建议

1. 教学方法

（1）教学模式

本课程为理实一体化课程，注重实际运用能力的培养，因此理论知识的讲授本着必要、够用的原则，重点是引导学生抓住重点，突破难点，掌握儿歌表演唱的基本技能。因此建议在教学模式上采用任务驱动、教师示范、实操训练、合作学习等方式。

（2）教学方法

在教学中，运用项目教学法、案例教学法、分组讨论教学法、启发引导教学法、角色扮演教学法等多种方法，这些方法有助于调动学生的学习积极性和学习潜能，引导学生积极思考，同时也培养了学生的职业素质，提高了学生的专业能力、方法能力和社会能力。

（3）教学手段

教学过程中，根据当代教育理念，运用现代教育技术，

综合运用现场教学、多媒体教学、视频教学、虚拟教学、网络教学等多种教学手段优化教学过程，提高教学质量和效率。

2. 教材编写与选用

1. 推荐教材

(1) 《声乐》，蒋新俭主编，华东师范大学出版社 2022 年版，教材为十四五职业教育国家规划教材。

(2) 《学前儿童音乐教育与活动指导》，高芳梅、李欣桐、张靖鸣主编，湖南师范大学出版社 2021 年版，教材为 21 世纪学前教育专业“互联网+”精品教材。

2. 教学参考资料

参考歌曲集：《幼儿园实用歌曲》贺梁 苏卫东 李少敏著，湖南师范大学出版社；《幼儿歌曲演唱》刘畅 周亚雯 张毅著，同济大学出版社。

这两本歌曲集收录了上百首的各种风格的儿歌作品，并按照程度高低有所划分，是目前为止，市面上收录歌曲较齐全、较丰富的儿歌曲集。为学生的歌曲演唱提供了更多的资源。

3. 教学实施与保障

1. 教学团队

(1) “双师型”教师、实训指导教师、兼职教师、实验员等。

(2) 熟悉本专业的课程体系与能力要求，具备扎实的教学基本功。

(3) 具备本行业的实践经验与操作技能。

2. 教学场地、设施要求

实习实训条件：多媒体音乐教室：电脑、投影仪等多媒体设备；专业的音响设备；专业教学用琴与校外实习企业。

4. 课程资源开发与利用

(1) 信息化资源：国家智慧教育专业教学资源库，电子教案，课件，微课，教学视频，案例库，习题库等相关参考资料。

(2) 网络资源：电子书籍、电子期刊、数字图书馆、智慧职教、各大网站等。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	声乐理论：求得有正确气息支持的歌唱	2	理实一体化现场教学
2	《渔光曲》	2	理实一体化现场教学
3	《红豆词》	2	理实一体化现场教学
4	《太阳小鸟夸奖我》	2	理实一体化现场教学
5	《好朋友》	2	理实一体化现场教学
6	声乐理论：怎样建立歌唱通道	2	理实一体化现场教学
7	《飞吧，鸽子》	2	理实一体化现场教学
8	《十月是你的生日，中国》	2	理实一体化现场教学
9	《幼儿园里好事多》	2	理实一体化现场教学
10	《过家家》	2	理实一体化现场教学
11	声乐理论：如何解决歌唱通道中出现的毛病	2	理实一体化现场教学
12	《我亲爱的》	2	理实一体化现场教学
13	《燕子》	2	理实一体化现场教学
14	《我爱祖国》	2	理实一体化现场教学
15	《祖国，祖国，我们爱你》	2	理实一体化现场教学

16	声乐理论：歌唱时喉头的位置与声音色彩	2	理实一体化现场教学
17	《祖国，我在你的怀抱里》	2	理实一体化现场教学
18	《长江之歌》	2	理实一体化现场教学
19	《蚂蚁搬豆》	2	理实一体化现场教学
20	《大吊车》	2	理实一体化现场教学
21	声乐理论：如何训练才能稳定喉头	2	理实一体化现场教学
22	《和谐世界》	2	理实一体化现场教学
23	《超越梦想》	2	理实一体化现场教学
24	《颠倒歌》	2	理实一体化现场教学
25	《. 小鸟落落》	2	理实一体化现场教学
26	声乐理论：歌唱的声区与声区统一	2	理实一体化现场教学
27	《别亦难》	2	理实一体化现场教学
28	. 《珊瑚颂》	2	理实一体化现场教学
29	《小动物怎样过冬》	2	理实一体化现场教学
30	《谁的尾巴最好看》	2	理实一体化现场教学

31	声乐理论：发声训练中应注意的几点要求	2	理实一体化现场教学
32	《亲亲的茉莉花》	2	理实一体化现场教学
33	《漓江谣》	2	理实一体化现场教学
34	《让爱住我家》	2	理实一体化现场教学
35	·《咙咚锵》	2	理实一体化现场教学
36	声乐理论：美好的童声	2	理实一体化现场教学
37	《窗开开，门开开》	2	理实一体化现场教学
38	《我是快乐的小蜗牛》	2	理实一体化现场教学
39 40	声乐理论：童声的训练	2	理实一体化现场教学
41	《加油干》	2	理实一体化现场教学
42	《影子》	2	理实一体化现场教学
43	声乐理论：幼儿音准纠正	2	理实一体化现场教学
44	《说唱济南》	2	理实一体化现场教学
45	《六一儿童节》	2	理实一体化现场教学

46	声乐理论：幼儿咬字不清的纠正方法	2	理实一体化现场教学
47	《夏天的雷雨》	2	理实一体化现场教学
48	《小蚂蚁避雨》	2	理实一体化现场教学
49	声乐理论：幼儿嗓音特征及其保护	2	理实一体化现场教学
50	《数蛤蟆》	2	理实一体化现场教学
51	《当我们同在一起》	2	理实一体化现场教学

《钢琴》课程标准

《钢琴》作为婴幼儿托育专业实践操作技能课中比较重要的一门课程,是作为一名幼儿教师学习具备应有的钢琴知识和基本即兴伴奏技能的基础课程。它不仅能反映一名合格的幼儿教师所具备的音乐素养,而且能反映出其在幼儿园的实际教学能力。钢琴教学为学生走上幼教岗位,进行幼儿园音乐教学打下基础,具有重要的专业学科意义。

《钢琴》课程标准的制定,在课程的性质、基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分作了科学、详细明确的阐述,使这门课程教学更加规范,工作中便于检查、监督。它面向全体学生的学习提出基本要求,使学生在经过一段时间的学习后,明确应该知道什么、能做什么、接下来做什么,为学生专业学习的持续性发展指明了方向。

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《钢琴》是幼儿保育专业学生必修的一门重要的艺术技能训练课程，是启发指导学生把所学钢琴理论、技能技巧灵活地应用于钢琴曲弹奏教学中的实践活动。提升学生的音乐综合素质，为将来从事教学活动提供必备的知识技能和教学实践能力。钢琴课程作为中职学前教育专业学生的专业课程，对学生的人格成长、情感陶冶以及智能的提高等，具有重要价值。是学生进行人文教育的重要领域，是实施美育的重要途径，是教育专业学生的必修课程。

（二）课程任务目标

以“钢琴知识与弹奏技能技巧目标”为主线，渗透“情感、态度、价值观”，以就业为导向，呈现《钢琴课堂》的三维课程目标：“知识与技能、过程与方法、情感·态度·价值观”。构建钢琴知识与弹奏能力、教学实践能力相结合的，符合学前专业钢琴教学发展需要的课程体系和教学模式。让学生能演唱、能弹唱、弹奏幼儿喜闻乐见的歌曲，能与幼儿共同参与到课程中，让幼儿从歌曲中感受、体验音乐的美，并领悟表达美的情感。

1. 知识与技能

从钢琴弹奏教学所需要的基本知识技能（钢琴弹奏理论、弹奏技能技巧；简易伴奏的编配、弹奏弹唱；）入手，不断提高学生的弹奏能力、弹唱能力、创编能力，生动组织幼儿音乐课堂的能力。让学生有正确的弹奏心理状态，热爱钢琴学习，享受钢琴旋律的美好。

2. 过程与方法

让学生经历弹奏过程，在练习体验、活动实践、探究中进行学习，掌握各类知识与技能的学习方法与策略。做到会学、会用，会创造，

能对自己的学习过程及其结果进行有效监控和反思。

3. 情感·态度·价值观

通过对钢琴理论知识、弹奏方法的学习，鼓励学生要养成好的学习习惯，积极发展自己的音乐才能，提高审美修养和文化底蕴。同时关注学生就业价值观，倾听学生的想法，培养学生爱孩子、爱幼教的情感。

二、教材及课程结构内容

《钢（风）琴》是根据幼儿保育专业学生特点及教学实际需求所编写的教材，由人民教育出版社出版，内容选取钢琴、风琴的基本常识，钢琴、风琴的基本要点，非连音奏法，连音奏法，练习曲，乐曲等，并和简易歌曲伴奏相联系，在《钢（风）琴》第一册中，结合教材可分为12个单元共28课时的教学内容。在高职教育阶段钢琴课程开设五年，每学期16周，每周2课时，共计320课时。本课程教学内容的组织与安排上，突出了教、学、做的有机结合，实现了理实一体化。

在实际教学中，要依据教材，遵循“一专多能”的培养目标，贯彻统一性、实用性和灵活性相结合的原则，从学科特点出发，发挥每位学生的个体特长和见解，并针对学生个体的条件差异，因材施教，鼓励弹奏教材外的乐曲，充分发掘学生潜力，培养基本钢琴演奏能力和基础知识，提高学生音乐综合素质和适应幼教工作的能力。从而确定教学当中的工作任务，制定任务目标，注重过程与方法，选取教学内容。

课程内容设计表

一大部分	学习模块	主要内容	教学要求	课时
------	------	------	------	----

弹奏部分 课堂 320	钢琴基础理论知识	理论	钢琴理论	学习掌握科学弹奏方法的理论，指导歌曲弹奏与教学。	122	
		技能	动作练习	从基础的音阶开始练习，掌握科学的弹奏技能技巧，为弹奏做准备。		
			讲解	常用指法，练琴方法，五线谱，		
			练习	1. 分手单音练习 2. 双手交替练习 3. 双音练习 4. 跳音练习		
	钢琴作品	第二周	讲解		学习正确弹奏指法	32
					了解连音奏法	
			练习	分手连音练习，双手交替练习		
			练习	双手配合综合练习 五指练习		
		大调曲目教学	C 大调	掌握 C 大调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习	32	
			G 大调	掌握 G 大调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习		
			F 大调	掌握 F 大调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习		
			D 大调	掌握 D 大调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习		
	小调曲目教学	降 B 大调	掌握降 B 大调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习	64		
		a 小调	掌握 a 小调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习			
		e 小调	掌握 a 小调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习，提高对歌曲的兴趣与理解。			
		d 小调	掌握 d 小调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习			
		b 小	掌握 b 小调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进			

		调	行对应曲目讲解练习	
		g 小调	掌握 g 小调音型，一（二）个八度的音阶、琶音、和弦，并进行对应曲目讲解练习	
补充部分课外	中国乐曲	作品	课外对学有所长的学生专门辅导，要求节奏准确，具有一定表现力。也为技能大赛、文明风采大赛输送高端人才。	40
	外国乐曲	演奏		40
	流行钢琴曲	作品 演奏	辅导课外学生社团活动，突破课时限制，对喜欢的专业有可持续性发展。	32
	歌曲改编曲	作品 演奏	幼儿歌曲的拓展部分，能准确有表现力地自弹自唱。可做钢琴教学的补充或欣赏素材。	32
	四手联弹 双钢琴等 合作乐曲	作品 演奏	辅导课外学生社团活动，突破课时限制，对喜欢的专业有可持续性发展。排练伴奏曲目，参加校内外比赛演出，展示学校风采，服务社会艺术生活。	96

三、授课进程与安排

序号	教学单元	教学要求内容和教学	教学重点	参考课时
1	第一章	内容： 钢琴基础知识 弹奏手型、姿势及五线谱 要求： 使学生了解钢琴的基本构造和性能，掌握弹奏钢琴的正确姿势和手形。	弹奏姿势、手型	10 课时
2	第二章	内容： 钢琴演奏法 非连音弹奏法 连音弹奏法 跳音弹奏法 要求： 使学生了解钢琴的基本演奏方法，掌握非连音弹奏方法、连音弹奏法、跳音的弹奏方法的基本要点。	非连音、连音、跳音分解动作的掌握。	60 课时
3	第三章	内容： 中外练习曲、大中小乐曲 各大调音阶琶音 要求： 掌握各种基本弹奏方法，提高双手配合的协调能力，对乐句的理解能力及两手连接乐句的弹奏能力。掌握常用大调音阶、琶音的弹奏方法。	各种弹奏方法及和弦的弹奏方法。穿指、跨指弹奏方法。	250课时

内容具体安排：

一年级上学期

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	一、钢琴的历史 二、钢琴的构造 三、基本姿势 1、坐的姿势 2、手臂、手腕、手掌的姿势	基本姿势	1 课时
第二周	1、指法标记 2、常用指法规律 3、五线谱与键盘及音区对照表	常用指法规律	1 课时

第三周	第一类 非连奏弹奏方法 一、分手单音练习断奏分解动作	《练习 1》	1 课时
第四周	断奏分解动作	《练习 2》	1 课时
第五周	断奏分解动作	《练习 5》	1 课时
第六周	断奏分解动作	《练习 6》	1 课时
第七周	二、双手交替练习 断奏分解动作	《练习 1》	1 课时
第八周	断奏分解动作	《练习 2》	1 课时
第九周	断奏分解动作	《练习 3》	1 课时
第十周	断奏分解动作	《伏尔加船夫曲》	1 课时
第十一周	断奏分解动作	《劳动号子》	1 课时
第十二周	断奏分解动作	《小青蛙》	1 课时
第十三周	三、双音练习	《愉快的劳动》	1 课时
第十四周	三、双音练习	《回声》	1 课时
第十五周	四、跳音练习	《乒乓球》	1 课时
第十六周	本学期综合练习	《乒乓球》 《回声》 《愉快的劳动》	1 课时

一年级下学期

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	第二类 连音弹奏方法 一、单音连奏、二音连奏、多音连奏	《小白菜》	1 课时

第二周	连奏分解动作	《送粮歌》	1 课时
第三周	连奏分解动作	《信天游》	1 课时
第四周	连奏分解动作	《喜洋洋》	1 课时
第五周	综合练习	《送我一枝玫瑰花》	1 课时

第六周	综合练习	《保卫黄河》	1 课时
第七周	综合练习	《二月里来》	1 课时
第八周	综合练习	《浏阳河》	1 课时
第九周	综合练习	《映山红》第一课时	1 课时
第十周	综合练习	《映山红》第二课时	1 课时
第十一周	综合练习	《乒乓变奏曲》第一课时	1 课时
第十二周	综合练习	《乒乓变奏曲》第二课时	1 课时
第十三周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》第一课时	1 课时
第十四周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》第二课时	1 课时
第十五周	综合练习	《北风吹》第一课时	1 课时
第十六周	综合练习	《北风吹》第二课时	1 课时

二年级上学期

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《在五月》	1 课时
第二周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《牧马童之歌》	1 课时
第三周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《喜洋洋》	1 课时
第四周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《波尔卡舞曲》	1 课时
第五周	综合练习	《香槟》	1 课时
第六周	综合练习	《苏格兰舞曲》	1 课时
第七周	综合练习	《拜厄练习曲 NO. 94》	1 课时
第八周	综合练习	《缪勒练习曲》	1 课时

周			
第九周	综合练习	《小步舞曲》	1 课时
第十周	综合练习	《599 练习曲 NO. 40》	1 课时
第十一周	综合练习	《599 练习曲 NO. 41》	1 课时
第十二周	综合练习	《599 练习曲 NO. 47》	1 课时
第十三周	综合练习	《599 练习曲 NO. 62》	1 课时

第十四周	综合练习	《快乐的女战士》	1 课时
第十五周	综合练习	《快乐的女战士》	1 课时
第十六周	综合练习	《快乐的女战士》	1 课时

二年级下学期

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《599 练习曲 NO. 30》	1 课时
第二周	综合练习	《莱蒙练习曲》	1 课时
第三周	综合练习	《莱蒙练习曲》	1 课时
第四周	综合练习	《俄罗斯的舞曲》	1 课时
第五周	综合练习	《599 练习曲 NO. 45》	1 课时
第六周	综合练习	《快乐的农夫》	1 课时
第七周	综合练习	《天真烂漫》	1 课时
第八周	综合练习	《天真烂漫》	1 课时
第九周	综合练习	《采花》	1 课时
第十周	综合练习	《风笛舞曲》	1 课时
第十一周	综合练习	《勇敢的骑士》	1 课时
第十二周	综合练习	《桑塔露琪亚》	1 课时
第十三周	综合练习	《四小天鹅舞曲》	1 课时
第十四周	综合练习	《四小天鹅舞曲》	1 课时
第十五周	综合练习	《格季凯练习曲》	1 课时
第十六周	综合练习	《风笛舞曲》 《四小天鹅舞曲》	1 课时

三年级上学期

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《郊游》	1 课时
第二周	综合练习	《郊游》	1课时
第三周	综合练习	《小诙谐曲》	1 课时
第四周	综合练习	《小诙谐曲》	1 课时
第五周	综合练习	克列门蒂《小奏鸣曲》	1 课时
第六周	综合练习	克列门蒂《小奏鸣曲》	1 课时
第七周	综合练习	《回旋曲》	1 课时
第八周	综合练习	《回旋曲》	1 课时
第九周	综合练习	《回旋曲》	1 课时
第十周	综合练习	《云雀之歌》	1 课时
第十一周	综合练习	《云雀之歌》	1 课时
第十二周	综合练习	《云雀之歌》	1 课时
第十三周	综合练习	《森林波尔卡》	1 课时
第十四周	综合练习	《森林波尔卡》	1 课时
第十五周	综合练习	《森林波尔卡》	1 课时
第十六周	综合练习	《云雀之歌》 《森林波尔卡》	1 课时

时间	训练内容	训练曲目	课时
第一周	复习非连音、连音、跳音弹奏方法	《八音盒》	1 课时
第二周	综合练习	《八音盒》	1 课时
第三周	综合练习	《D 大调小奏鸣曲》	1 课时

第四周	综合练习	《D 大调小奏鸣曲》	1 课时
第五周	综合练习	《土耳其进行曲》	1 课时
第六周	综合练习	《土耳其进行曲》	1 课时
第七周	综合练习	《纺织歌》	1 课时
第八周	综合练习	《纺织歌》	1 课时

三年级下学期

第九周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》	1 课时
第十周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》	1 课时
第十一周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》	1 课时
第十二周	综合练习	《梁祝》	1 课时
第十三周	综合练习	《梁祝》	1 课时
第十四周	综合练习	《C 大调小奏鸣曲》	1 课时
第十五周	综合练习	《C 大调小奏鸣曲》	1 课时
第十六周	综合练习	《牧民歌唱毛主席》 《C 大调小奏鸣曲》	1 课时

四、考核与评价标准

（一）考核评价的目的与要求

钢琴弹奏是从事幼儿教育实践工作必须具备的重要技能技巧。学生通过学习提高对钢琴作品的演奏水平及对音乐作品的理解和欣赏水平，同时提高双手的配合能力，以适应我国当前幼教事业的需要和发展。

钢琴演奏要求：弹奏的音准、节奏；弹奏方法；弹奏表现力三个方面评价学生的弹奏。弹奏要求音准确，曲子和谐，具有感染力。

（二）制定依据

教育部中等职业学校学校学前教育专业教学指导方案。

（三）考核方法

钢琴考核形式为单人面试，当场抽签决定试题，准备五分钟后进行。曲目分自选曲目和抽签曲目两种，考核时间 3 分钟左右。钢琴教研室全体教师参与考核，去掉最高分、最低分，取平均值为学生考核成绩。

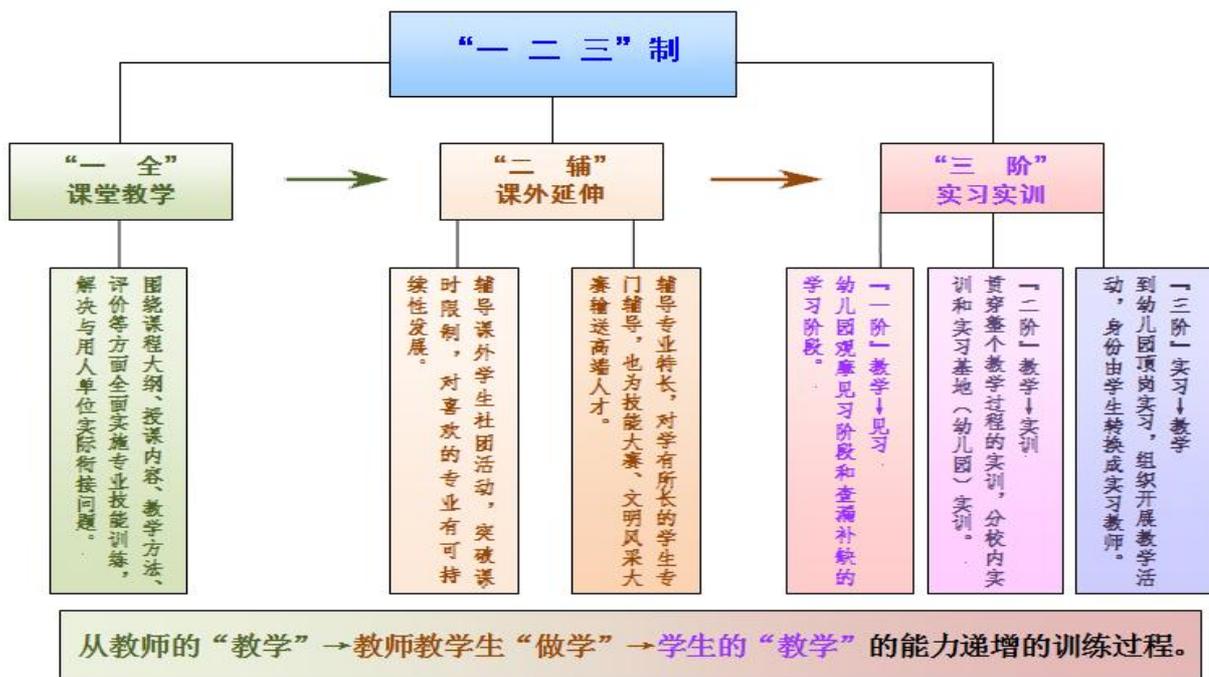
(四) 考核内容

阶段	学期	曲 目
中 专 阶 段	一年级	第一学期 一个八度 C 大调、《练习曲》《在五月》《白云飘》 二个八度 C 大调、《练习曲》《小乐曲》《雪绒花》
		第二学期 一个八度 G 大调、《练习曲》《小乐曲》《我有一只小羊羔》 二个八度 G 大调、《练习曲》《香槟咏叹调》《小星星》
	二年级	第一学期 一个八度 F 大调、《练习曲》《德国舞曲》《布娃娃弹琴》 二个八度 F 大调、《练习曲》《牧马童之歌》《可爱的家》
		第二学期 一个八度 D 大调《练习曲》《抒情曲》《摇篮曲》二个八度 D 大调《练习曲》 《猎人合唱》《解放军进行曲》片段
	三年级	第一学期 《郊游》《小诙谐曲》克列门蒂《小奏鸣曲》《云雀之歌》《森林波尔卡》
		第二学期 《八音盒》《D 大调小奏鸣曲》《土耳其进行曲》《纺织歌》《牧民歌唱毛主席》《梁祝》《C 大调小奏鸣曲》

五、教学实训模式

为激发学生学习兴趣，配合学生自主学习，学校建设网络教学平台，教师上传资源。建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿保育专业钢琴课程资源体系。理实一体、线上线下混合教学，不断提升学生演唱、弹唱及幼儿歌唱教学的能力，为我校创建优质特色校贡献力量。

在教学中推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学模式，充分合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，系统优化教学过程。在组织学生实习中结合多年教学实训经验，从幼儿保育专业钢琴教学的特点出发，创建了幼儿保育专业钢琴课程“一二三制”教学、实训模式：“一全”课堂教学、“二辅”课外延伸、“三阶”实习实训，实现与用人单位的“无缝衔接”。



“一全”课堂教学：以钢琴课堂教学为基础，围绕课程大纲、授课内容、教学方法、评价等方面全面实施专业技能训练，解决与用人单位实际衔接问题。从实践中来，到实践中去解决教学问题；借助信息技术手段，线上线下教学，充分调动学生自主学习能动性，进行针对性训练。

“二辅”课堂延伸：“一辅”辅导课外钢琴社团活动，利用课外时间学习提高，突破课时限制，对喜欢的专业有可持续性发展；“二辅”辅导专业特长，对钢琴学有所长的学生专门辅导，也为技能大赛、文明风采大赛输送高端人才。

“三阶”实习实训：“一阶”是教学→见习，“二阶”是教学→实训，“三阶”是实习→教学。依据循序渐进、由易到难理念，制定分阶段、分层次递进式的实训方案。我校建有校内实习实训基地——山东省文登师范学校附属幼儿园（省示范幼儿园），为学前专业学生提供实习实训平台。

在“三阶”实习实训中，坚持“以学生为主体、实训为导

向、平台为支撑、分类分层指导”的理念，达到学生在原有基础上协同进步的目的。经过五年学习，学生掌握基本专业技能，为就业后实施教学奠定坚实基础。“一阶”教学→见习：幼儿园观摩见习阶段和查漏补缺的学习阶段。学生在第二、三学年参加每学期组织的两周教育见习，直观了解幼儿园教师的教学技能、熟悉组织课堂的方法等一系列作为幼儿教师应具备的素质，对比自己找出差距，明确自己亟待提高的方面；专业教师有针对性地引导学生弥补不足，培养各专业技能突出的学生担任小先生，辅导技能水平相对较低的学生；教师布置技能训练任务时，要求学生相互切磋点评，这样既提高被指点学生技能水平，又间接训练学生的教学技能，与就业紧密衔接。“二阶”教学→实训：贯穿整个教学过程的实训，分校内实训和实习基地（幼儿园）实训。学生在校期间，教师结合钢琴课程，在校内专业实训室，组织学生开展弹唱教学、舞蹈、律动、儿童游戏创编与表演，创设幼儿歌唱教学环境，模拟说课、上课等一系列专业实训活动。在第三学年，组织学生在实习基地直接参与幼儿园教学实践，在幼儿教师指导下进行两个月的跟岗实习、体验学习。“三阶”实习→教学：第五学年第二学期，组织学生到幼儿园顶岗实习，历时半年。在幼儿园老师指导下，组织开展教学活动，身份由学生转换成实习教师，协同幼儿园教师完成教学任务。这三阶实习、实训过程是从教师的“教学”→教师教学生“做学”→学生的“教学”的能力递增的训练过程。

学生的成绩评价由四部分组成：（1）过程评价占比 30% 利用学习平台和数据库进行全过程信息采集，精准评价学生的学习行为。（2）结果评价占比 30% 课堂表现，检查记录、

期中期末考核、比赛参与情况，准确评价学生的知识技能及教学能力目标达成度；（3）增值评价占比 20% 根据成绩增长数据，关注个体知识和能力的提升；（4）综合评价占比 20% 重点评价思政目标的实现，关注学生职业素养及幼儿保育精神体现。评价主体包括教师和幼儿园教师评价、学生自评、小组互评；评价形式包括调查报告、平台测验、成果展示等多种形式，充分和幼儿保育岗位对接，力求全面有效，更有利促进教学。

六、教学实施建议

（一）教学方法

- 1、授课形式：集体课、小组课、小课
- 2、教学方法：讲授法、示范法、讨论法、演奏法
- 3、授课内容：以弹奏理论、弹奏练习、弹奏技巧、乐曲演奏、乐曲表现、艺术处理等综合内容进行教学。
- 4、教学原则：采用因材施教、循序渐进的教学原则，重视学生演奏、演唱能力的提高。

（二）教材及参考教材

- 1、教材：幼儿师范学校教科书《钢（风）琴》 人民教育出版社
- 2、教材：《拜厄钢琴基础教程》 人民教育出版社
- 3、《车尔尼钢琴初步教程》作品 599、849 人民教育出版社
- 4、《布格缪勒钢琴进阶 25 首》 人民教育出版社

（三）教学保障与实施

充分利用两个数码钢琴教室及艺术楼钢琴进行教学与个人练习。

（四）课程资源开发与利用

利用钢琴教学视频、集训教室、音乐书籍、钢琴演奏教学网站等资源，鼓励师生积极参与资源的开发和分享，建立教学资源库，提高钢琴课程资源的涵盖度和使用度，提高教学手段和方式的多样性。



《婴幼儿回应性照料》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

目前我校婴幼儿回应性照料课程是婴幼儿托育服务与管理专业的专业课程，为顺应课程改革和学校托育专业进一步发展，规范教学新方式，制定目前专业新形势发展的《婴幼儿回应性照料》课程标准。本课程是我校托育专业必修的一门核心课程，是学生学习婴幼儿回应性照护工作所需技能的必修课程，

也是提高学生的专业技术能力、幼儿照护职业技能等级证书考试的重要课程。

学生通过《婴幼儿回应性照料》课程的学习，具有婴幼儿保育与教育活动回应性照护工作的基础知识和相关技能，熟悉婴幼儿身心发展特点、回应性照护工作要点，能够根据回应性照护理论依据，对婴幼儿保育和教育活动展开回应性照护工作。

其前期课程为：《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿心理发展》、《婴幼儿学习与发展》。

后续课程为：《婴幼儿常见病识别与预防》、《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿照护环境创设》等。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过婴幼儿回应性照护相关专业知识和技术能力学习，使学生具备托幼机构婴幼儿保育与教育工作中对婴幼儿回应性照护的岗位实训能力，能够形成良好的托育工作者职业道德和人文素养，增强爱心、耐心、责任心，提升对婴幼儿的积极回应意识，培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

本课程学习了回应性照护内涵、理论依据、工作要点，以及婴幼儿身心发展特点，掌握了婴幼儿保育和教育活动中的回应性照护的基本技能，融入保育师、婴幼儿发展引导员和 1+X 幼儿照护职业技能等级相关理论和实训内容(如婴幼儿饮水指导、喝水指导、遗尿现象干预、心肺复苏技术等)，使学生初步具备能根据婴幼儿身心发展特点和活动特点进行回应性照护工作的能力，培养学生牢筑基础、强化知识、提升技能的综合素养，科学严谨、精益求精的工作态度，吃苦耐劳、甘于奉献的工作精神。

（二）具体要求

1. 知识目标

（1）掌握婴幼儿回应性照护工作的内涵、背景、意义及理论依据；

（2）掌握婴幼儿身心发展特点和规律；

（3）掌握婴幼儿回应性照护工作的原则和要点；

（4）了解婴幼儿保育活动实施注意事项和教育活动主要内容。

2. 技能目标

（1）能够独立完成婴幼儿保育活动中喂养、饮水、盥洗、睡眠、穿脱衣物、患病儿的回应性照护工作的基本操作，初步

具备婴幼儿保育活动中回应性照护的职业能力；

(2) 能够在各类教育活动中运用回应性照护的核心理念及时积极地给予婴幼儿回应；

(3) 学会运用婴幼儿回应性照护的基本评估工具，具备实施评估的能力。

3. 素养目标

(1) 树立正确的托育理念，增强促进婴幼儿全面发展的使命感；

(2) 关心热爱、尊重欣赏、包容接纳每个婴幼儿，提升保育人员的职业道德和职业素养；

(3) 热爱婴幼儿照护事业，树立正确照护理念。

三、课程结构及内容

依据保育师国家职业技能标准和 1+X 幼儿照护相关职业技能等级考核标准，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

(一) 课程结构

表 1 《婴幼儿回应性照料》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：婴幼儿回应性照护概述 (筑基础)	8

2	模块二：婴幼儿保育活动中的回应性照护 (提素养)	32
3	模块三：婴幼儿教育活动中的回应性照护 (强技能)	28
4	模块四：婴幼儿回应性照护行为评估 (会应用)	4
合计		72

(二) 课程内容及要求

本课程坚持立德树人的根本要求，结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，根据人才培养方案中对本课程的要求，结合 1+X 幼儿照护（中级）职业技能等级考试考核标准、育婴师、保育员、婴幼儿发展引导员职业资格标准，合理设计如下教学模块和教学活动，并在知识目标、能力目标、素养目标等方面达到相应要求。

授课内容及目标如下：

表 2 《婴幼儿回应性照料》授课内容及目标安排表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及目标	建议学时
		项目一：婴幼儿回应性照护内涵、背景与内容	回应性照护内涵； 回应性照护出现背景； 回应性照护的理论依据。	2

1	模块一： 婴幼儿 回应性 照护概 述 (筑基 基础)	理论依据	目标	理解回应性照护概念； 了解回应性照护出现背景； 掌握婴幼儿回应性照护生理学和心理学理论依据。	2
		项目二：婴幼儿回应性照护要求、意义与应用情境	内容	回应性照护要求； 回应性照护的意义； 回应性照护的应用情境。	
	项目三：婴幼儿身心发展特点与回应性照护工作要点	目标	了解回应性照护的要求； 明确回应性照护的意义； 了解回应性照护的主要应用情境。	4	
		内容	回应性照护与婴幼儿早期发展关系； 婴幼儿身体发育特点与回应性照护要点； 婴幼儿心理发展特点与回应性照护要点。		
	项目四：婴幼儿回应性照护的原则、策略和保障	目标	理解回应性照护与婴幼儿早期发展关系； 能够根据婴幼儿身心发展特点确定回应性照护工作要点； 热爱幼儿照护事业，树立正确照护理念。	4	
		内容	婴幼儿回应性照护的原则； 婴幼儿回应性照护的基本策略； 婴幼儿回应性照护的实施保障。		
2	项目五： 进餐回应性照护	内容	婴幼儿进餐习惯培养 婴幼儿进餐回应性指导	4	
		目标	了解婴幼儿喂养与辅食添加注意事项； 能够培养婴幼儿良好进餐习惯； 能够对婴幼儿进餐进行回应性指导		

模块二： 婴幼儿 保育活 动中的 回应性 照护（提 素养）	项目六： 如厕回应性照 护	内容	婴幼儿如厕习惯培养； 婴幼儿如厕回应性指导。	4
		目标	了解婴幼儿的如厕训练时机； 能够正确指导婴幼儿便后清洁； 能够对婴幼儿如厕进行回应性指导。	
	项目七： 刷牙回应性照 护	内容	婴幼儿刷牙习惯培养； 婴幼儿刷牙回应性指导。	4
		目标	知道婴幼儿常见的口腔问题和影响因素； 掌握正确的婴幼儿刷牙方法； 能够对婴幼儿刷牙进行回应性指导。	
	项目八： 饮水回应性照 护	内容	婴幼儿饮水习惯培养； 婴幼儿水杯喝水回应性指导。	4
		目标	了解饮水的婴幼儿不同年龄段饮水量； 能够培养婴幼儿良好的饮水习惯； 能够对婴幼儿饮水进行回应性指导。	
	项目九： 睡眠回应性照 护	内容	婴幼儿睡眠习惯培养； 婴幼儿睡眠回应性指导。	4
		目标	了解婴幼儿的正确和不良睡姿； 掌握婴幼儿睡眠状态评估方法； 能够对婴幼儿的睡眠进行回应性照护。	
	项目十： 穿脱衣物回应 性照护	内容	婴幼儿衣物的选择； 婴幼儿穿脱衣物回应性指导。	4
		目标	能够为婴幼儿科学选择衣物； 能够对婴幼儿穿脱衣物进行回应性指导。	
	项目十一： 患病儿的回应 性照护	内容	常见症状患儿的回应性照护； 心肺复苏技术的使用。	4
		目标	能够掌握常见病患儿的喂养、喂药等方面的回 应性照护； 当患儿出现紧急情况如窒息时能够实施心肺复 苏术。	
3	项目十二： 婴幼儿动作教	内容	婴幼儿大动作回应性照护； 婴幼儿精细动作回应性照护。	6

	模块三： 婴幼儿 教育活 动中的 回应性 照护 (强技 能)	育活动中的回 应性照护	目标	了解婴幼儿动作活动主要内容； 能够在婴幼儿动作活动中进行回应性照护。	6
		项目十三： 婴幼儿认知教 育活动中的回 应性照护	内容	婴幼儿感知觉发展回应性照护； 婴幼儿思维发展回应性照护。	
			目标	了解婴幼儿感知觉发展主要内容； 能够在婴幼儿感知觉发展活动中进行回应性照 护。	
		项目十四： 婴幼儿语言教 育活动中的回 应性照护	内容	婴幼儿听话活动中的回应性照护； 婴幼儿说话活动中的回应性照护； 婴幼儿早期阅读中的回应性照护。	6
			目标	了解婴幼儿语言发展的主要内容； 能够在婴幼儿语言发展活动中进行回应性照 护。	
项目十五： 婴幼儿社会教 育活动中的回 应性照护	内容	婴幼儿社会认知活动中的回应性照护； 婴幼儿社会情绪情感活动中的回应性护； 婴幼儿社会行为活动中的回应性照护。	6		
	目标	了解婴幼儿社会教育活动的主要内容； 能够在婴幼儿社会性发展活动中进行回应性照 护。			
4	模块四： 婴幼儿 回应性 照护行 为评估 (会应 用)	项目十六： 婴幼儿回应性 照护 的基本评估工 具	内容	婴幼儿照护亲子互动评估量表； 婴幼儿回应性照护检查表。	4
			目标	了解婴幼儿回应性照护的基本评估工具及实施 过程。	
		项目十七： 婴幼儿回应性 照护 适宜性评估的 实施	内容	实施婴幼儿回应性照护适宜性评估。	4
			目标	能够运用婴幼儿回应性照护的基本评估工具， 具备实施评估的能力； 树立正确的托育理念，增强促进婴幼儿全面发 展的使命感。	
总计					72

四、学生考核与评价

（一）成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩(100%)=过程性评价(占比60%)+终结性评价(占比40%)。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表3计分。

序号	模块内容	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价
	课程模块 (权重)	学生 自评 12%	小组 互评 12%	教师 评价 18%	行业 评价 18%	成果评价 20%	期末考核 20%	增值点
1	模块一： 筑基础 (20%)	任务学 习 情况	任务参 与 情况	课堂参 与情况	任务 实施	婴幼儿保 育、教育活 动中回应性 照护方案设 计	理论知识	托育服务 核心素养
2	模块二： 提素养 (30%)							
3	模块三： 强技能 (30%)	任务完 成情况	任务完 成情况	任务 达成 情况	职业 素养		真岗实训	1+X幼儿照 护证书考取
4	模块四： 会应用 (20%)							

表 3 《婴幼儿回应性照料》课程成绩比例分配表

（二）评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

1. 过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，对实训环境的适应能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

2. 终结评价。它是对学生完成婴幼儿回应性照料课程学习后的综合评价，以婴幼儿保育、教育活动中的回应性照料标准进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识进行婴幼儿回应性照料工作的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。

3. 以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。

五、教学实施与建议

（一）教学方法

采用任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法等多种教学方法，结合多媒体教学设备，提高教学效果。

（二）教材编写与选用

教材选用中国人口出版社的《婴幼儿回应性照护》，主编李立新、龚长兰。本教材内容丰富，结构科学合理，深入浅出，使用了大量托育机构图片视频，直观易懂，充分体现了实用性原则。

同时使用活页式教材《婴幼儿生活照护》，配合规划教材使用，更加能够贴近实际教学，符合教学情况。

（三）教学实施与保障

1、教学目标

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

（1）通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用婴幼儿回应性照护的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，进行保育、教育活动中的回应性照护工作。

(2) 教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生成长，布置拓展训练和任务提升。

2、师资队伍

本专业拥有 1 名正高级教师、10 名双师型教师，都具备良好的师德和终身学习能力，均具有本专业或相近专业本科及以上学历、高校教师资格证书，具备过硬的专业实践操作技能，具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备较强分析解决问题的能力，善于沟通和表达。聘请托育行业高技能人才 2 名，担任专业兼职教师，具有高级技师职业资格，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

3、实训场地与设备

(1) 实训场地

① 幼儿照护实训室

② 母婴护理实训室

③ 潜能开发实训室

④ 幼儿仿真实训室

⑤ 校外顶岗实习基地

(2) 校内实训设备设施

- ①多功能一体机
- ②仿真娃娃
- ③操作台
- ④人体模型
- ⑤幼儿照护等级证书考试物料

(四) 课程资源开发与利用

积极开发教学资源，校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。建立互动交流网络平台。合理开发和使用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进程与安排

婴幼儿托育专业《婴幼儿回应性照料》授课计划

授课周次	授课内容	类型	学时	授课地点
1	项目一：婴幼儿回应性照料内涵、背景与理论依据	理论讲授	2	多媒体教室
2	项目二：婴幼儿回应性照料要求、意义与应用情境	理论讲授	2	多媒体教室
3	项目三：婴幼儿身心发展特点与回应性照料工作要点 子任务一：婴幼儿身心发展特点	理实一体	2	多媒体教室

4	项目三：婴幼儿身心发展特点与回应性照护工作要点 子任务二：回应性照护工作要点		2	幼儿照护实训室
5	项目四：婴幼儿回应性照护的原则、策略和保障 子任务一：婴幼儿回应性照护的原则、保障	理实一体	2	多媒体教室
6	项目四：婴幼儿回应性照护的原则、策略和保障 子任务二：婴幼儿回应性照护的策略		2	幼儿照护实训室
7	项目五：进餐回应性照护 子任务一：进餐习惯培养	理实一体	2	幼儿照护实训室
8	项目五：进餐回应性照护 子任务二：进餐回应性指导		2	
9	项目六：如厕回应性照护 子任务一：如厕习惯培养	理实一体	2	幼儿照护实训室
10	项目六：如厕回应性照护 子任务二：如厕回应性指导		2	
11	项目五：刷牙回应性照护 子任务一：刷牙习惯培养	理实一体	2	幼儿照护实训室
12	项目五：刷牙回应性照护 子任务二：刷牙回应性指导		2	
13	项目五：饮水回应性照护 子任务一：饮水习惯培养	理实一体	2	幼儿照护实训室
14	项目五：饮水回应性照护 子任务二：饮水回应性指导		2	
15	项目五：睡眠回应性照护 子任务一：睡眠习惯培养	理实一体	2	幼儿照护实训室
16	项目五：睡眠回应性照护 子任务二：睡眠回应性照护		2	
17	项目五：穿脱衣物回应性照护 子任务一：婴幼儿衣物的选择	理实一体	2	幼儿照护实训室

18	项目五：穿脱衣物回应性照护 子任务二：穿脱衣物回应性指导		2	
19	项目五：患病儿的回应性照护 复习考试	理实一体	2	幼儿照护实训 室

《婴幼儿常见病》课程标准

一、课程性质与任务

课程类型:本课程为婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程之一,属于必修课程。

课程体系地位:作为专业核心课程,《幼儿常见病识别与预防》在整个专业课程体系中占有重要的位置,它不仅提供了婴幼儿健康管理的基础知识,还为学生未来从事婴幼儿照护工作提供了必要的技能准备。

与相关课程关系:本课程与《婴幼儿意外伤害预防与处理》、《婴幼儿行为观察与记录》等课程相互配合,共同构建起婴幼儿健康管理及疾病预防的专业知识体系。此外,它还与《婴幼儿活动设计与指导》、《婴幼儿游戏活动实施》等课程紧密相连,确保学生能够从多个角度理解婴幼儿的整体发展需求。

主要任务:本课程的主要任务是让学生系统地掌握婴幼儿常见病的识别与预防方法,理解婴幼儿生理心理特点及其与疾病之间的关联,掌握常见病如呼吸系统疾病、消化系统疾病、五官疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病和心理行为障碍的病因、症状,学会基本的预防和护理技术。同时,通过家园联合预防疾病的策略,提高学生在婴幼儿健康管理和健康干预方面的能力。

二、课程目标与要求

素质目标:培养学生具有较为深厚的教育理论水平和较为完备的政策法规知识,形成广博的文化素养及多方面能力。

知识目标:使学生了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规

律及影响因素，认识学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点。

能力目标：使学生学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，以及常见传染病的发现、隔离和消毒知识。

三、课程结构与内容

本课程主要内容包括婴幼儿常见病的照护技术、预防措施、心理疏导等方面。具体安排如下：

1、基础知识模块：介绍婴幼儿常见病的定义、发病原因、临床表现及治疗方法等基础知识。

2、技能训练模块：通过案例分析、角色扮演等形式，使学习者掌握婴幼儿常见病的照护技术，包括病情观察、护理操作、心理疏导等。

3、综合应用模块：通过模拟真实情境，使学习者能够运用所学知识解决实际问题，提高综合应用能力。

四、学生考核与评价

本课程采用知识能力综合评价体系，旨在全面、客观地评估学生的学习成果和综合能力。为了更准确地反映学生的学习状况，我们将分阶段进行考核，以确保评价的公正性和有效性。在考核过程中，我们强调目标性评价和过程性评价的相结合，目标性评价主要关注学生是否达到了课程预设的学习目标，包括知识掌握、技能提升和素质培养等方面。通过设定明确的学习目标，我们可以更好地引导学生进行学习，并在考核时对其

达成度进行准确评估。

同时，我们也非常注重过程性评价，即关注学生在学习过程中的表现和努力。这包括学生的学习态度、参与度、合作精神以及解决问题的能力等。通过过程性评价，我们可以更全面地了解学生的学习状况，及时发现并解决他们在学习过程中遇到的问题。

在实践环节的考核上，我们给予了特别的重视。因为婴幼儿生理基础课程不仅要求学生掌握理论知识，更要求他们具备实际操作和解决问题的能力。因此，实践考核在整体评价体系中占有较大的权重，以确保学生能够在实践中充分展示他们的能力和技能。

最后，在考核的评分标准上，我们采用百分制进行考评，60分为及格线。这样的评分标准既能够客观反映学生的学习成果，也能够激励学生积极投入学习，努力提升自己的能力和素质。通过这样的综合评价体系，我们相信能够更好地促进学生的学习和发展，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

五、教学实施与建议

在教学方法上，本课程采用教师知识传授与学生实操训练相结合的模式，旨在实现理论与实践的有机结合。教师将通过课堂讲授、案例分析等方式，系统地向学生传授婴幼儿生理基础的核心知识点和基本原理。同时，为了让学生更好地掌握和应用所学知识，课程还设置了丰富的实操训练环节，如实验观察、技能操作、模拟演练等。通过这些实操训练，学生将有机会亲身体验和实践所学知识，提升自己的实践能力和操作技能。

在教材编写与选用上,本课程鼓励教师按照人才培养目标对教学内容进行重新系统设计,不局限于特定教材。教师可以根据课程需求和学生的学习特点,灵活选择和组合不同的教学内容和教材,以确保课程的针对性和实效性。同时,教师也可以结合自己的教学经验和研究成果,编写具有特色的教学资料和案例,以丰富和拓展课程内容。

在教学实施与保障方面,本课程将提供投影仪等多媒体教学设施,确保教学资源的充足与更新。这些教学设施将为教师提供多样化的教学手段和工具,使其能够更生动、直观地展示课程内容,提高教学效果。同时,学院也将定期更新教学资源,确保课程内容的时效性和前沿性。

在课程资源开发与利用上,本课程将积极开发丰富的数字化教学资源,如在线课程、实验模拟等,以辅助教学。这些数字化教学资源将为学生提供更加便捷和灵活的学习方式,使其能够在任何时间、任何地点都能够进行自主学习和实践。同时,这些资源也将为教师提供更加多样化的教学手段和工具,使其能够更好地满足学生的学习需求和个性化发展。通过这些丰富的教学资源和手段的应用,本课程将为学生提供更加全面、深入和实用的学习体验。

六、授课进程与安排

序号	教学单元	知识要求	技能要求	建议课时
----	------	------	------	------

1	第一章 儿童的生长发育	<p>一、一般介绍小儿生长发育的规律及其在实际工作中的意义。</p> <p>二、一般介绍影响小儿生长发育的因素。</p> <p>三、重点讲解小儿体格生长的各项指标包括：体重、身长、头围、胸围、腹围的发育</p> <p>四、重点讲解小儿神经精神的发育规律等。</p>	<p>1. 能进行儿童体格测量。和测量方法、正常值、颅骨、脊柱、骨化中心的发育及影响因素、出牙时间、顺序及影响因素。</p> <p>2. 能指导幼儿进行体格锻炼：三裕锻炼。</p>	2
---	-------------	--	--	---

2	第二章 儿童营养与疾病	<p>1. 一般介绍小儿消化系统解剖生理特点（包括乳儿肠道菌群特点及粪便特点）。</p> <p>2. 一般介绍小儿物质代谢特点及各年龄小儿对热量、水份、营养物质和微量元素的需要量。</p> <p>3. 讲解添加辅食的重要性，添加的原则、种类及时间以及如何根据地区和条件不同合理选用</p> <p>4. 重点介绍断奶后的喂养及幼儿膳食的配制原则、种类和方法。</p>	<p>1. 掌握学前儿童的营养需求</p> <p>2. 了解康有为的学前公共教育思想。</p>	2
3	第三章 儿童疾病的常见症状与措施	<p>1. 发热、咳嗽、腹泻的常见原因及对策</p> <p>2. 腹痛、呕吐的常见原因及对策</p>	学会对发热、咳嗽、腹泻、腹痛、呕吐的简单处理	2
4	第四章 儿童呼吸系统常见疾病	<p>1. 急性上呼吸道感染的预防</p> <p>2. 急性肺炎的预防</p>	学会呼吸系统疾病的饮食和交叉感染的处理，认识常用的感冒药、止咳药、抗菌药	2
5	第五章 儿童消化系统常见疾病（2）	<p>1. 口腔溃疡的预防</p> <p>2. 小儿腹泻的预防</p>	学会消化系统疾病的饮食和交叉感染的处理，认识常用的感冒药、止咳药、抗菌药	2

6	第六章 儿童常见传染病 (1)	1. 手足口病 2. 水痘 3. 麻疹	1. 认识手足口病、水痘、麻疹的特点。 2. 学会手足口病、水痘、麻疹的预防和消毒隔离。	2
7	第七章 儿童常见传染病 (2)	1. 流行性腮腺炎 2. 流感 3. 急性眼结合膜炎	1. 认识腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的特点。 2. 学会腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的预防和消毒隔离。	2
8	第八章 儿童意外伤害与处理 (1)	烧伤、烫伤的处理	学会烧伤、烫伤的预防和现场处理	2
9	第9章 儿童意外伤害与处理 (2)	跌落伤、骨折的处理	学会跌落伤、骨折的预防和现场处理	2
10-12	第10章 儿童急救	1. 呼吸心跳骤停的判断、急救流程、实施要点	学会心肺复苏的操作	2
13	第11章 儿童急救	气管异物的预防、诊断、海氏手法	学会海氏手法	2
14-16	第12章 消毒与传染	常用的消毒液和其他消毒措施	学会消毒	2
17	第13章 儿童心理障碍的认识	儿童常见心理疾病	认识屏气发作、交叉擦腿综合征	2
18	期末复习	复习总结与考核	归纳总结	2

该课程总共有 72 个学时，其中理论学时 36 个，实践学时 36 个。课程设置为 4 学分的专业核心课程，安排在第五学年的第 4 周开始进行，持续 4 周。该课程具有较强的技术性和实践性，目的是使学生能够更加系统和精炼地了解婴幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性，以及婴幼儿患病的早

期迹象和常见症状的预防、护理。通过课程的学习，学生能够熟悉婴幼儿常见的呼吸系统疾病、消化系统疾病、五官疾病、皮肤疾病、营养疾病、传染病和心理行为障碍的病因、症状，掌握常见疾病的预防和护理技术，从而提高他们对婴幼儿健康管理 and 健康干预的能力。课程的考核方式为考试。

《婴幼儿生理基础》课程标准

一、课程性质与任务

课程类型：《婴幼儿生理基础》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程，属于必修课程。

课程地位：该课程在专业课程体系中占据基础性地位，为后续专业课程的学习提供必要的理论支撑。

与相关课程的关系：《婴幼儿生理基础》与《婴幼儿常见病识别与预防》、《婴幼儿意外伤害预防与处理》等相关课程紧密联系，共同构成婴幼儿健康管理的知识体系。

主要任务：本课程的任务是让学生掌握婴幼儿生理发展的一般规律，熟悉婴幼儿生长发育过程中的特点及其与疾病之间的关联，为婴幼儿健康管理和疾病预防打下坚实的基础。

二、课程目标与要求

1. 素质目标

职业素质：培养关爱婴幼儿的职业态度，树立预防为主的健康观念。

思想素质：加强职业道德教育，增强责任感和服务意识。

人文素质：培养人文关怀精神，关注婴幼儿的身心健康。

身体素质：注重锻炼，保持良好的身体状态。

心理素质：提高心理承受能力，形成积极乐观的心态。

2. 知识目标

掌握婴幼儿生长发育的一般规律及其影响因素。

熟悉婴幼儿各个器官系统的生理特点。

了解婴幼儿营养需求及其对生长发育的作用。

掌握婴幼儿常见疾病的基础知识。

3. 能力目标

能够观察和评估婴幼儿的生长发育状况。

具备识别婴幼儿常见生理问题的能力。

掌握婴幼儿日常健康维护的方法。

能够运用所学知识解决实际问题。

三、课程结构与内容

本课程坚持“以能力为本位，以就业为导向、以应用为目标、以实践为主线”的设计理念，充分关照婴幼儿卫生保健的实践，教学过程包括情境导入→学习相关知识→运用理论知识进行问题解决→评价评价学习过程→总结学习知识等五个教学环节，最终实现培养目标。

四、学生考核与评价

本课程的考核与评价方法包括平时成绩（占40%，含课堂参与度、作业完成情况等）、期中考试（占20%）以及期末考试（占40%）。期末考试主要考察学生对婴幼儿生理基础的理解和应用能力。

五、教学实施与建议

在教学方法上，本课程采用教师知识传授与学生实操训练相结合的模式，旨在实现理论与实践的有机结合。教师将通过课堂讲授、案例分析等方式，系统地向学生传授婴幼儿生理基础的核心知识点和基本原理。同时，为了让学生更好地掌握和应用所学知识，课程还设置了丰富的实操训练环节，如实验观察、技能操作、模拟演练等。通过这些实操训练，学生将有机会亲身体会和实践所学知识，提升自己的实践能力和操作技能。

在教材编写与选用上，本课程鼓励教师按照人才培养目标对教学内容进行重新系统设计，不局限于特定教材。教师可以根据课程需求和学生的学习特点，灵活选择和组合不同的教学内容和教材，以确保课程的针对性和实效性。同时，

教师也可以结合自己的教学经验和研究成果，编写具有特色的教学资料和案例，以丰富和拓展课程内容。

在教学实施与保障方面，本课程将提供投影仪等多媒体教学设施，确保教学资源的充足与更新。这些教学设施将为教师提供多样化的教学手段和工具，使其能够更生动、直观地展示课程内容，提高教学效果。同时，学院也将定期更新教学资源，确保课程内容的时效性和前沿性。

在课程资源开发与利用上，本课程将积极开发丰富的数字化教学资源，如在线课程、实验模拟等，以辅助教学。这些数字化教学资源将为学生提供更加便捷和灵活的学习方式，使其能够在任何时间、任何地点都能够进行自主学习和实践。同时，这些资源也将为教师提供更加多样化的教学手段和工具，使其能够更好地满足学生的学习需求和个性化发展。通过这些丰富的教学资源和手段的应用，本课程将为学生提供更加全面、深入和实用的学习体验。

六、授课进程与安排

周次	学时	课堂讲授	课堂讨论、课程实践等	
		内容	内容	方式
第1周	2	第一章 人体概述 第一节 人体基本结构特点 第二节 婴幼儿生长发育特点	讨论题目： 1.你知道哪些器官以及他们的人体定位？ 2.婴幼儿是成人的缩小版吗？ 实践实训： 1. 想一想应该怎样学习这节课。 2. 正确测量身高和体重	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第2周	2	第二章 神经系统 第一节 神经系统概述 第二节 神经系统的结构	讨论题目： 1. 当你拿杯子喝水时，神经系统是怎样发挥作用的？ 2.请举例说明条件反射和非条件反射？	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合

			<p>实践实训：</p> <p>1.绘制神经系统结构思维导图。</p>	
第3周	2	<p>第二章 神经系统</p> <p>第三节 神经系统的功能</p> <p>第四节 神经系统的保健</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1. 婴幼儿的神经系统和成人在结构上有什么不同？</p> <p>2. 游戏活动案例分析，并说明利用神经系统的哪种高级功能，有没有不恰当的地方。</p> <p>实践实训内容：</p> <p>1.总结婴幼儿神经系统特点和保健要点，并简述如何应用。</p>	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第4周	2	<p>第三章 呼吸系统</p> <p>第一节 呼吸系统概述</p> <p>第二节 呼吸系统的结构</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1. 婴幼儿的呼吸系统在结构上与成人的区别？</p> <p>实践实训内容：</p> <p>绘制呼吸系统结构思维导图</p>	课堂讲授与实践实训相结合
第5周	2	<p>第三章 呼吸系统</p> <p>第三节 呼吸系统的功能</p> <p>第四节 呼吸系统的保健</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1. 婴幼儿呼吸系统的特点会引起什么症状？</p> <p>2. 举例说明呼吸系统保健措施。</p> <p>实践实训内容：</p> <p>1. 拍背排痰</p> <p>2. 婴幼儿呼吸频率检测</p> <p>3. 婴幼儿咽部检查</p>	课堂讲授与实践实训相结合
第6周	2	<p>第四章 消化系统</p> <p>第一节 消化系统概述</p> <p>第二节 消化系统的结构</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1. 食物在人体中如何运行和变化的？</p> <p>2. 消化和吸收的区分。</p> <p>实践实训内容：</p> <p>1. 绘制消化系统结构思维导图</p> <p>2. 腹部分区的症状分析</p>	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第7周	2	<p>第四章 消化系统</p> <p>第三节 消化系统的功能</p> <p>第四节 消化系统的保健</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1.婴幼儿为什么会溢奶，应如何处理？</p> <p>2.为什么婴幼儿更容易发生消化系统疾病？</p> <p>实践实训内容：</p> <p>1.婴儿拍嗝</p> <p>2.指导婴幼儿刷牙</p>	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第8周	2	<p>第五章 运动系统</p> <p>第一节 运动系统概述</p>	<p>讨论题目：</p> <p>1.绘制运动系统简图。</p>	课堂讲授、课堂

		第二节 运动系统的结构	2.什么情况下可能导致牵拉肘? 实践实训内容: 结合人体模型,初步识别运动系统结构	讨论与实践实训相结合
第9周	2	第五章 运动系统 第三节 运动系统的功能 第四节 运动系统的保健	讨论题目: 1. 分析婴幼儿运动系统的重要性。 2. 婴幼儿运动系统特点? 3. 托育机构应如何设置大运动和精细活动方案。 实践实训内容: 1.结合人体模型,进一步识别运动系统功能。 2.总结婴幼儿运动系统特点和保健要点。	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第10周	2	第六章 循环系统 第一节 循环系统概述 第二节 循环系统的结构	讨论题目: 1. 体循环和肺循环的路径 2. 感受脉搏和心跳的关系并说明原因。 实践实训内容: 绘制循环系统结构思维导图	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第11周	2	第六章 循环系统 第三节 循环系统的功能 第四节 循环系统的保健	讨论题目: 1. 讨论血压与心脏、血管之间的关系。 2. 婴幼儿循环系统与成人的区别。 实践实训内容: 1.学会测量血压 2.学会测量脉搏	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第12周	2	第七章 内分泌系统 第一节 内分泌系统概述 第二节 内分泌系统的结构 第三节 内分泌系统的功能 第四节 内分泌系统的保健	讨论题目: 1. 内分泌系统能总结出常见症状吗?为什么? 2. 怎样帮助孩子长高个? 实践实训内容: 绘制内分泌系统思维导图。	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第13周	2	第八章 泌尿系统 第一节 泌尿系统概述 第二节 泌尿系统的结构 第三节 泌尿系统的功能 第四节 泌尿系统的保健	讨论题目: 1. 尿液是怎样生成的? 2. 婴幼儿为什么不能把尿?有什么不良后果? 实践实训内容: 绘制泌尿系统思维导图。	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第14周	2	第九章 生殖系统	讨论题目:	课堂讲授

		第一节 生殖系统概述 第二节 女性生殖系统 第三节 男性生殖系统 第四节 生殖系统的保健	如何进行早期性教育 实践实训内容： 结合图谱了解生殖和胎儿发育	与实践实训相结合
第15周	2	第十章 感觉器官和皮肤 第一节 感觉器官和皮肤概述 第二节的结构	讨论题目： 你认为感觉和知觉是一回事吗？ 实践实训内容： 绘制思维导图	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第16周	2	第十章 感觉器官和皮肤 第三节 感觉器官和皮肤的功能 第四节 感觉器官和皮肤的保健	讨论题目： 1.3岁以下婴幼儿发烧如何判定及处理？ 2.有的家长晚上会在卧室放一个小夜灯，你认为呢？ 实践实训内容：测量体温	课堂讲授与课堂讨论相结合
第17周	2	第十一章 免疫系统 第一节 免疫系统概述 第二节 免疫系统的结构	讨论题目： 免疫系统疾病可能出现什么症状？ 实践实训内容：绘制免疫细胞分类图	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第18周	2	第十一章 免疫系统 第三节 免疫系统的功能 第四节 免疫系统的保健	讨论题目： 1. 如何全面提升免疫力？ 2. 细胞免疫和体液免疫的区别？ 实践实训内容： 制定一份免疫力提升计划。	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合

《婴幼儿生理基础》是专业基础课程，提供6个学分，总学时为108小时，其中包括60小时的理论教学和48小时的实践或实验学时。该课程安排在第一学年的第二个学期，教学周期为3周，每周安排12学时的教学（包括理论与实践）。课程类型为B类（具体类型需参照学校课程类型的定义），并通过考试来进行考核，确保学生能够掌握婴幼儿生理基础的相关知识和技能。

《婴幼儿心理发展》课程标准

一、课程性质与任务

课程类型：本课程属于婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，为必修课程。

课程地位：本课程在专业课程体系中占据重要位置，它不仅提供了婴幼儿心理发展的基础知识，还为学生未来从事婴幼儿照护工作提供了必要的理论支持。

与相关课程的关系：本课程与《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿常见病识别与预防》等课程相互配合，共同构建起婴幼儿发展的专业知识体系。此外，它还与《婴幼儿活动设计与指导》、《婴幼儿游戏活动实施》等课程紧密相连，确保学生能够从多个角度理解婴幼儿的整体发展需求。

主要任务：本课程的主要任务是让学生系统地掌握婴幼儿心理发展的规律，理解婴幼儿心理发展的各个阶段特征，学会观察并评估婴幼儿的行为表现，以及根据婴幼儿的心理发展阶段设计相应的教育活动。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

培养学生的职业素养，使其具备从事婴幼儿教育工作所需的基本素质和职业道德。

提升学生的思想素质，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

增强学生的人文素质，使其对婴幼儿心理发展有深入的人文关怀和理解。

锻炼学生的身体素质，使其具备从事婴幼儿教育工作所需的身体条件。

培养学生的心理素质，使其具备良好的自我认知和情绪管理能力。

（二）知识目标

使学生掌握婴幼儿心理发展的基本理论和研究方法。

使学生了解婴幼儿心理发展的主要阶段和特征。

使学生熟悉婴幼儿心理发展的影响因素和促进策略。

（三）能力目标

培养学生观察和分析婴幼儿心理发展问题的能力。

培养学生制定和实施促进婴幼儿心理发展方案的能力。

培养学生与婴幼儿及其家长进行有效沟通的能力。

三、课程结构与内容

本课程以托育机构照护者在开展保育工作时应具备的专业技能为主线，详细阐述婴幼儿心理发展的一般特征、年龄特征，全面了解 0-3 岁婴幼儿个体心理的整个面貌，心理发展的内部矛盾、历程与特征。从动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性发展、社会性发展等六个方面详细阐述不同月龄婴幼儿心理发展规律及特点，从而具备利用本课程理论分析和解决 0-3 岁婴幼儿教育工作中的实际问题

和能力。致力于婴幼儿托育服务与管理工 作，树立“以婴幼儿身心健康为本位”的服务理念，关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为从事婴幼儿照护服务的高素质技术技能型专门人才。

四、学生考核与评价

本课程采用知识能力综合评价体系，旨在全面、客观地评估学生的学习成果和综合能力。为了更准确地反映学生的学习状况，我们将分阶段进行考核，以确保评价的公正性和有效性。

在考核过程中，我们强调目标性评价和过程性评价的结合。目标性评价主要关注学生是否达到了课程预设的学习目标，包括知识掌握、技能提升和素质培养等方面。通过设定明确的学习目标，我们可以更好地引导学生进行学习，并在考核时对其达成度进行准确评估。

同时，我们也非常注重过程性评价，即关注学生在学习过程中的表现和努力。这包括学生的学习态度、参与度、合作精神以及解决问题的能力等。通过过程性评价，我们可以更全面地了解学生的学习状况，及时发现并解决他们在学习过程中遇到的问题。

在实践环节的考核上，我们给予了特别的重视。因为婴幼儿生理基础课程不仅要求学生掌握理论知识，更要求他们具备实际操作和解决问题的能力。因此，实践考核在整体评价体系中占有较大的权重，以确保学生能够在实践中充分展示他们的能力和技能。

最后，在考核的评分标准上，我们采用百分制进行考评，60分为及格线。这样的评分标准既能够客观反映学生的学习成果，也能够激励学生积极投入学习，努力提升自己的能力和素质。通过这样的综合评价体系，我们相信能够更好地促进学生的学习和发展，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

五、教学实施与建议

在教学方法上，本课程采用教师知识传授与学生实操训练相结合的模式，旨在实现理论与实践的有机结合。教师将通过课堂讲授、案例分析等方式，系统地向学生传授婴幼儿生理基础的核心知识点和基本原理。同时，为了让学生更好地掌握和应用所学知识，课程还设置了丰富的实操训练环节，如实验观察、技能操作、模拟演练等。通过这些实操训练，学生将有机会亲身体验和实践所学知识，提升自己的实践能力和操作技能。

在教材编写与选用上，本课程鼓励教师按照人才培养目标对教学内容进行重新系统设计，不局限于特定教材。教师可以根据课程需求和学生的学习特点，灵活选择和组合不同的教学内容和教材，以确保课程的针对性和实效性。同时，教师也可以结合自己的教学经验和研究成果，编写具有特色的教学资料和案例，以丰富和拓展课程内容。

在教学实施与保障方面，本课程将提供投影仪等多媒体教学设施，确保教学资源的充足与更新。这些教学设施将为教师提供多样化的教学手段和工具，使其能够更生动、直观

地展示课程内容，提高教学效果。同时，学院也将定期更新教学资源，确保课程内容的时效性和前沿性。

在课程资源开发与利用上，本课程将积极开发丰富的数字化教学资源，如在线课程、实验模拟等，以辅助教学。这些数字化教学资源将为学生提供更加便捷和灵活的学习方式，使其能够在任何时间、任何地点都能够进行自主学习和实践。同时，这些资源也将为教师提供更加多样化的教学手段和工具，使其能够更好地满足学生的学习需求和个性化发展。通过这些丰富的教学资源和手段的应用，本课程将为学生提供更加全面、深入和实用的学习体验。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数	主要形式
1-4	1. 婴幼儿心理发展的研究对象及研究意义 2. 婴幼儿心理发展影响因素 3. 婴幼儿心理发展的相关学说理论 4. 婴幼儿心理发展的年龄特征	2	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握心理发展的主要理论学说，树立正确儿童观和教育观。
5-6	1. 婴幼儿动作发展的类型、基本规律及意义 2. 婴幼儿粗大动作发展的规律及特点 3. 婴幼儿精细动作发展的规律及特点	2	开展案例教学，运用启发式、讨论式、探究式教学方法，激发学生的学习兴趣，使学生学会运用动作发展特点设计活动促使动作发展

7-8	<ol style="list-style-type: none"> 1、感知觉的发展 2、注意的发展 3、记忆的发展 4、思维的发展 	2	开展案例教学，运用启发式、讨论式、探究式教学方法，激发学生的学习兴趣，使学生掌握 0-3 岁儿童认知发展的特点和规律，促进学生运用有效策略促进儿童认知能力的发展。
9-12	<ol style="list-style-type: none"> 1、言语概述 2、前言语发展 3、言语发展 	2	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握言语发展的一般规律和特点，能够分析 0-3 岁儿童的前言语和言语发展的特点并促进其发展。
13-14	<ol style="list-style-type: none"> 1、情绪情感概述 2、情绪的理解 3、情绪的表达 4、情绪情感的发展及培养 	2	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿情绪和情感的发生和发展的特点，同时运用有效策略促进情绪情感的发展，并能测评其发展的状况。
15-16	<ol style="list-style-type: none"> 1、婴幼儿个性概述 2、婴幼儿自我意识的发展 3、婴幼儿气质 4、婴幼儿气质、性格、能力的基本特点 	2	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿个性发展，能够采取有效的策略形成良好的个性特征。
17	<ol style="list-style-type: none"> 1、亲子关系的发展 2、同伴关系的发展 3、社会行为的发展 	2	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，使学生掌握基本教育观点和教育教养方式，能够根据所学知识给予家长合理的教育指导或建议。

《婴幼儿心理发展》是专业基础课程，提供 8 个学分，总学时为 144 小时，其中理论教学 120 小时，实践或实验学时 24 小时。该课程在一个学年内完成，每学期的教学周数为 4 周，每周安排 4 学时。课程类型为 B 类（具体类型需参考学校定义），考核方式为考试，旨在评估学生对婴幼儿心理发展理论知识的掌握及其实际操作能力。

在理论知识方面，每周的学习任务会明确要求学生掌握特定的知识点和原理，并通过课堂讲授、案例分析等方式进行深入浅出的讲解，以帮助学生建立扎实的理论基础。同时，为了让学生更好地理解和应用所学知识，我们还会安排相关的实践操作任务，如实验观察、技能操作等，让学生在实践中亲身体会和感受所学知识的应用。

此外，每周的课时数会根据学校的具体安排而定，以确保课程的有序进行。在主要的教学形式上，我们将采用理论讲授、实验操作、小组讨论等多种方式相结合的方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展和能力提升。通过这样的课程周期与学习任务的安排，我们相信学生能够更加系统、全面地掌握婴幼儿生理基础的核心知识点和技能，为未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。

《婴幼儿活动设计与指导》课程标准

一、课程性质与任务

“婴幼儿活动设计与指导”是 0-3 岁婴幼儿托育服务与管理”专业的基础课，它是基于 0-3 岁婴幼儿早期教育（照护）实践需求而开设的一门理论、实践一体化课程，具有很强的实践性、操作性。本课程是婴幼儿心理发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿学习与发展、婴幼儿回应性照料等偏理论类课程的后续课程，也是托育师见实习、毕业论文设计的重要课程。本课程直接对接本专业人才培养目标，面向 0-3 岁婴幼儿托育机构教师岗位，培训学生的婴幼儿活动设计、组织能力。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 具有设计与组织 0-3 岁婴幼儿各月龄段、心理发展各领域、各类型活动的良好职业素养和师德。
2. 喜爱婴幼儿、喜欢婴幼儿照护活动，具有应对照护活动常见问题的教育机智。
3. 能够与时俱进地挖掘并梳理充满中国文化和育人元素的婴幼儿照护活动素材。

（二）知识目标

1. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育（照护）活动的基本理论，包括概念、原则、价值、流程与理论基础。

2. 了解 0-3 岁婴幼儿早期教育环境的特点与创设要求。

3. 掌握 0-3 岁婴幼儿八个月龄段早期教育活动的设计与组织要求。

4. 了解常见的婴幼儿特色教育活动的设计与组织

(三) 能力目标

1. 能依据特定月龄段婴幼儿的教育目标为其设计适宜的早期教育（照护）活动。

2. 能组织婴幼儿早期教育（照护）活动。

3. 能依据具体婴幼儿的特点和需求，调整教育活动。

三、课程结构与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	认识婴幼儿早期教育活动设计与组织	理解并掌握婴幼儿早期教育活动的基本概念、原则、价值及流程。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4
2	理解婴幼儿早期教育活动设计与组织的理论基础	理解并掌握教育活动设计与组织的理论、婴幼儿早期教育的经典理论和儿童家庭教育理论。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4
3	创设婴幼儿早期教育环境	了解婴幼儿早期教育环境的概念、重要性与理论基础，掌握其创设原则与要求。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4

4	0-1岁婴儿早期教育活动设计与组织	理解并掌握0-1岁四个月龄段婴儿心、理发展特点与活动目标,设计并组织早期教育活动,开展家长教育指导。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	8
5	1-2岁幼儿早期教育活动设计与组织	掌握13-18个月和19-24个月幼儿早期教育活动设计与组织,包括活动目标的制订、内容选择、区域创设、活动组织及家庭教育指导。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4
6	2-3岁幼儿早期教育活动设计与组织	掌握25-30个月和31-36个月幼儿早期教育活动设计与组织,包括活动目标的制订、内容选择、区域创设、活动组织及家庭教育指导。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4
7	婴幼儿特色教育活动的设计与组织	了解并掌握常见的婴幼儿特色教育活动的设计与组织方法。	任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法	4

四、学生考核与评价

课程考核采用形成性考核(即过程考核)和终结性考核相结合。形成性考核占70%,终结性考核占30%。形成性考核,按每个模块所需完成任务的各项文本资料、任务展示和课堂表现作为考核依据,每个任务的得分由任务展示、任务记录和课堂表现三部分构成,任务展示部分由教师评定、学生评定和小组自评相结合,任务记录和课堂表现部分以教师评定为主。终结性考核指期末考查,考核学生综合运用所学的能力。

五、教学实施与建议

(一) 教学方法

采用任务驱动、案例教学法、讨论法、练习法、讲授法等

多种教学方法，结合多媒体教学设备，提高教学效果。

（二）教材编写与选用

《婴幼儿活动设计与指导》，中国人民大学出版社，主编：
艾桃桃 梁梦琳

（三）教学实施与保障

1. **教学环境**：确保拥有多媒体教室等教学设施，为学生提供良好的学习环境。

2. **教学资源**：提供丰富的教学资源，包括案例分析、教学视频、课件、图书资料等，以满足学生的学习需求。

3. **实践教学**：加强与婴幼儿托育机构的合作，为学生提供见习、实习机会，确保学生能够将所学知识应用于实际工作中。

4. **师资力量**：配备具有丰富教学经验和实践经验的教师团队，确保教学质量。

（四）课程资源开发与利用

1. **数字化教学资源**：开发或选用在线课程、教学视频、虚拟仿真实验等数字化教学资源，提高教学的灵活性和互动性。

2. **校企合作资源**：与婴幼儿托育机构建立长期合作关系，共同开发课程资源，实现资源共享和优势互补。

3. **学生作品展示平台**：建立学生作品展示平台，鼓励学生展示自己设计的婴幼儿早期教育活动方案，增强学生的学习动力和成就感。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数 (节)	主要教学形式
1-2	认识婴幼儿早期教育活动设计与组织	8	讲授、讨论、练习
3-4	理解婴幼儿早期教育活动设计与组织的理论基础	8	讲授、案例教学、讨论、练习
5-6	创设婴幼儿早期教育活动环境	8	讲授、任务驱动、讨论、练习
7-8	0-1 岁婴儿早期教育活动设计与组织	16	讲授、案例教学、任务驱动、练习
9-11	1-2 岁幼儿早期教育活动设计与组织	8	讲授、案例教学、任务驱动、讨论
12-13	2-3 岁幼儿早期教育活动设计与组织	8	讲授、案例教学、任务驱动、练习
14-16	婴幼儿特色教育活动的设计与组织	8	讲授、案例教学、讨论、练习
17-18	复习与期末考试准备	4	复习、答疑、模拟考试

《婴幼儿游戏活动实施》课程标准

一、课程性质与任务

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门专业核心课程，是面向托育教师、早期教育指导师工作岗位，培养学生早期教育教学能力，为后续的早期教育技能实训、顶岗实习奠定基础的专业课。

课程功能定位：

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
托育教师、早期教育指导师	为不同年龄段婴幼儿提供游戏材料及创设游戏条件能力
	引导不同年龄段婴幼儿游戏的能力
	创编不同年龄段婴幼儿游戏的能力

二、课程目标与要求

（一）课程总目标

通过学习本课程，使学生理解游戏对于婴幼儿学习和发展的价值与意义，树立正确的游戏观，认同并坚持婴幼儿以游戏为基本活动的教育理念，能掌握游戏基本理论，根据婴幼儿的年龄特点选择和指导游戏，因地制宜地为婴幼儿创设游戏条件。

（二）素质目标

1. 认可游戏在婴幼儿教育中的核心价值，坚持将游戏融入日常教学活动。

2. 树立以游戏为婴幼儿基本活动形式的教育理念，确保教学始终引领其发展。

（三）知识目标

1. 深入理解游戏对婴幼儿学习与发展的重要性。

2. 掌握 0-6 岁婴幼儿游戏发展的阶段性特征，为创设适宜的游戏环境提供理论支撑。

3. 学习如何根据婴幼儿身心发展规律，设计并实施促进其在动作、认知、语言、情感及社会性等方面全面发展的游戏活动。

（四）能力目标

1. 灵活运用国内外学前游戏理论，指导实践。

2. 能够根据婴幼儿的具体需求，创设富有支持性的游戏环境，并有效组织游戏活动。

3. 针对不同年龄段（0-3 岁与 3-6 岁）的婴幼儿，设计并实施个性化的游戏指导方案，促进其全面发展。

4. 具备创编游戏情境与材料的能力，激发婴幼儿的参与兴趣与创造力。

三、课程结构与内容

序号	项目	任务（单元）	教学内容	重点、难点、考核点	课程思政元素
----	----	--------	------	-----------	--------

1	婴幼儿游戏概述	游戏的概念与特点	游戏的概念 婴幼儿游戏的特点	重点：从教育学视野理解游戏 难点：推导婴幼儿游戏的特点	信仰马克思主义
		婴幼儿游戏的分类	婴幼儿游戏分类	重点：分类的依据与标准 难点：不同的分类标准下的内	信仰马克思主义
		国外学前游戏理论	经典的游戏理论 精神分析学派的游戏理论 认知发展学派的游戏理论 社会文化历史学派的游戏理论 游戏的觉醒理论和元交际理论	重点：不同游戏理论的内容 难点：不同游戏理论带来的启示	信仰马克思主义
		游戏与婴幼儿身心发展	游戏与婴幼儿身体发展 游戏与婴幼儿智力发展 游戏与婴幼儿社会性发展 游戏与婴幼儿心理健康	重点：游戏与婴幼儿身心发展的关系 难点：游戏如何促进婴幼儿身心发展	信仰马克思主义
2	0-3岁婴幼儿游戏指导	精细游戏	0-3岁婴幼儿精细游戏发展水平 0-3岁婴幼儿精细游戏材料与环境创设 0-3岁婴幼儿精细游戏设计 0-3岁婴幼儿精细游戏模拟实施 0-3岁婴幼儿游戏创编	重点：0-3岁婴幼儿精细游戏发展水平 难点：0-3岁婴幼儿精细游戏设计与实施	爱岗敬业 一切从实际出发
		动作游戏	0-3岁婴幼儿动作游戏发展水平 0-3岁婴幼儿动作游戏材料与环境创设 0-3岁婴幼儿动作游戏设计 0-3岁婴幼儿动作游戏模拟实施 0-3岁婴幼儿动作游戏创编	重点：0-3岁婴幼儿动作游戏发展水平 难点：0-3岁婴幼儿动作游戏设计与实施	爱岗敬业 一切从实际出发

		认知游戏	<p>0-3 岁婴幼儿认知游戏发展水平</p> <p>0-3 岁婴幼儿认知游戏材料与 环境创设</p> <p>0-3 岁婴幼儿认知游戏设计</p> <p>0-3 岁婴幼儿认知游戏模拟实 施</p> <p>0-3 岁婴幼儿认知游戏创编</p>	<p>重点：0-3 岁婴幼儿认 知游戏发展水平</p> <p>难点：0-3 岁婴幼儿认 知游戏 设计与实施</p>	<p>爱岗敬业 一切从实际 出发</p>
		语言游戏	<p>0-3 岁婴幼儿语言游戏发展水 平</p> <p>0-3 岁婴幼儿语言游戏材料与 环境创设</p> <p>0-3 岁婴幼儿语言游戏设计</p> <p>0-3 岁婴幼儿语言游戏模拟实 施</p> <p>0-3 岁婴幼儿语言游戏创编</p>	<p>重点：0-3 岁婴幼儿语 言游戏发展水平</p> <p>难点：0-3 岁婴幼儿语 言游戏 设计与实施</p>	<p>爱岗敬业 一切从实际 出发</p>
		律动游戏	<p>0-3 岁婴幼儿律动游戏发展水 平</p> <p>0-3 岁婴幼儿律动游戏材料与 环境创设</p> <p>0-3 岁婴幼儿律动游戏设计</p> <p>0-3 岁婴幼儿律动游戏模拟实 施</p> <p>0-3 岁婴幼儿律动游戏创编</p>	<p>重点：0-3 岁婴幼儿律 动游戏发展水平</p> <p>难点：0-3 岁婴幼儿律 动游戏 设计与实施</p>	<p>爱岗敬业 一切从实际 出发</p>
3	3-6 岁婴 幼 儿 游 戏 指 导	角色游戏	<p>3-6 岁幼儿角色游戏发展水平</p> <p>3-6 岁幼儿角色游戏材料与环 境创设</p> <p>3-6 岁幼儿角色游戏设计</p> <p>3-6 岁幼儿角色游戏模拟实施</p>	<p>重点：3-6 岁幼儿角色 游戏发展水平</p> <p>难点：3-6 岁幼儿角色 游戏设 计与实施</p>	<p>爱岗敬业 一切从实际 出发</p>

结构游戏	3-6 岁结构游戏发展水平 3-6 岁幼儿结构游戏材料与环 境创设 3-6 岁幼儿结构游戏设计 3-6 岁幼儿结构游戏模拟实施	重点：3-6 岁幼儿结构 游戏发展水平 难点：3-6 岁幼儿结构 游戏设 计与实施	爱岗敬业 一切从实际 出发
表演游戏	3-6 岁表演游戏发展水平 3-6 岁幼儿表演游戏材料与环 境创设 3-6 岁幼儿表演游戏设计 3-6 岁幼儿表演游戏模拟实施	重点：3-6 岁幼儿表演 游戏发展水平 难点：3-6 岁幼儿表演 游戏设 计与实施	爱岗敬业 一切从实际 出发
规则游戏	3-6 岁规则游戏发展水平 3-6 岁幼儿规则游戏材料与环 境创设 3-6 岁幼儿规则游戏设计 3-6 岁幼儿规则游戏模拟实施 3-6 岁幼儿规则游戏创编	重点：3-6 岁幼儿规则 游戏发展水平 难点：3-6 岁幼儿表演 游戏设 计与实施	爱岗敬业 一切从实际 出发

四、学生考核与评价

课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。形成性考核占 70%，终结性考核占 30%。形成性考核，按每个模块所需完成任务的各项文本资料、任务展示和课堂表现作为考核依据，每个任务的得分由任务展示、任务记录和课堂表现三部分构成，任务展示部分由教师评定、学生评定和小组自评相结合，任务记录和课堂表现部分以教师评定为主。终结性考核指期末考查，考核学生综合运用所学的能力。

五、教学实施与建议

（一）教学方法

本课程采用“理实一体”教学模式，利用校内托育实训中心的设备，建立学习项目，以任务为载体，基于工作过程进行理论实践一体化教学。

主要采用的教学方法有：项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式教学法。

主要采用的教学策略有：（1）情境教学策略。从教学需要出发，创设情境——获得体验——引发思考，还原教学内容所展示的岗位真实情境，增强教学效果提高教学效率。

（2）游戏化教学。课堂游戏化，激发学生对游戏的热爱，帮助学生集中注意力并建立基本技能，将其转化为自身游戏化教学理念。（3）探究策略。以探究的方式将游戏教学呈现给学生，学生通过提出问题——制订方案——实施方案——分析论证——评价——交流与合作的教学探究过程，掌握游戏教学的实施方法，获得游戏教学的能力和技巧；通过探究中的各种亲身经历，增进对游戏教学的理解。

（二）教材编写与选用

序号	教材名称	ISBN	教材类型	编者	出版社	出版日期
1	0-3岁儿童玩具与游戏	978-7-309-10836-1		王颖蕙	复旦大学出版社	2019.09
2	0~3岁婴幼儿潜能开发与游戏指导	9787115477071	全国学前教育专业“十三五”规划教材	李营	人民邮电出版社	2018.01

3	0~3岁婴幼儿玩教具推荐及游戏指导(视频指导版)	9787115496218	全国学前教育专业“十三五”规划教材	李营	人民邮电出版社	2019.01
4	幼儿园游戏组织与指导(第二版)(含微课)	978-7-200-15694-2		张惜萍, 隋春玲	北京出版社	2020.07
5	学前儿童游戏与指导(第二版)(含微课)	978-7-200-15836-6	“十二五”职业教育国家规划教材	王金洪	北京出版社	2020.08

(三) 教学实施与保障

1. 教学环境: 确保拥有多媒体教室等教学设施, 为学生提供良好的学习环境。

2. 教学资源: 提供丰富的教学资源, 包括案例分析、教学视频、课件、图书资料等, 以满足学生的学习需求。

3. 实践教学: 加强与婴幼儿托育机构的合作, 为学生提供见习、实习机会, 确保学生能够将所学知识应用于实际工作中。

4. 师资力量: 配备具有丰富教学经验和实践经验的教师团队, 确保教学质量。

(四) 课程资源开发与利用

1. 数字化教学资源: 开发或选用在线课程、教学视频、虚拟仿真实验等数字化教学资源, 提高教学的灵活性和互动性。

2. 校企合作资源: 与婴幼儿托育机构建立长期合作关系, 共同开发课程资源, 实现资源共享和优势互补。

3. 学生作品展示平台: 建立学生作品展示平台, 鼓励学生展示自己设计的婴幼儿早期教育活动方案, 增强学生的学

习动力和成就感。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时	主要教学形式
1	婴幼儿游戏概述； 游戏的概念与特点； 婴幼儿游戏的分类	2	理论讲授+课堂讨论
2	国外学前游戏理论； 经典的游戏理论； 精神分析学派的游戏理论； 认知发展学派的游戏理论； 社会文化历史学派的游戏理论； 游戏的觉醒理论和元交际理论	2	理论讲授+小组讨论
3	游戏与婴幼儿身心发展； 游戏与婴幼儿身体发展； 游戏与婴幼儿智力发展； 游戏与婴幼儿社会性发展； 游戏与婴幼儿心理健康	2	理论讲授+案例分析
4	0-3岁婴幼儿精细游戏指导（一）； 0-3岁婴幼儿精细游戏发展水平； 0-3岁婴幼儿精细游戏材料与环境创设	2	理论讲授+实训室实操
5	0-3岁婴幼儿精细游戏指导（二）； 0-3岁婴幼儿精细游戏设计； 0-3岁婴幼儿精细游戏模拟实施； 0-3岁婴幼儿游戏创编	2	实训室实操+小组讨论
6	0-3岁婴幼儿动作游戏指导（一）； 0-3岁婴幼儿动作游戏发展水平； 0-3岁婴幼儿动作游戏材料与环境创设	2	理论讲授+实训室参观
7	0-3岁婴幼儿动作游戏指导（二）； 0-3岁婴幼儿动作游戏设计； 0-3岁婴幼儿动作游戏模拟实施； 0-3岁婴幼儿动作游戏创编	2	实训室实操+学生展示
8	0-3岁婴幼儿认知游戏指导（一）； 0-3岁婴幼儿认知游戏发展水平； 0-3岁婴幼儿认知游戏材料与环境创设	2	理论讲授+案例分析
9	0-3岁婴幼儿认知游戏指导（二）； 0-3岁婴幼儿认知游戏设计； 0-3岁婴幼儿认知游戏模拟实施； 0-3岁婴幼儿认知游戏创编	2	实训室实操+小组互评
10	0-3岁婴幼儿语言游戏指导（一）； 0-3岁婴幼儿语言游戏发展水平； 0-3岁婴幼儿语言游戏材料与环境创设	2	理论讲授+课堂互动
11	0-3岁婴幼儿语言游戏指导（二）； 0-3岁婴幼儿语言游戏设计； 0-3岁婴幼儿语言游戏模拟实施； 0-3岁婴幼儿语言游戏创编	2	实训室实操+角色扮演

12	0-3岁婴幼儿律动游戏指导； 0-3岁婴幼儿律动游戏发展水平； 0-3岁婴幼儿律动游戏材料与环境创设； 0-3岁婴幼儿律动游戏设计； 0-3岁婴幼儿律动游戏模拟实施； 0-3岁婴幼儿律动游戏创编	2	实训室实操+ 视频分析
13	3-6岁婴幼儿角色游戏指导； 3-6岁幼儿角色游戏发展水平； 3-6岁幼儿角色游戏材料与环境创设； 3-6岁幼儿角色游戏设计； 3-6岁幼儿角色游戏模拟实施	2	理论讲授+情境模拟
14	3-6岁婴幼儿结构游戏指导； 3-6岁幼儿结构游戏发展水平； 3-6岁幼儿结构游戏材料与环境创设； 3-6岁幼儿结构游戏设计； 3-6岁幼儿结构游戏模拟实施	2	实训室实操+ 学生互评
15	3-6岁婴幼儿表演游戏与规则游戏指导； 3-6岁幼儿表演游戏发展水平； 3-6岁幼儿表演游戏材料与环境创设； 3-6岁幼儿表演游戏设计； 3-6岁幼儿表演游戏模拟实施； 3-6岁幼儿规则游戏发展水平； 3-6岁幼儿规则游戏材料与环境创设； 3-6岁幼儿规则游戏设计； 3-6岁幼儿规则游戏模拟实施	2	理论讲授+分组设计
16	课程总结与复习； 课程重点内容回顾； 学生作品展示与评价； 课程考核准备指导	2	课堂讨论+作品展示
17	期末考试与成绩评定； 期末闭卷考试； 成绩汇总与分析	2	考试+成绩评定

《婴幼儿行为观察与记录》课程标准

一、课程性质与任务

《婴幼儿行为观察与记录》是婴幼儿托育专业核心课之一，本课程主要围绕婴幼儿的感觉、动作、认知、言语、情绪及社会性发展等方面和婴幼儿在生活活动、游戏活动、教学活动、其他形式活动中的行为表现，让学生能读懂婴幼儿的行为、明白婴幼儿行为背后的意义和需求、掌握婴幼儿行为观察的方法并能够为婴幼儿提供科学的、适宜的帮助和指导。通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够构建科学的儿童观、树立专业的婴幼儿行为观察理念、熟练运用婴幼儿心理发展相关理论分析婴幼儿表现、恰当使用适宜的观察方法、提升学生观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。本课程的先修课程是《学前教育学》、《学前儿童心理学》、《学前儿童卫生与保健》，《托育教育活动组织与实施》、《幼儿游戏活动保育》、见习等。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

通过学习婴幼儿行为观察相关理论，一般的、常用的、典型的行为观察技能，使学生学会使用描述法、图表法、取样法、评定法等观察常用的方法；尝试设计观察记录表格及分析观察记录，在真实的托育机构及幼儿园一日活动中完成 2-3 个观察任务，包含确定观察目的、制定观察计划、设计观察记录表格、进行客观记录、整理分析材料、呈现观察结果等。通过掌握行

为观察中一般的、典型的知识和技能，达到提升学生观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。倡导学生自主、合作、探究地开展学习活动，提高学生的个人学习能力，特别注重培养学生在应对实际工作中出现的各种情况的可持续发展的能力和社会能力。

（二）课程目标

1. 知识目标:

(1) 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念。

(2) 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。

(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

(4) 了解婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。

(5) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

2. 能力目标:

(1) 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念。

(2) 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。

(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

(4) 了解婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。

(5) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

3. 素质目标:

(1) 积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。

(2) 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。

(3) 富有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，积极促进婴幼儿身心全面发展。

三、课程结构与内容

序号	学习模块	课程内容及要求	教学活动设计建议	学时
1	婴幼儿行为观察概述	<p>任务一：掌握观察及行为观察的含义。</p> <p>任务二：行为观察是一种专业观察，专业观察与日常观察的区别。</p> <p>任务三：行为观察的意义。</p> <p>任务要求：</p> <ol style="list-style-type: none">1、能理解观察及行为观察的定义；2、区分专业观察与日常观察的区别；3、复述行为观察的意义。	<ol style="list-style-type: none">1、教师播放科学观察活动的视频，引出科学研究的基本方法 观察。2、教师举例讲述观察法在科学研究中起到的重要作用。历史上科学研究的突破离不开观察。3、教师和学生一起总结观察法的定义及观察的要素。4、教师展示一个幼儿活动案例并出示 2 个观察评价记录，请同学判断不同，引出行为观察定义，分析专业观察与日常观察的不同。5、学生阅读行为观察的意义，分组讨论自己的理解并小组交流、班级交流，教师总结。	2
2	行为观察的方法—描述法	<p>任务一：复述观察、行为观察的定义和意义。</p> <p>任务二：领会实况详录法、轶事记录法、日记描述法的含义。</p> <p>任务三：掌握轶事记录法的操作流程及要求，知道实况详录法、日记追踪法的使用范围及优缺点。</p> <p>任务四：能判断实际案例记录使用的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none">1、教师提问，请学生复述观察、行为观察的定义：说出行为观察的意义及含义。2、出示陈鹤琴先生《儿童心理之研究》陈一鸣的案例，引出日记描述法。3、教师组织固定学习小组，收集日记描述法案例，分析案例，组织学	4

		<p>任务要求：</p> <p>1、识记观察、行为观察的定义和意义。</p> <p>2、能判断观察记录实例使用了实况详录法、轶事记录法、日记描述法的哪种方法。</p> <p>3、轶事记录法观察实操。</p>	<p>生一起分析日记描述法的优缺点。</p> <p>4、同样出示轶事记录法及实况详录法案例，通过学生讨论，提问，教师答疑等方法掌握两种方法的优缺点。</p> <p>5、课下观察自己的同学，尝试用轶事记录法撰写观察记录。</p> <p>6、教师组织学生交流分享各自的观察记录，分析观察记录存在的问题。进一步明确意识记录法的操作流程及特色。</p> <p>7、线上学习中国大学慕课《幼儿行为观察与分析》。</p>	
3	行为观察的方法-图 表法、取样 法、评价法	<p>任务一：学习 3 类 6 种行为观察法。</p> <p>任务二：尝试使用一种方法，设计观察目的，选取观察场景、筛选或设计观察记录表、实施观察并记录。</p> <p>任务三：团队合作，提升沟通交流能力。</p> <p>任务要求：</p> <p>1、学会 6 种观察方法。</p> <p>2、分析 6 种方法的优缺点及最适合观察哪些活动。</p> <p>3、养成学生自主学习的习惯。</p> <p>4、培养学生地沟通交流能力。</p> <p>5、锻炼学生地语言表达能力、思维能力。</p>	<p>1、学生分组预习 3 类 6 中行为观察方法的相关内容，准备课件，分组上课。</p> <p>2、教师评价学生上课情况，重点讲解学生学习过程不能理解的重难点专业知识。</p> <p>3、尝试使用 6 种方法的记录表。分组实操。结合幼儿园活动视频选择具体方法，确定观察目的，选择记录表格，完成一次观察记录。</p> <p>4、分组交流观察记录完成 情况，教师评价、答疑、指导。</p>	6
4	0-3 岁儿 童动作、 心理观察实 训	<p>任务一：使用 19-24 个月儿童感觉发展与评估表观察该月龄段儿童视觉、听觉和触觉发展状况；。</p> <p>任务二：使用 7-9 个月爬行观察记录表及体位变换动作观察记录表记录该月龄段儿童粗大动作发展状况；</p> <p>任务三：使用 25-30 个月龄段儿童握笔动作及使用筷子动作观察记录表记录该月龄段儿童精细动作发展状况；</p>	<p>1、学生分组随机抽样选取。</p> <p>2 个任务，选好观察对象，创设环境，完成任务要求。</p> <p>2、班级分享，学生代表讲解任务要求、儿童特点、观察过程、任务完成情况及存在问题。</p> <p>3、学生在整个观察活动中遇到问题，教师及时指导、答疑。</p>	6

		<p>任务四：使用 31-36 个月儿童动作发展观察与评估表记录该月龄段儿童粗大动作与精细动作发展水平；（注 6）。</p> <p>任务五：使用 19-24 个月儿童认知发展与评估表观察该月龄段儿童注意、记忆和思维发展状况；（注 7）119 表 3-46。</p> <p>任务六：使用 3L36 个月儿童言语发展与评估表观察该月龄段儿童言语理解能力、言语表达能力和言语交际发展状况；</p> <p>任务七：使用 13-18 个月儿童情绪发展与评估表观察该月龄段儿童情绪表达、情绪理解和情绪管理发展状况；</p> <p>任务八：使用 13-18 个月儿童社会性发展与评估表观察该月龄段儿童社会行为、社会适应、自我意识和独立性发展状况；</p>	4、巩固 0-3 岁儿童心理发展特点知识。	
5	幼儿一日生活活动的观察实训	<p>任务一：明确幼儿生活活动的观察要点。</p> <p>任务二：学会幼儿进餐活动观察要点，尝试观察记录幼儿进餐活动，学习进餐活动指导策略。</p> <p>任务三：学会幼儿盥洗活动观察要点，尝试观察记录幼儿盥洗活动，学习盥洗活动指导策略。</p> <p>任务四：学会幼儿午睡活动观察要点，尝试观察记录幼儿午睡活动，学习午睡活动指导策略。</p>	<p>1、学生分组随机抽样选取 1 个任务，选好观察对象，设计观察目标，选取观察活动时机，完成任务要求。</p> <p>2、班级分享，学生代表讲解任务要求、儿童特点、观察过程、任务完成情况及存在问题。</p> <p>3、学生在整个观察活动中遇到问题，教师及时指导、答疑。</p>	4
6	幼儿游戏行为的观察实训	<p>任务一：明确幼儿游戏活动的观察要点。</p> <p>任务二：阅读理解幼儿游戏活动的解释分析，包括理论基础、导向标准及影响因素。</p> <p>任务三：幼儿游戏活动的指导策略。</p> <p>任务四：角色游戏观察要点与指导策略。</p> <p>任务五：结构游戏观察要</p>	<p>1、教师引导学生复习关于游戏的相关知识。</p> <p>2、学生分组随机抽样从任务 4-9 选取 2 个任务，选好观察对象，观察内容、记录表格、完成任务要求。</p> <p>3、班级分享，学生代表讲解任务要求、儿童特点、观察过程、任务完</p>	6

		<p>点与指导策略。</p> <p>任务六：表演游戏观察要点与策略。</p> <p>任务七：智力游戏观察要点与策略。</p> <p>任务八：体育游戏观察要点与策略。</p> <p>任务九：区域游戏活动观察要点与策略。</p> <p>任务要求：</p> <p>1、至少学会一种游戏活动的观察记录。</p> <p>2、研究比较适合游戏活动的行为观察方法。</p>	<p>成情况及存在问题。</p> <p>4、学生在整个观察活动中遇到问题，教师及时指导、答疑。</p>	
7	幼儿园教学活动的观察与指导	<p>任务一：明确幼儿园教学活动观察要点，包含教学活动设计阶段、教学活动实施阶段。</p> <p>任务二：学习教学活动的解释分析。</p> <p>任务三：了解教学活动的指导策略。</p> <p>任务四：了解教学活动准备工作的观察与指导，包含教学活动目的的制定，教学内容的选择，教学活动组织形式的选择，教学材料的装备。</p> <p>任务五：幼儿园教学过程的观察与指导。</p> <p>任务要求：</p> <p>1、了解教学活动各环节观察的要点。</p> <p>2、尝试评教。</p>	<p>1、教师结合幼儿园集体教学活动视频引导学生评价教师教学过程当中的教师语言、环节设计、互动等方面的问题。</p> <p>2、教师结合教学活动教案，引导学生分析教学目的、教学准备与活动过程存在的问题及三者之间的逻辑关系。</p> <p>3、学生尝试评教。</p>	4
8	其它形式活动的观察与记录	<p>任务一：户外活动的观察与指导。</p> <p>任务二：节日活动的观察与指导。任务三：亲子活动的观察与指导。</p> <p>任务要求：</p> <p>1、养成学生自主学习的习惯。</p> <p>2、了解3种活动的观察要点。</p>	<p>1、学生预习阅读教材.教师请学生阐述本章节主要学习内容。</p> <p>2、教师运用教材选用的案例分析讲解户外活动的观察要点。</p> <p>3、布置学生收集三种活动的视频</p>	2
9	幼儿教师行为观察的策略与指导	<p>任务一：了解幼儿教师观察中易出现的问题。</p> <p>任务二：了解提高教师观察分析能力的策略。</p> <p>任务三：了解幼儿教师记</p>	<p>1、学生预习阅读教材.教师请学生阐述本章节主要学习内容。</p> <p>2、教师运用教材选用的案例分析讲解幼儿</p>	

		录师幼互动需要观察的几个要点。 任务四：学习幼儿教师解读幼儿行为的两种方法：应用理论解读幼儿行为、依照幼儿的年龄特点解读行为。 任务要求： 1、养成学生自主学习的习惯。 2、提升自主学习的能力。 3、了解教师在观察中存在的误区。	教师行为观察指导的主要内容。 3、本课程学习总结。	
--	--	---	------------------------------	--

四、学生考核与评价

本课程采用多元评价形式。考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面，尤其重视平时的学习积累和技能实践效果。

1. 评价内容及方式

教学评价围绕教学目标，根据 9 个模块内容，通过模块作业练习、综合能力测评和实践操作测评，进行本学科学习评价。各部分测试题设计要求如下：

知识测试。每一个模块，设计选择题、填空题、判断题、论述题，重在检测学生对知识点掌握，培养学生书面文字表达能力和逻辑思维能力。

综合能力测试。主要根据观察记录要求设计实践应用题，重在检测学生的知识熟识度，综合解决问题的能力。

实践操作技能测试。主要依托实训实习基地，进行实践设计和运用，重在检测学生的实践运用能力。

现场模拟测试。主要根据教学任务模拟幼儿行为观察与记录实践活动，重在检测学生组织能力和应变能力。

2. 计分方式

成绩按百分制记录。

学生根据学习进度自主完成知识测试，不合格可以申请重做。按平时成绩记录，占 10%。

综合测试分练习和测试两部分，学生可自主选择题库题目进行练习，练习量可作为平时成绩进行记录，纳入前项 10%计算。测试由教师安排统一时间，统一完成，统一评价占 20%。

实践操作技能测试可选择各活动类型，自主到实训中心、幼儿园实践操作，然后申请测试，评分占 30%。

现场模拟测试分小组完成，自主申请测试时间，教师评分占 40%。

五、教学实施与建议

（一）教学方法

倡导采用“以行动为导向、以任务为驱动、以工作过程为线索”的线上线下相结合的教学模式，积极探索任务驱动、项目导向、案例教学、示范操作、模拟教学、自主学习等教学方法。努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习条件，实施一体化教学和项目教学模式，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生的综合职业能力。

（二）教材编写和选用

1. 教材编写与选用必须依据本标准。

2. 教材编写应以行业专家对婴幼儿行为观察与记录工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3. 教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实观察案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4. 教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学实施与保障

1、校内实训基地

升级改造综合实训室，创设各种活动场景，定期根据教学任务安排婴幼儿到实训室参加活动，观察室内学生能比较有针对性观察婴幼儿各种行为表现，设计观察表格，选择合适的方法记录婴幼儿行为发展状况。

2、校外实习基地

根据专业人才培养需要和婴幼儿托育专业发展特点，建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业发展新教育管理和教学理念、技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。本课程结合这两类实训基地，定期根据学习任务有针对性地下园观察幼儿，在日常教学和见实习期间观察婴幼儿，练习行为观察的方法运用，学习记录婴幼儿行为表现及分析行为后面的原因；经允许拍摄

典型婴幼儿活动视频，可以反复在校内练习观察和记录的方法。

3、专业师资

(1) 专任教师要求

教育学或心理学相关专业的硕士或博士学位，讲师及以上职称，具有中职教师资格证。主讲教师须具有2年以上带学生去幼儿园见习、实习的经历，自身熟悉幼儿园生活的各个环节，具有一定的理论与幼儿园实践经验。

(2) 兼职教师要求

兼职教师要求本科学历，具有3年以上幼儿园或教育机构的工作经验。或者是同行院校的专任教师。

(四) 课程资源开发与利用建议

1. 充分利用校外合作办学的托幼儿园所资源，为学生提供充分的见实习机会，让学生在真实的工作环境中磨练技能，不断提升自身的职业综合素质。

2. 建议配合建设校内婴幼儿行为观察实训室或远程观摩实训室，实训场所定期向学生开放，充分提高实训室利用率；配合本课程增加丰富的参考用书和托幼儿园所丰富的观察案例资料等，充分向学生开放。

3. 可组织教学研究人员、行业专家、托幼儿园所保育人员和教师共同开发适合学生学习的信息化、数字化教学资源。

4. 推进信息技术在教学中的广泛应用，开发信息化教学课件、电子教案、微课资源和在线课程等数字化教学资源库。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数	主要教学形式
1	1. 了解婴幼儿行为观察的概念与意义； 2. 掌握婴幼儿行为观察的原则，具备观察的意	4	理论讲授+课堂讨论

	识; 3. 掌握观察计划的构成要素,能够初步制定婴幼儿行为观察计划		
2	1. 了解各类婴幼儿行为观察方法的含义与优缺点; 2. 能够运用常用观察方法进行婴幼儿行为观察	4	理论讲授+小组讨论
3	1. 理解婴幼儿行为分析的价值; 2. 熟悉婴幼儿动作发展特点; 3. 掌握婴幼儿动作行为表现的观察分析思路; 4. 能够识别与分析婴幼儿动作发展的典型行为表现	4	理论讲授+案例分析
4	1. 熟悉婴幼儿言语发展特点; 2. 掌握婴幼儿言语行为表现的观察分析思路; 3. 能够识别与分析婴幼儿言语发展的典型行为表现	4	理论讲授+案例分析
5	1. 熟悉婴幼儿认知发展特点; 2. 掌握婴幼儿认知行为表现的观察分析思路; 3. 能够识别与分析婴幼儿认知发展的典型行为表现	4	理论讲授+小组讨论
6	1. 熟悉婴幼儿情绪发展特点; 2. 掌握婴幼儿情绪行为表现的观察分析思路; 3. 能够识别与分析婴幼儿情绪发展的典型行为表现	4	理论讲授+案例分析
7	1. 熟悉婴幼儿个性与社会性发展特点; 2. 掌握婴幼儿个性与社会性行为表现的观察分析思路; 3. 能够识别与分析婴幼儿个性与社会性发展的典型行为表现	4	理论讲授+学生展示
8	1. 了解婴幼儿进餐行为观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿进餐行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+案例分析
9	1. 了解婴幼儿如厕行为观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿如厕行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+小组互评
10	1. 了解婴幼儿睡眠行为观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿睡眠行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+课堂互动
11	1. 了解婴幼儿盥洗行为观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿盥洗行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+角色扮演
12	1. 了解婴幼儿感觉运动游戏观察要点,能够观察、记录、分析婴幼儿感觉运动游戏行为; 2. 能够给出初步引导建议,与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+视频分析

13	1. 了解婴幼儿象征性游戏观察要点，能够观察、记录、分析婴幼儿象征性游戏行为； 2. 能够给出初步引导建议，与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+情境模拟
14	1. 了解婴幼儿建构游戏观察要点，能够观察、记录、分析婴幼儿建构游戏行为； 2. 能够给出初步引导建议，与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+学生互评
15	1. 了解婴幼儿规则游戏观察要点，能够观察、记录、分析婴幼儿规则游戏行为； 2. 能够给出初步引导建议，与家长、同事沟通合作	4	理论讲授+分组设计
16	1. 了解亲子活动观察要点； 2. 能够观察、记录、分析婴幼儿在亲子活动中行为表现，并能够辅助亲子活动开展	4	理论讲授+分组讨论
17	1. 了解幼儿园集体活动观察要点； 2. 能够观察、记录、分析婴幼儿在幼儿园集体教育活动中行为表现，并能够辅助幼儿园集体教育活动开展	4	课堂讨论+作品展示
18	期末考试与成绩评定；成绩汇总与分析	4	考试+成绩评定

《婴幼儿学习与发展》课程标准

一、课程概述

(一) 课程地位和任务

《婴幼儿学习与发展》课程是一门研究婴幼儿发展规律和早期教育方法的课程，具有理论性、实践性、综合性很强的特征，也是高职高专学校婴幼儿托育服务与管理专业基础专业课程。本课程以职业岗位需求为依据，确定课程目标；以职业能力为依据，以工作任务为线索确定课程内容；以典型任务为载体，围绕任务的解决设计教学活动；根据教学内容和学生特点，选择相应的教学手段与方法；并根据本课程的特点和职业岗位

的要求，设计考试标准和方式。目的是使学生掌握对婴幼儿的行为进行观察和评估的科学方法，把握婴幼儿在动作、认知、语言、社会性、艺术等方面的发展规律，掌握早期教育方案的设计和活动实施技能，为将来从事幼儿照护、早期教育等相关工作打下坚实的基础。

本课程的前续课程为心理学基础、教育学基础，后续课程包括婴幼儿心理学、早期学习环境创设、幼儿照护技术。本课程在学生学完前续课程，具备了一定的教育学和心理学知识基础之上开设，培养学生在幼儿照护工作中的各项操作技能，以工作项目为导向锻炼学生的早期教育能力，并通过后续课程的学习，真正满足托育行企对工作人员的能力要求。本课程对学生从事幼儿照护职业能力的培养和职业素养的养成起着重要的支撑作用，有利于帮助学生掌握婴幼儿发展基本原理和基本规律，树立儿童视角，掌握早期教育方案设计和活动实施技能，也为学生职业生涯的可持续发展提供了思维能力的锻炼。

(二) 课程设计思路

本课程以满足幼儿照护岗位对婴幼儿学习与发展基本知识和职业技能的要求为原则，把专业基础知识传授、技能训练及职业态度培养有机融合起来，把综合能力、创新能力和职业能力的培养有机融合起来，强调以职业能力培养为中心，突出以学生为中心的教学模式，以就业为导向，对应幼儿照护职业岗位需求，创新教学思路和方式。

在课程的内容选取上，《婴幼儿学习与发展》课程分为理论和实操两大部分，既要突出幼儿照护中重要环节的操作应

用，又要有对幼儿照护实务工作的基本指导。本课程要求学生能够对婴幼儿的行为进行观察和评估，把握婴幼儿在动作、认知、语言、社会性、艺术等方面的发展规律，掌握早期教育方案的设计和活动实施技能。针对以上典型的工作任务，本课程的主要内容设置为婴幼儿心理发展与教育概述、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿动作发展与教育、婴幼儿认知发展与教育、婴幼儿语言发展与教育、婴幼儿社会性发展与教育、婴幼儿艺术启蒙与指导等相关知识与技能。

二、培养目标与要求

(一) 总体目标与要求

本课程的总体目标是通过运用科学的方法对婴幼儿的行为进行观察和评估，把握婴幼儿在动作、认知、语言、社会性、艺术等方面的发展规律；掌握早期教育方案的设计和活动实施技能；能胜任关键岗位工作；能在《0-3岁婴幼儿发展与教育》学习中提高自己的幼儿照护技能并以此得到自我价值的实现。

(二) 具体目标与要求

1. 知识

(1) 理解婴幼儿行为观察基本方法及运用；

(2) 熟悉婴幼儿动作发展基本知识，掌握婴幼儿动作的发展及指导；

(3) 熟悉婴幼儿认知发展与教育基本知识，掌握认知的发展及指导；

(4) 熟悉婴幼儿语言发展与教育基本知识，掌握婴幼儿语言发展与指导；

(5) 掌握婴幼儿社会性发展与教育；

(6) 熟悉婴幼儿艺术启蒙与指导。

2. 能力

(1) 能运用科学的方法对婴幼儿行为进行观察和评估;

(2) 能够筛选和制作基本的玩教具材料;

(3) 能为不同年龄段的婴幼儿选择和设计游戏;

(4) 能设计和实施早期教育活动。

3. 素质

(1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念;

(2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观;

(3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度;

(4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格;

(5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

三、教学内容

(一) 课程教学安排

进程安排、学习任务(项目)描述、结构与内容、目标及要求及学时分配见下表:

表 1 《婴幼儿学习与发展》课程教学内容设计表

序号	学习任务	子任务	教学内容	课时	目标与要求	教学方式
		婴幼儿心理发展与教育主要内容	学科任务;产生与发展;学习理论	4	知识点:掌握婴幼儿心理发展与教育的基本概念和原理; 能力点:能够运用学习理论分析幼儿的心理发展特点,制定指导方案; 素质点:树立以婴幼儿为中心的整体照护观。	案例分析法、PBL教学法
		婴幼儿学习	学习与婴幼儿学习;婴儿的学习;		知识点:掌握婴幼儿学习相关概念、原理和规律; 能力点:能够基于婴幼儿的学习特点制	案例分析法、PBL教学法

1	婴幼儿心理发展与教育概述	学习的 一般特 点	幼儿的学习；婴幼儿 学习的共同特点	6	定适宜的指导策略； 素质点：形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度。	
		婴幼儿 学习的 动机与 学习的 迁移	婴幼儿学习的动机 及其有效激发；婴幼儿 学习的迁移及其 培养	6	知识点：掌握婴幼儿 学习动机基本特征； 掌握婴幼儿学习迁移 的基本方法 能力点：能制定适宜 的教学计划，选择个 别化学习材料； 素质点：具有认真负 责、永 葆童心、寓教 于乐、团队合 作的工 作风格。	案例分析法、PBL 教学法
		婴幼儿 学习的 个别差 异与适 宜性教 学	重视婴幼儿的学习 的个别差异；婴幼儿 学习中的个别差异； 针对个别差异的适 宜性教学	8	知识点：掌握婴幼儿 个别差 异；掌握适宜性教学 的基本方法； 能力点：1. 能评估个 别幼儿发展差异；2. 能根据幼儿发展水 平，制定适宜的教育 目标，确定适宜的教	案例分析法、 PBL教学法

					育内容和方法；3. 能编制个别化教学计划；4. 能实施个别化教育并评估教育效果。 素质点：尊重个体差异，因材施教。	
婴幼儿行为	婴幼儿行为观察记录	1. 婴幼儿行为观察：婴幼儿行为观察的意义及分类；婴幼儿行为观察过程；婴幼儿行为观察具体方法。2. 婴幼儿行为记录：记录的功能与种类；婴幼儿行为的记录内容；现代观察记录手段的运用。	6	知识点：掌握婴幼儿行为观察、记录的具体方法； 能力点：具备科学观察和记录婴幼儿行为的能力； 素质点：树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念。	案例分析法、项目教学法	
		婴幼儿质性观察资料的分析与解释； 婴幼儿量化观察资料的分析与解释； 多媒体材料分析方法	6	知识点：掌握婴幼儿发展的基本规律和相关理论； 能力点：具备分析、评估、理解婴幼儿行	案例分析法、项目教学法	

2	观察与评估	察分析	法；婴幼儿行为解释		为的能力；	
		与解释	的相关理论		素质点：塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。	
		婴幼儿	婴幼儿认知、语言、动作、情绪能力发展观察案例；婴幼儿进餐、如厕、穿脱衣物、睡眠日常生活观察案例；婴幼儿感觉运动、	6	知识点：理解婴幼儿的基本行为的重要价值；	案例分析法、项目教学法
		行为观察案例	象征性游戏、建构游戏观察案例；婴幼儿亲子互动、师幼互动、同伴交往社会性发展观察案例行为观察案例		能力点：能够制定早期发展指导策略；	素质点：塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

		<p>1. 婴幼儿动作的发展规律：从整体动作到分化动作、从上部动作到下部动作、从大肌肉动作到小肌肉动作、从中央部位动作到边缘部位动作、从无意动作到有意动作</p> <p>2. 婴幼儿运动发展过程：新生儿的反射行为、俯卧—抬头—挺胸、仰卧、手的动作、坐、站、爬、走、跑、蹲跳、踢、扔；</p> <p>3. 婴幼儿各年龄段动作发展进程：粗大动作发展进程、精细动作发展进程</p>		<p>6</p>	<p>知识点：掌握婴幼儿动作发展顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容、目标和培养方法；</p> <p>能力点：能够正确评价婴幼儿动作发展水平。</p> <p>素质点：树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念。</p>	<p>案例分析法、项目教学法</p>
--	--	---	--	----------	---	--------------------

3	婴幼儿动作 发展与教育	婴幼儿 基本动 作发展 指导	1. 婴幼儿粗大动作发展的指导：抬头与翻身、坐、爬行、站立和行走；2. 婴幼儿精细动作发展的指导：抓握、剿作动作发展的指导	6	<p>知识点：掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发展的指导方法；</p> <p>能力点：1. 能设计指导并独立组织不同年龄段婴幼儿大动作和精细动作发展的活动；2. 能创编适合不同年龄段婴幼儿粗大动作和精细动作发展的游戏；3. 能熟练选用、操作婴幼儿粗大动作和精细动作训练的教玩具并自制教(玩)具。</p> <p>素质点：尊重生命、热爱婴幼儿、安全照 护</p>	案例分析法、 项目教学法
		婴幼儿	1. 感觉统合训练的项目：触觉、前庭平	6	<p>知识点：掌握感觉统合项目的操作要点、</p>	案例分析法、 项目教学法

		感觉统合训练	<p>平衡觉、弹跳、固有平衡、本体感；</p> <p>2. 感觉统合器材的操作：滑板、滑梯、蹦床、球池、平衡台、旋转盘、大陀螺、吊缆、竖抱筒、横抱筒、平衡脚踏车、羊角球、大笼球、呼啦圈</p>		<p>器材操作方法；</p> <p>能力点：能利用感觉统合教玩具开展教育活动；</p> <p>素质点：尊重生命、热爱婴幼儿、安全照护。</p>	
4	婴幼儿认知发展与教育	婴幼儿认知发展与活动指导	<p>婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维发展特点与活动指导</p>	6	<p>知识点：1. 掌握婴幼儿认知发展的规律；</p> <p>2. 正确评价婴幼儿认知发展的水平；</p> <p>能力点：1. 能设计并指导婴幼儿认知发展活动；2. 能创编婴幼儿认知发展的游戏；3. 能熟练选用、操作婴幼儿认知能力的教玩具并自制教（玩）具；</p> <p>素质点：尊重生命、永葆童心、寓教于乐。</p>	<p>案例分析法、项目教学法</p>

		婴幼儿 认知发 展常见 问题与 对策	认知发展迟缓、感觉 统合失调、注意缺陷	6	<p>知识点：掌握婴幼儿常见的认知发展问题；</p> <p>能力点：能够针对婴幼儿的认知发展问题制定适宜的指导策略；</p> <p>素质点：具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格。</p>	案例分析法、 项目教学法
5	婴幼儿语言 发展与教育	婴幼儿 语言发 展特点 与活动 指导	婴幼儿听话活动、 说话活动、早期阅 读活动发展与 指导；婴幼儿语言 游戏	6	<p>知识点：掌握婴幼儿语言发展规律；掌握婴幼儿听话、说话、早期阅读活动的发展特点；</p> <p>能力点：1. 能设计指导并独立组织不同年龄段婴幼儿语言发展的活动；2. 能为婴幼儿选择适宜的早期阅读材料；</p>	案例分析法、 项目教学法
					<p>素质点：尊重生命、 永葆童心、寓教于乐。</p>	

		婴幼儿语言发展常见问题及对策	<p>婴幼儿口吃、缄默不语、怕与陌生人交流、多种语言混杂着说、喜欢说“不”口齿不清、词汇贫乏原因及对策。</p>	6	<p>知识点：掌握婴幼儿语言发展常见问题的特征及产生原因；</p> <p>能力点：能够针对婴幼儿的语言发展问题制定适宜的指导建议</p> <p>素质点：尊重生命、热爱婴幼儿、规范照护。</p>	<p>案例分析法、项目教学法</p>
6	婴幼儿社会性发展与教育	婴幼儿社会性发展特点与活动指导	<p>婴幼儿社会认知发展的特征：自我意识、心理理论、规则意识发展与指导；婴幼儿社会性情绪情感发展的特征：情绪、气质、归属感发展与指导；婴幼儿社会性行为的特征：亲社会行为、攻击性行为、人际交往行为、特征与指导</p>	6	<p>知识点：掌握婴幼儿社会性发展特点；</p> <p>能力点：1.能设计指导并独立组织婴幼儿社会性发展活动；2.能创编婴幼儿社会性发展的游戏；3.能自制并熟练操作相应玩教具发展婴幼儿社会性；</p> <p>素质点：尊重生命、永葆童心、寓教于乐。</p>	<p>案例分析法、项目教学法</p>

7	婴幼儿艺术启蒙	音乐启蒙	音色、节奏、音乐力度、音乐速度的感知与指导：发展特点、感知方法、游戏	6	<p>知识点：掌握婴幼儿音乐感知的发展规律；</p> <p>能力点：1.能设计指导并独立组织婴幼儿音乐启蒙活动；2.能创编婴幼儿音乐启蒙的游戏；3.能自制并熟练操作相应玩教具发展婴幼儿音乐感知能力；</p> <p>素质点：尊重生命、永葆童心、寓教于乐。</p>	案例分析法、项目教学法
		美术启蒙	色彩、涂鸦、手工活动的感知与指导：发展特点、感知方法、指导策略	6	<p>知识点：掌握婴幼儿美术发展特点与感知方法；</p> <p>能力点：1.能设计指导并独立组织婴幼儿美术启蒙活动；2.能创编婴幼儿美术启蒙的游戏；3.能自制并熟练操作相应玩教具发展婴幼儿美术感知能力；</p> <p>素质点：尊重生命、</p>	案例分析法、项目教学法

					永葆童心、寓教于乐。	
--	--	--	--	--	------------	--

(二) 实验(实训) 安排

本课程实训项目包括婴幼儿行为观察与评估、个别化学习学习材料的筛选、粗大动作发展活动实施、精细动作发展活动实施、玩教具制作、感统器材操作、感统项目操作、认知发展活动实施、语言发展活动实施、早期阅读材料筛选、社会性发展活动实施、音乐感知活动实施、美术感知活动实施，课程中开设的实验(实训)教学内容参照下列实验(实训)教学内容标准表示例来设计：

表 2 实验(实训) 教学内容标准表示例

实验(实训) 项目名称：婴幼儿行为观察与评估		参考学时	2
实验目的	通过实训，使学生能够科学观察和记录婴幼儿行为并结合所学知识进行分析、评估 和理解，制定适宜的早期发展指导策略。		
仪器设备	电脑、网络、投影、玩教具材料		
场地要求	早期教育综合实训室		
实训内容	1. 观看一段幼儿活动视频，完成任务单；制定早期发展指导方案；模拟实施方案。 2. 根据情境，模拟再现婴幼儿活动过程；描述情感体验		
成果(报 告、设计 、记录等)	指导方案一份、体验记录一份		
考核评价	对学生完成的每个训练项目，从学习纪律与学习态度(10%)、职业素养与规范(10%)、 训练项目作品质量(80%)三方面进行评价。		

四、课程实施保障

(一)教材的选用及编写建议

1.教材的选用

婴幼儿托育服务与管理专业主编，活页式教材，婴幼儿学习与发展该教材的编写遵循以应用为目的、以实用为主、够用为度的基本原则，教材中包含了丰富的案例和真实的素材，有助于提高幼儿照护从业人员的业务操作和 风险规避能力。

2.教材的编写建议

(1)教材的编写要体现本课程的性质、价值、基本理念、课程目标以及内容标准。

(2)教材应充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

(3)教材以完成任务的典型活动项目来驱动，通过实际案例、情景模拟和课后拓展作业等多种手段，采用递进和并列相结合的方式来组织编写，使学生在各种活动中掌握相关技能。

(4)教材应突出实用性，应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作，同时要具有前瞻性。应将本专业领域的发展趋势及实际工作中技术技巧纳入其中。

(5)教材应以学生为本，文字表述要简明扼要，内容展现应图文并茂、突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性。

(6)教材中的活动设计要具有可操作性。

(三)主要教学方法建议

教学方法	具体操作
案例分析法	以幼儿照护工作中的实际资料或实际案例为基础，将理论知识与实际工作有效结合起来，把实际工作中出现的问题作为案例，交给学生研究分析，

	培养学生们的分析能力、判断能力、解决问题及执行业务的能力。
PBL教学法	以问题为基础，以学生为主体，以小组讨论为形式，在任课教师的参与下，围绕某一专题或具体的问题进行研究，有助于培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力。
项目教学法	学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能。提高学生解决实际问题的综合能力。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，从而提高学生的兴趣，调动学习的积极性。

(四) 其他教学资源配置

1. **数字资源。**搭建网络课程教学平台，拓展课程数字化教学资源，建立师生互动交流平台，使学生能够在课下通过网络平台进行自主性学习、测试和交流。通过开展网上答疑、网上提交作业，让更多的学生从信息共享中受益。

2. **仿真实训。**利用校内早期教育综合实训室、婴幼儿感觉统合实训室、0-3岁婴幼儿玩具制作实训室等创造模拟仿真实训环境，实施直观教学，培养学生的语言交流技能、应变能力、解决问题的能力。

3. **慕课/微课。**在课程教学中引入大型开放式网络课程(慕课)的学习和实践，让每个人都能免费获取来自名牌大学的资源，并可以在任何地方、用任何设备进行学习。引入微课有利于教师围绕某个知识点或技能等单一教学任务进行教学，具有目标明确、针对性强和教学时间短的特点。

(五) 课程教学团队建议

1. **基本要求：**讲师或早期教育、学前教育相关专业硕士以上学历。

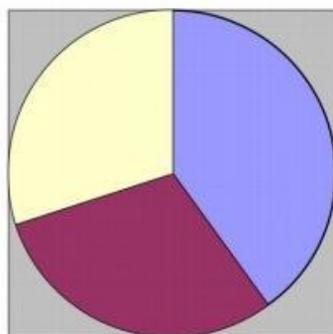
2. 职业能力要求: 担任本课程的主讲教师应具备可靠的政治觉悟和德育意识、能力, 授课过程中注意学生职业素质的培养, 包括尊重生命、热爱婴幼儿、 以身立教的职业道德观念, 树立以婴幼儿为中心的整体照护观, 形成敬业爱岗、 科学照护、终身学习的工作态度等。需熟练掌握本课程相关的基本原理和基本知识, 能够把握指导职业技能等级证书考证的要求, 能熟练完成《婴幼儿发展与教育》的专业操作技能。教学过程中能借助在线开放课程资源、超星平台、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备等手段, 灵活运用任务驱动、案例教学、直观教学、角色扮演、理实一体教学、仿真综合训练等方法进行教学。教学应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备, 包括多媒体教室、理实一体教室、模拟活动室及相关的实训设备、见习实习基地等。

3. 课程教学质量要求: 每学期期初制订授课计划, 授课内容应严格按照教学计划执行, 每月由系部集中检查一次; 实践教学应占总课时的 50%, 突出实际操作能力的培养; 专业技能考核标准应按教育部“1+X” 幼儿照护技能等级证书考核标准制订, 侧重于应用能力的考核, 增强针对性和实用性。

五、考核评价标准

《婴幼儿学习与发展》课程的考核既要注重职业素养的形成, 也要重视学习全过程的检测, 即结合课堂表现、随堂实训小测、网络展示、网络互动、笔试等多个环节, 全面考核学生对基础理论知识和专业核心技能的掌握程度。

(一) 考核方案



□ 平时表现 (40%)
■ 阶段性考核 (30%)
□ 终结性考核 (30%)

考核形式	考核内容	比重	考核时间	考核地点
过程性考核(1)—— 平时表现	职业素养、出勤、课堂表现、作业、网络教学平台互动、课堂实践等	40%	整个学期	多媒体教室、网络教学平台
过程性考核(2)—— 阶段性测试	随堂实训小测	10%	第5周	网络展示
		10%	第10周	现场展示
		10%	第15周	现场展示
终结性考核	期末笔试(单项选择、婴幼儿行为观察记录分析与解释、案例分析、活动方案设计与实操考核)	30%	期末	多媒体教室

(二) 考核标准

1. 平时表现考核标准

项目	考核内容	形式	总分	评分标准
出勤20分	检查按时到堂情况：全勤、迟到、早退、旷课	点名查堂	20分	全勤20分。学生无故旷课一次扣20分，无故迟到或早退1次扣10分，(三次以上者取消本课程考核资格)如果迟到、早退、旷课次数等违纪扣分超过总分值，则在期末总评分里酌情扣分。
课堂表现40分	遵守课堂纪律、学习态度、参与课堂活动、回	加分扣	40分	基本原则：总分40分，表现好累计加分至40分，表现不好累计减分至0分，具体加减分规定如下： 加分项目：正确回答问题一次加2分，主动回答问题一次加3分，在课堂上能起积极引导作用加3分，主动情景表演加5分。 扣分项目：影响课堂秩序的行为一次扣5分。课堂

	答问题等	分		上提问不回答问题一次，扣2分；课堂上睡觉一次扣5分；上课不带书、不记课堂笔记等，每发现一次扣5分。
--	------	---	--	---

项目	考核内容	形式	总分	评分标准
平时作业 20分	提交作业时间和完成质量	作业等级	20分	学生必须按照规定日期完成并提交3次作业。作业成绩分A、B、C、D四等，最后计算所有作业的平均等次。按等级及按时交作业情况记0-20分。迟交一次扣2分，缺做1次扣5分，抄袭作业1次扣5分。
网络互动 20分	网络教学平台建设、利用度、参与度	互动程度	20分	学生必须在网络教学平台建设课程学习栏目，上传课程参考学习资源，利用教师网络资源自主学习，在平台积极参与群组讨论。未建立栏目者扣5分，未上传资源者扣3分，未参与讨论者扣5分。

2. 阶段性测试标准

随堂实训小测主要选择的内容涉及本课程的关键概念、理论和规律等基本知识的运用，结合所学知识进行案例分析，早期教育活动方案设计与实施，玩教育选择与制作，幼儿活动过程情境再现，主要考核学生对课堂教学内容的了解和运用情况，培养学生的婴幼儿学习与发展实务知识运用能力、逻辑思维能力和表达能力。

项目	考核内容	形式	总分	评分标准
基本知识运用	本课程的关键概念、理论和规律		100分	满分20分。在本课程学习过程中，学生在智慧职教完成相应知识点的练习题，一共100道题。

		客观题		每道题1分，错一题扣1分。
案例分析能力	婴幼儿行为观察案例、婴幼儿学习活 动评析、早期教育活 动评析	作业等级	100分	学生必须按照规定日期完成并提交4次作业。作业成绩分A、B、C、D四等，最后计算所有作业的平均等次。按等级及按时交作业情况记0-20分。迟交一次扣2分，缺做1次扣5分，抄袭作业1次扣5分。
活动设计与实施	展示动作、认知、语言、社会性、艺术早期教育活 动中的某一个活 动	现场展示	100分	参照1+X幼儿照护职业技能等级证书Z-15~19领域活动设计与实施的考核标准，进行打分。
玩教具选择与制作	根据所选择领域活 动制作玩教具	现场展示	100分	玩教具的选择和制作必须符合活动要求和幼儿年龄特征，材质环保安全，形象生动色彩明快，成绩分A、B、C、D四等，最后计算所有作业的平均等次。
活动再现	根据观察记录再现 幼儿活 动	现场展示	100分	活 动再现符合幼儿的发展特点和情绪情感体验，并能够给出适宜的指导方案，成绩分A、B、C、D四等，最后计算所有作业的平均等次。

3. 终结性考核标准

此项测试综合考查学生婴幼儿学习与发展基本知识的掌握程度以及活 动设计与实施的能力。本测试属于客观与主观结合测试。题型包括单项选择、婴幼儿 行为观察记录分析与解释、案例分析、活 动方案设计与实操考核等。

题型	分值比率	题量	评分标准
单项选择	20%	20	20个单选题，错误1个扣1分
婴幼儿行为观察记录分析与解释	20%	2	2道论述题，根据所学知识解释和评估婴幼儿的行为，踩点计分，总分20分。
案例分析	20%	2	2道案例分析题，结合所学知识进行案例分析，并给出建议，踩点计分，总分20分。
活动方案设计与实操考核	40%	1	1道领域活动实操题，参照1+X幼儿照护职业技能等级证书Z-15~19领域活动设计与实施的考核标准，总分40分。

此项测试卷面满分为 100 分，根据实际分数按照下表确定等级。

等级	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	F			
分数	95-100	90-95	85-90	80-85	75-80	70-75	65-70	60-65	0-60	缓考	缺考	违纪

《婴幼儿营养与喂养》课程标准

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

《婴幼儿营养与喂养》是师范院校早期教育专业学生的一门专业必修课程，共 2 学分，30 学时。通过该课程的开设，帮助学生正确

认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。后续课程是《婴幼儿卫生与保育》、《0-3岁儿童观察与评估》、《婴幼儿疾病预防与应急救护》。

本课程参照婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿消化系统发育的一般特点，探讨影响婴幼儿饮食营养健康的各种因素，提出相应的饮食卫生要求和喂养措施，为婴幼儿创造良好的饮食环境，为促进婴幼儿健康成长奠定基础。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过婴幼儿营养与喂养相关专业知识和技术能力学习，使学生具备托幼机构婴幼儿保育与教育工作中对婴幼儿营养与喂养的岗位实训能力，能够形成良好的托育工作者职业道德和人文素养，增强爱心、耐心、责任心，提升对婴幼儿的科学营养与喂养意识，培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，防止婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。

1. 素质目标

(1) 具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心。

(2) 遵纪守法，老实守信；勤奋好学，钻研业务健康的心理素质与良好的身体素质。

(3) 具有家园沟通和团队协作能力良好的口头与书面表达能力。

(4) 热爱婴幼儿照护事业，树立正确照护理念。

2. 知识目标

(1) 了解各类食物的营养价值与食品平安了解婴幼儿身心开展与营养喂养的关系

(2) 理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要

(3) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法，掌握婴幼儿良好饮食习惯培养并遵循科学喂养原则。

(4) 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点，掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。

3. 能力目标

(1) 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准。

(2) 学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作。

(3) 学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题。

(4) 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。

三、课程结构与内容

依据保育师国家职业技能标准和 1+X 幼儿照护相关职业技能等

级考核标准，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

（一）课程结构

表 1 《婴幼儿营养与喂养》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：绪论及营养学基础 (筑基础)	8
2	模块二：婴幼儿身心发展及其营养喂养 (提素养)	12
3	模块三：0-2岁及2岁以上婴幼儿身心发展及其营养喂养 (强技能)	22
4	模块四：婴幼儿膳食调查与营养状况评估 (会应用)	6
合计		48

（二）课程内容及要求

根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为 12 个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。

表 2 《婴幼儿营养与喂养》授课内容设计表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及要求		建议学时
1	模块一： 绪论及营养学基础 (筑基础)	项目一：绪论	内容	婴幼儿营养与喂养的概念 婴幼儿营养与喂养的内容 婴幼儿营养与喂养的目标	2
			要求	了解营养与喂养的基本概念 分辨基本概念之间的联系与区别 熟悉营养与喂养的内容	
		项目二：营养学基础	内容	机体所需营养素的种类、生理功能和良好食物来源 人体的能量消耗及婴幼儿一日能量需要量	2
			要求	能正确理解食物中所含营养素与婴幼儿生长发育的关系 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准。 掌握机体所需营养数的种类、生理功能和良好食物来源	
		项目三：食物的营养价值与食品平安	内容	各类食物的营养价值及影响因素 食物营养价值的评价及常用指标 食物污染的种类、转基因食品的分类、食物中毒的分类 在选购、存储、加工、烹饪等方面防止食物营养素的流失	4
			要求	学会评价某一具体食物的营养价值 学会在选购、存储、加工、烹饪等方面防止食物营养素的流失 学会在日常生活中运用正确的方法，判断食品平安及科学管理食品、食品添加剂	
2	模块二： 婴幼儿身心发展及其营养喂养(提素养)	项目四： 婴幼儿身心发展与营养喂养	内容	婴幼儿消化系统、运动系统的发育与营养喂养关系 婴幼儿感知觉、记忆和思维发育与营养喂养关系 新生儿、婴儿、幼儿情绪开展与营养喂养关系	4
			要求	学会根据婴幼儿的身心开展，判断进食的相应能力 能根据婴幼儿的饮食行为判断出需要的身心发展水平	
		项目五： 婴幼儿科学喂养指导的原则	内容	0-2岁第一阶段的指导原则：及时、充足、恰当、个体 2岁以上第二阶段的指导原则：多样、均衡、适量、个体	4

			要求	能根据0-2岁的喂养指导原则,对相应婴幼儿的喂养进行原则性指导 能根据2岁以上的喂养指导原则,对相应婴幼儿的喂养进行具体性指导	
		项目六: 孕期与哺乳期的营养与膳食	内容	熟悉孕期的生理特点、营养需要和膳食原则 掌握哺乳期的生理特点、营养需要和膳食原则	4
			要求	能根据不同阶段孕期和哺乳期制定合理的饮食方案 能对孕期和哺乳期饮食的常见问题提出有效的处理建议或措施	
3	模块三: 0-2岁及2岁以上婴幼儿身心发展及其营养喂养(强技能)	项目七: 0-6月龄婴儿的营养需要与合理喂养	内容	熟悉0-6月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物的选择 掌握母乳喂养的好处和基本喂养原则、基本方法和常见问题的处理 掌握人工喂养的基本原则、基本方法和常见问题的处理	4
			要求	学会制订婴儿合理喂养母乳喂养与人工喂养方案 能熟练指导母乳喂养 能规范地进行人工喂养 能对母乳喂养和人工喂养中的常见问题能提出合理的解决方案	
		项目八: 7-12月龄婴儿的营养需要与合理喂养	内容	熟悉7-12月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量 掌握辅食添加和制作方法 熟悉婴儿进食技能训练的基本方法	6
			要求	学会制订不同月龄婴儿的合理喂养方案 能选择适合的制作方法,制作相应月龄的婴儿辅食	
		项目九: 1-2岁学步儿的营养与科学喂养	内容	熟悉1-2岁学步儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量 掌握顺应喂养的原则、内容和基本方法 掌握学步儿自主进食训练和进食习惯培养的方法	6
			要求	能合理安排学步儿的膳食安排 能有效鼓励学步儿的自主进食 能根据具体情境落实顺应喂养	
项目十: 2岁及以上幼儿的营养与科学喂养	内容	熟悉2岁以上幼儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量 掌握家庭喂养的实施要点 理解托育机构的膳食管理内容、过程和制度	6		
	要求	能对幼儿的饮食习惯进行针对性调整和强化 能对班级进餐进行有效管理			
4	模块四: 婴幼儿	项目十一: 特殊婴幼儿喂	内容	熟悉不同特殊婴幼儿喂养的要点	2

膳食调查与营养状况评估 (会应用)	养	要求	能针对婴幼儿相关疾病给予婴幼儿家长或教师提供科学预防的建议或措施	4
	项目十二： 婴幼儿膳食调查与营养状况评估	内容	了解常用的膳食调查的方法及其优缺点 熟悉婴幼儿营养评价常用指标	
		要求	会根据实际情况正确选择膳食调查的方法 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价	
总计				48

四、学生考核与评价

(一) 成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩（100%）=过程性评价（占比60%）+终结性评价（占比40%）。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表3计分。

表3《婴幼儿营养与喂养》课程成绩比例分配表

序号	模块内容	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价
	课程模块 (权重)	学生 自评 12%	小组 互评 12%	教师 评价 18%	行业 评价 18%	成果评价 20%	期末考核 20%	增值点
1	模块一： 筑基础 (20%)	任务学 习 情况	任务参 与 情况	课堂参 与情况	任务 实施	制定婴幼儿 喂养方案设 计	理论知识	托育服务 核心素养
2	模块二： 提素养 (30%)			课程 测试 情况	方案 完成			
3	模块三： 强技能 (30%)	任务实 施情况	任务实 施情况	真岗实训	1+X幼儿照 护证书考取			
4	模块四： 会应用 (20%)	任务完 成情况	任务完 成情况				职业 素养	

(二) 评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，对实训

环境的适应能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

终结评价。它是对学生完成婴幼儿营养与喂养课程学习后的综合评价，以婴幼儿营养与科学喂养、幼儿照护职业技能指导进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识进行婴幼儿营养与喂养的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。

以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。

五、课程实施与建议

1. 教学方法

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用婴幼儿营养与喂养的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，获得开展托育工作的必要营养与喂养的知识和技能储藏。

教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生成长，布置拓展训练和任务提升。

2. 教材编写与选用

教材选用应表达高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、

针对性和实用性强等特点。综合考虑选用杨海河、游川主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《0-3岁婴幼儿营养与喂养》主编的高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材。

3. 教学实施与保障

实训场地包括幼儿照护实训室，母婴护理实训室，潜能开发实训室，幼儿仿真实训室，校外顶岗实习基地。

校内实训设备设施包括，多功能一体机，仿真娃娃，操作台，人体模型，幼儿照护等级证书考试物料。

4. 课程资源开发与利用

积极开发教学资源，校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。建立互动交流网络平台。合理开发和使用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进度与安排

2024 年-2025 学年第一学期

婴幼儿托育服务与管理专业 《婴幼儿营养与喂养》授课计划

授课周次	学习任务	课时数	主要教学形式
1	项目一：绪论	2	理论讲授
2	项目二：营养学基础	2	理论讲授
3	项目三：食物的营养价值与食品平安	4	理实一体
4	项目四：婴幼儿身心发展与营养 喂养	4	
5	项目五：婴幼儿科学喂养指导的 原则	4	理实一体
6	项目六：孕期与哺乳期的营养与 膳食	4	

7	项目七：0-6月龄婴儿的营养需要与合理喂养	4	理实一体
8	项目八：7-12月龄 婴儿的营养需要与合理喂养	6	
9	项目九：1-2岁学步儿的营养与科学喂养	6	理实一体
10	项目十：2岁及以上幼儿的营养与科学喂养	6	
11	项目十一：特殊婴幼儿喂养	2	理实一体
12	项目十二：婴幼儿膳食调查与营养 状况评估	4	

《婴幼儿照护环境创设》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《婴幼儿照护环境创设》是婴幼儿托育服务与管理专业开设的专业核心课程。该课程是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，偏重于研究婴幼儿照护环境创设的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题，并在完成婴幼儿托育服务与管理专业培养目标中起着核心作用。本课程教学两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生理解、掌握和运用《婴幼儿照护环境创设》的基础知识和基本理论，形成科学的教学教育观，提高学生在环境创设方面所必需的基本技能和技巧，以获得早教工作所必需的综合应用能力，形成从事早期教育教师职业所必备的综合素质，更好地适应新形势下对早期教育教师的职业要求。

（二）课程任务

《婴幼儿照护环境创设》课程在教学内容的选取上遵循新课程改革理念，注重工具性和人文性的统一，注重实用性和可操作性，注重知识的更新和拓展。理论上做到“够用”，“适用”，强调案例教学和实践，将教学理论与教学实践紧密结合。既具有先进性、前沿性，又体现实用性；既突出实践教学环节，又重视早期教育教师职业技能训练，同时还有利于提高学生的自我反思能力和对教育实际问题的研究能力。其内容主要包括：早期教育环境概论、婴幼儿照护环境创设的理论基础、婴幼儿照护环境创设的原则、各区域的环境创设及家庭早期教育环境的创设等。我们在教学的同时也不断充实更新我们的教学内容。本课程主要为婴幼儿照护环境创设的基本理论及婴幼儿照护环境创设的实际操作，是婴幼儿托育服务与管理专业学生必修的一门专业基础课程，也是婴幼儿托育服务与管理专业技能课的理论基础课程。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

《婴幼儿照护环境创设》课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业必修课程，具有很强的综合性和实践性。在本专业课程体系中居重要地位。在培养学生从事早期教育教师职业所必备的教师专业技能与综合素质、提高婴幼儿照护环境创设水平和实际操作能力等方面具有重要作用。婴幼儿照护环境创设是研究环境对儿童发展的影响的科学。它的研究对象包括早期教育环境概论、婴幼儿照护环境创设的理论基础、婴幼儿照护环境创设的原则等。

（二）具体目标

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 提高婴幼儿托育服务与管理专业师范生作为早期教育教师的职业道德素质和教育理论素质之外，加强学生对早期教育中环境对儿童发展的了解，了解要为儿童创设适宜环境的原则，增强知识背景。

(6) 提升学生的多元文化素质；培养学生对工作与学习认真负责的态度，培养学生细心、爱心、专心的品质；培养学生良好的沟通能力和学生教育管理能力和学生教育管理能力；培养学生良好的职业道德和社会价值观。

2. 知识目标

(1) 了解早期教育环境概论；婴幼儿照护环境创设的基本理论；

(2) 理解婴幼儿照护环境创设的原则；婴幼儿照护环境创设的应用等内容；

(3) 掌握在创设早期教育环境时需要具备的物质条件和精神条件；

(4) 掌握 0—3 岁婴幼儿语言、音乐等区域环境创设的理论及

基本原则；

(5) 掌握 0—3 岁婴幼儿空间、自然观察、逻辑等区域环境创设的理论及基本原则；

(6) 掌握 0—3 岁婴幼儿自我认知、人际认知、身体动觉等区域环境创设的理论及基本原则；

(7) 掌握指导家长创设适宜的家庭教育环境的理论及基本方法。

3. 能力目标

(1) 使学生循序渐进的掌握早期教育活动中环境创设的教学技能；

(2) 通过任务引领、浸入式教学和项目活动形式，掌握环境创设的原则及作用；

(3) 能够为儿童设计适宜的活动环境，能够制作常用教具，并熟练使用。

(4) 具备为 0—3 岁婴幼儿语言、音乐等区域环境创设的能力；

(5) 具备为 0—3 岁婴幼儿空间、自然观察、逻辑等区域环境创设的能力；

(6) 具备为 0—3 岁婴幼儿自我认知、人际认知、身体动觉等区域环境创设的能力；

(7) 具备指导家长创设适宜的家庭教育环境的能力及基本方法。

(三) 教学要求

教学要全面落实立德树人根本任务，遵循高素质技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的课程任务与教学目标，按照婴幼儿照护环境创设的教学理念，对接早期环境创设的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的职业素养。引导学生通过多种形式的学习活动，

将早期教育中环境的基础知识、职业技能与思政教育、劳动教育有机融合。在师资、教材、线上课程资源、职业技能等级证书考取等各方面积极探索，整合校企各方资源，共同培养学生适应发展需要的职业能力。

三、课程结构与内容

根据三年制高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案、《婴幼儿照护环境创设》课程目标与课程任务，结合高职学生认知及职业成长规律，设计课程结构、学时安排和课程内容。

（一）课程结构

1. 学习模块

《婴幼儿照护环境创设》课程由两部分构成。其中，理论部分包含早期教育环境概述、婴幼儿照护环境创设的理论基础、婴幼儿照护环境创设的原则等三个模块。实践部分包括语言智能区的创设、音乐智能区的创设、空间智能区的创设、自然观察智能区的创设、逻辑数学智能区的创设、自我认知智能区的创设、人际认知智能区的创设、身体动觉智能区的创设、家庭早期教育环境的创设等九个模块。

2. 学时安排

表1 《婴幼儿照护环境创设》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时	合计
1	早期教育环境概述	4	72
2	婴幼儿照护环境创设的理论基础	2	
3	婴幼儿照护环境创设的原则	2	
4	语言智能区的创设	8	
5	音乐智能区的创设	8	

6	空间智能区的创设	8
7	自然观察智能区的创设	8
8	逻辑数学智能区的创设	8
9	自我认知智能区的创设	8
10	人际认知智能区的创设	6
11	身体动觉智能区的创设	6
12	家庭早期教育环境的创设	4

(二) 课程内容

1. 模块 1: 早期教育环境概述

本模块分为三个任务：环境对人的影响、早期教育环境的概念和分类、早期教育环境对婴幼儿的影响等。通过完成任务，帮助学生掌握早期教育中环境的知识，具备区分环境资源的能力。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 2 所示：

表 2 早期教育环境概述任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
早期教育环境概述	1. 学习环境对人的影响的基本知识； 2. 学习早期教育环境的概念和分类的内容； 3. 完成早期教育环境对婴幼儿影响的学习。	1. 通过学习能够明确环境对婴幼儿的意义； 2. 通过完成任务能够掌握早期教育环境对婴幼儿的积极和消极影响。

2. 模块 2: 婴幼儿照护环境创设的理论基础

本模块包含: 婴幼儿照护环境创设的相关理论、霍华德·加德纳的多元智能理论等。通过完成任务, 帮助学生掌握婴幼儿照护环境创设的相关知识。同时, 通过实施任务, 逐步形成学生的职业素养, 树立早期教育教师职业态度, 培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 3 所示:

表 3 婴幼儿照护环境创设的理论基础任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
婴幼儿照护环境创设的理论基础	<ol style="list-style-type: none">1. 通过学习蒙台梭利、马拉古奇、霍华德·加德纳等基础理论;2. 完成婴幼儿照护环境创设的基本理论学习任务。	<ol style="list-style-type: none">1. 通过学习能够掌握婴幼儿照护环境创设的基本理论;2. 通过完成任务能够了解中西方各环境创设理论。

3. 模块 3: 婴幼儿照护环境创设的原则

本模块包含: 安全为先、保教结合, 保育为主、情感渗透、鼓励婴幼儿参与、鼓励婴幼儿自主选择、技术的融合等。通过完成任务, 帮助学生掌握婴幼儿照护环境创设的原则的相关知识, 具备创设安全适合儿童发展的空间。同时, 通过实施任务, 逐步形成学生的职业素养, 树立早期教育教师职业态度, 培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 4 所示:

表 4 婴幼儿照护环境创设的理论基础任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
婴幼儿照护	<ol style="list-style-type: none">1. 学习不同	<ol style="list-style-type: none">1. 通过学习可以掌握各理论

环境创设的原则	教育理论对环境创设的影响； 2. 学习婴幼儿照护环境创设的原则； 3. 完成婴幼儿照护环境创设原则的学习任务，	的核心内容； 2. 通过完成任务能过熟知婴幼儿照护环境创设的各项原则； 3. 通过视频和图片能够分析出环境中存在的问题。
---------	---	--

4. 模块 4：语言智能区的创设

本模块包含：0—1 岁婴幼儿语言智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿语言智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿语言智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿语言智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握语言智能区环境创设的相关知识，具备创设适合儿童语言能力发展的空间环境。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 5 所示：

表 5 语言智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
语言智能区的创设	1. 学习 0—3 岁婴幼儿语言智能环境创设的基础知识； 2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿语言智能区中的作用； 3. 完成 0—3 岁	1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿语言智能发展的特点； 2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段语言智能区环境创设的目标与注意点； 3. 通过亲子阅读的实操训练了解早期阅读对婴幼儿语言发展

	<p>婴幼儿语言智能环境创设的学习任务。</p>	<p>的价值；</p> <p>4. 通过阅读具有中国特色的传统故事，增强儿童的民族自豪感和归宿感。</p>
--	--------------------------	---

5. 模块 5：音乐智能区的创设

本模块包含：0—1 岁婴幼儿音乐智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿音乐智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿音乐智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿音乐智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握音乐智能区环境创设的相关知识，具备创设适合儿童音乐能力发展的空间环境。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 6 所示：

表 6 音乐智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
<p>音乐智能区的创设</p>	<p>1. 学习 0—3 岁婴幼儿音乐智能环境创设的基础知识；</p> <p>2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿音乐智能区中的作用；</p> <p>3. 完成 0—3 岁婴幼儿音乐智能环境创设的学习任务。</p>	<p>1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿音乐智能发展的特点；</p> <p>2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段音乐智能区环境创设的目标与注意点；</p> <p>3. 通过音乐类实操活动了解音乐对婴幼儿发展的价值；</p> <p>4. 通过欣赏中国传统音乐，了解中国音乐的风格及特点，增强爱国情怀。</p>

6. 模块 6：空间智能区的创设

本模块包含：0—1岁婴幼儿空间智能区的环境创设、1—2岁婴幼儿空间智能区的环境创设、2—3岁婴幼儿空间智能区的环境创设、教师在0—3岁婴幼儿空间智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握空间智能区环境创设的相关知识，学会依托环境和材料，为各年龄段婴幼儿设计适合其空间智能发展的活动。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表7所示：

表7 空间智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
空间智能区的创设	1. 学习0—3岁婴幼儿空间智能环境创设的基础知识； 2. 学习教师在0—3岁婴幼儿空间智能区中的作用； 3. 完成0—3岁婴幼儿空间智能环境创设的学习任务。	1. 通过学习掌握0—3岁婴幼儿空间智能发展的特点； 2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段空间智能区环境创设的目标与注意点； 3. 通过积木搭建等实操训练了解空间感知力对婴幼儿发展的价值； 4. 通过为婴幼儿创设具有中国特色的环境，使其更了解中国文化。

7. 模块7：自然观察智能区的创设

本模块包含：0—1岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设、1—2岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设、2—3岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设、教师在0—3岁婴幼儿自然观察智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握自然观察智能区环境创设的相关知识，

学会依托环境和材料，为各年龄段婴幼儿设计适合其自然观察智能发展的活动。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 8 所示：

表 8 自然观察智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
自然观察智能区的创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习 0—3 岁婴幼儿自然观察智能环境创设的基础知识； 2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿自然观察智能区中的作用； 3. 完成 0—3 岁婴幼儿自然观察智能环境创设的学习任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿自然观察智能发展的特点； 2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段自然观察智能区环境创设的目标与注意点； 3. 通过观察自然环境的变化的实操训练了解观察对婴幼儿发展的价值； 4. 通过对中国名胜古迹的游览和观察，感受中国不同民族的文化特点。

8. 模块 8：逻辑数学智能区的创设

本模块包含：0—1 岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿逻辑数学智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握逻辑数学智能区环境创设的相关知识，学会依托环境和材料，为各年龄段婴幼儿设计适合其逻辑数学智能发展的活动。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树

立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 9 所示：

表 9 逻辑数学智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
逻辑数学智能区的创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习 0—3 岁婴幼儿逻辑数学智能环境创设的基础知识； 2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿逻辑数学智能区中的作用； 3. 完成 0—3 岁婴幼儿逻辑数学智能环境创设的学习任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿逻辑数学智能发展的特点； 2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段逻辑数学智能区环境创设的目标与注意点； 3. 通过数字游戏了解数字对婴幼儿发展的价值。

9. 模块 9：自我认知智能区的创设

本模块包含：0—1 岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿自我认知智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握自我认知智能区环境创设的相关知识，学会依托环境和材料，为各年龄段婴幼儿设计适合其自我认知智能发展的活动。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 10 所示：

表 10 自我认知智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
自我认知智能区的创设	<p>1. 学习 0—3 岁婴幼儿自我认知智能环境创设的基础知识;</p> <p>2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿自我认知智能区中的作用;</p> <p>3. 完成 0—3 岁婴幼儿自我认知智能环境创设的学习任务。</p>	<p>1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿自我认知智能发展的特点;</p> <p>2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段自我认知智能区环境创设的目标与注意点;</p> <p>3. 通过照镜子等活动了解自我认知对婴幼儿发展的价值, 并加深自己对自我面孔的认知。</p>

10. 模块 10: 人际认知智能区的创设

本模块包含: 0—1 岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿人际认知智能区中的作用等。通过完成任务, 帮助学生掌握人际认知智能区环境创设的相关知识, 学会依托环境和材料, 为各年龄段婴幼儿设计适合其人际认知智能发展的活动。同时, 通过实施任务, 逐步形成学生的职业素养, 树立早期教育教师职业态度, 培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 11 所示:

表 11 人际认知智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
------	------	---------

<p>人际认知智能区的创设</p>	<p>1. 学习 0—3 岁婴幼儿人际认知智能环境创设的基础知识；</p> <p>2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿人际认知智能区中的作用；</p> <p>3. 完成 0—3 岁婴幼儿人际认知智能环境创设的学习任务。</p>	<p>1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿人际认知智能发展的特点；</p> <p>2. 通过学习了解婴幼儿各年龄段人际认知智能区环境创设的目标与注意点；</p> <p>3. 通过交朋友等游戏了解社会交往对婴幼儿发展的价值。</p>
-------------------	--	---

11. 模块 11：身体动觉智能区的创设

本模块分包含：0—1 岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设、1—2 岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设、2—3 岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设、教师在 0—3 岁婴幼儿身体动觉智能区中的作用等。通过完成任务，帮助学生掌握身体动觉智能区环境创设的相关知识，学会依托环境和材料，为各年龄段婴幼儿设计适合其身体动觉智能发展的活动。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 12 所示：

表 12 身体动觉智能区的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
<p>身体动觉智能区的创设</p>	<p>1. 学习 0—3 岁婴幼儿身体动觉智能环境创设的基础</p>	<p>1. 通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿身体动觉智能发展的特点；</p> <p>2. 通过学习了解婴幼儿各年</p>

	知识； 2. 学习教师在 0—3 岁婴幼儿身体动觉智能区中的作用； 3. 完成 0—3 岁婴幼儿身体动觉智能环境创设的学习任务。	龄段身体动觉智能区环境创设的目标与注意点； 3. 通过律动活动了解身体动觉对婴幼儿发展的价值。
--	--	--

12. 模块 12：家庭早期教育环境的创设

本模块包含：家庭早期教育环境中各个智能区的创设方法、家长在环境中的引领作用等。通过完成任务，帮助学生掌握家庭各智能区环境创设的相关知识，并强调家长在家庭环境中的榜样作用。同时，通过实施任务，逐步形成学生的职业素养，树立早期教育教师职业态度，培养早期教育教师的职业精神。具体内容与要求如表 13 所示：

表 13 家庭早期教育环境的创设任务内容及要求与建议

任务名称	任务内容	教学要求与建议
家庭早期教育环境的创设	1. 学习家庭早期教育环境中各个智能区的创设方法； 2. 学习家长在环境中的引领作用； 3. 完成帮助家长能够为 0—3 岁的	1. 通过学习掌握家庭早期教育环境中各个智能区的创设方法； 2. 通过学习了解家长在家庭环境中的作用； 3. 通过图片和视频等方式完成创设适宜的家庭环境。

	婴幼儿创设适宜的生活环境。	
--	---------------	--

四、课程实施与保障

（一）教学策略建议

本课程基于以学生为中心、多元智、构建主义、通识教育及最近发展区等教学理念，主要采用讨论法、讲授法、案例分析、情景模拟，理论实践一体化等教学方法和探究式、合作、自主型等学习方法，依托职教云、高教社的资源平台、等信息化教学平台实施教学。

（二）师资条件建议

1. 校内专职教师

- （1）具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- （2）具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书、专业技术资格证书或 1+X 证书师资培训证书；
- （3）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；
- （4）具有 6 个月以上企业实践经历；

2. 企业兼职教师

- （1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
- （2）具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
- （3）具有实践教学指导能力，能够胜任课程教学；

（三）教材编写与选用建议

教材优先选用国家规划、获奖教材或近三年新出版教材。根据本课程标准以及教学实际需要，可自主编写国家规划教材或新型活页式、工作手册式教材。教材内容要体现思想性、科学性、先进性、

实用性等要求，及时反映行业企业的新知识、新技术、新工艺、新流程。文字表述准确规范，图文并茂。

（四）教学评价建议

1. 评价方式

评价要注重过程性评价与结果性评价相结合。突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在素质、知识和能力的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核占比。

过程性评价在考查学生相关知识与能力的掌握程度和应用能力的基础上，关注创新能力，团队协作意识和劳动意识、工匠精神的培育和发展，评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况，要充分利用信息技术，采集学生的学习过程信息，客观评估学生的学业情况、学习表现与学习态度。建议采用小组自评、组间互评、教师评价、企业导师评价相结合的评价方法。

结果性评价应基于学生适应职业发展需要的专业能力和学习迁移能力培养要求，创设基于工作项目的任务，考核学生对于早期环境创设理论的理解力、创新思维和团队协作能力等方面的表现，全面、客观地评价学生的学习状况。

2. 评价比例

表 15 《婴幼儿照护环境创设》课程评价比例分配表

课程评价 (100%)	过程性评价 (50%) (各个项目评价结果取 平均值)	小组自评 (10%)
		组内互评 (10%)
		教师评价 (20%)
		早教机构导师评价 (10%)
	结果性评价 (50%)	理论考核 (30%)

	(实施第三方评价)	实践操作(20%)
--	-----------	-----------

(五) 课程资源开发与利用

课程资源是课程实施的必要条件。《婴幼儿照护环境创设》课程资源的配置、开发与利用要紧扣课程培养目标的要求，本课程主要使用网络、多媒体教学、云课堂、蓝墨云班等课程资源进行教学。

(六) 实验实训设备配置建议

表 16 《婴幼儿照护环境创设》课程实验实训设备配置建议表

序号	设备名称	配置要求	数量要求
1	多媒体	可播放音频和视频	1

五、授课进程与安排

《婴幼儿照护环境创设》课程建议采用理实一体教学组织形式进行授课，每 2 个学时编写一次教案，建议安排在第六学期进行，学生已经学习了《美术》、《幼儿手工基础》等专业基础课，具体实施可根据学校实践教学条件进行调整。

《幼儿手工基础》课程标准

一、课程说明

(一) 课程基本情况

课程名称：幼儿手工基础

课程类型：专业基础课

适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

（二）课程性质

《幼儿手工基础》是学前教育专业美术课程的重要组成部分，做手工不仅可以锻炼儿童的动手能力，还能培养儿童的创造力、想象力、造型能力和设计思维。手工制作是一种培养创造意识、设计思维、手脑协调能力的活动，也是幼儿教学活动主要内容，手工课教学是以实践为主的课程，主要是学习多种材料的手工制作，运用各种材料塑造不同形态的形象。手工技能训练与其他美术课程内容有密切的联系。

（三）本课程的教学目的和任务

美术手工课包括折纸、剪纸、剪贴、泥塑等，主要是学习多种工具和材料的使用方法，塑造和制作不同形态的手工作品，来表现自己的意愿及锻炼手的协调灵巧。手工课主要开展纸艺、泥艺、布艺、废旧材料等综合设计制作、玩教具的制作，幼儿园环境设计等课程，通过手工教学使学生初步掌握手工制作的基本规律和方法。通过学习后要求学生能以个人或集体合作的方式参与美术活动，激发创意，了解美术语言及其表达方式和方法。运用各种工具、媒材进行创作，表达情感与思想，美化环境与生活。学生在手工学习过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，获得对手工学习的持久兴趣。能够学习到手工欣赏和评述的方法，提高审美能力，了解手工对文化生活和社会发展的独特作用。

（四）本课程与相关课程的关系

本课程与《美术基础》联系较为密切。

（五）教学时数及课时分配

章（专题）	主要内容	学时安排
1	手工概述	2
2	纸艺（一）	5
3	纸艺（二）	5
4	泥艺	8
5	编织	8
6	布艺	8
7	废旧物品制作	8
8	空间环境的创设	8
9	墙饰的设计与制作	10
10	玩具的设计与制作	10
总学时		72

二、教学方法和教学手段说明

本课程是一门以幼儿手工教学为核心内容的课程，其教学要以实际动手操作为主要方法，实行演示指导式教学。教学可在实际体验情境中进行。在学习情境中，建议多讲解、演示，实施循序渐进式教学。可设计的项目包括平面纸工、立体纸工、泥工等项目。每一个项目的学习都以学生自己动手制作为载体，以各种材料、材质为中心整合所需相关技法，实现多种形式作品的制作，给学生提供更多的动手机会，提高学生实际制作技能。

三、教学内容

（一）第一章 手工基本概

1. 教学目的

对手工有一定认识，适当了解一些民间工艺品。

2. 教学重点

前苏联著名的教育学家霍姆林斯基曾经说过这样一段话：“儿童的才智与能力反映在他们的手指上。”实践证明，手工制作可以有效促进学生的多重感官的直接参与，使得学生的智慧与能力能够得到最大限度的发展。所以，手工制作教学对于学前儿童的教育具有重要的意义。

3. 教学难点

区分各种手工所需材料，区分工具与材料。

4. 讲授要求

本章节是手工课程的基础，需要教师在讲述过程中提供大量的手工艺品图片给学生讲解，以便学生快速了解手工课程。

5. 讲授要点

让学生详细了解手工内容的同时需展示各种不同有趣的手工艺品，以激发学生学习手工课程的强烈兴趣。

6. 作业（思考题）

收集自己喜欢的手工艺品图片，准备下节课所需的纸艺材料。

（二）第二章 纸艺

1. 教学目的

欣赏各类纸艺作品，感受各种纸艺的内涵，；了解折纸、剪纸、立体纸工、衍纸等纸艺的制作方法和基本技巧；启发创造力、想象力和逻辑思维，促进手脑的协调性；培养耐心细致、乐于观察、热爱劳动、绿色环保的良好习惯。

2. 教学重点

本章重点在于学生对于纸的运用，各种纸的不同材质特点，折纸、剪纸、立体纸工，衍纸等纸艺的制作过程。

3. 教学难点

根据各种纸的特点来选择各种纸艺应该使用的材料，掌握折纸，剪纸，立体纸工，衍纸的制作方法。

4. 讲授要求

本章节是手工制作的入门课程，要详细讲解并演示，纸艺需要用到的各种材料，以及各种纸艺的制作方法，要求学生熟练掌握。

5. 讲授要点

每一种纸艺都需要用到不同技法，为了学生能够区分掌握，教师需要不断进行演示，并且要时刻关注学生作业进行状态，如果有错误即使纠正。

6. 作业（动手题）

制作 6 份折纸作品，10 张剪纸作品，立体纸工 5 份，衍纸作品 4 份。

（三）第三章 泥艺

1. 教学目的

通过自制彩泥，了解泥塑工艺基本材料的特性，学会制作彩泥的步骤与方法。了解泥艺制作的工具材料及方法，体会不同材料对制作的要求。培养学生动手动脑的能力，激发学生的想象力和创造力。

2. 教学重点

本章重点在于泥艺的各种手法，如捏，拍，打，滚，揉等技法，泥艺的塑造，彩泥的色彩搭配。

3. 教学难点

泥艺的手法，对所需形象的塑造能力，色彩搭配能力。

4. 讲授要求

本章节是手工制作重要课程，彩泥在幼儿园是十分受欢迎的一个课程，所以幼儿教师要熟练掌握这项技能，需要学生认真学习泥艺技巧。

5. 讲授要点

由于泥塑的手法比较多，教师需根据手法来设定所教泥塑的内容，以加深学生对该制作手法的映像。

6. 作业（动手题）

制作 5 件水果泥塑，5 件动物泥塑，5 件人物泥塑，3 组有故事性的泥塑。

（四）第四章 编织

1. 教学目的

通过本课程的学习，使学生们熟悉不同材质，学习常用基本结、变化结的编制方法，并在此基础上能够对所学的基本结法组合，进行结饰品的设计与制作，在制作中重点掌握排线、抽线、整形的方法与技巧。使学生能对我国独有的手工艺能够进行传承与发扬，提高学生的动手能力，审美意识、创新能力。

2. 教学重点

了解编织的基本材料，不同材质编织品的表现形式。学习编织的基本方法，其中幼儿教学中简易编织技法尤为重要。通过欣赏，培养学生对民间艺术的兴趣，增进学生对本民族文化的了解。

3. 教学难点

编织的色彩搭配，各种不同类型的编织方法、技巧。

4. 讲授要求

本章节是手工制作重要课程，编织的方法种类多、复杂。所以需要学生边做边思考，认真看老师示范。

5. 讲授要点

由于编织的编法特别多，步骤比较复杂，如果教师在讲台上示范达不到效果，需巡回分组进行示范，或者在找优秀学生辅助示范。

6. 作业（动手题）

制作 5 种不同编法的中国结、5 种不同编法的手链编织、2 个纸篓的编织、1 个挂毯的编织、1 个综合材质的编织作品。

（五）第五章 布艺

1. 教学目的

通过学习了解色彩与搭配，了解布贴画的概念、特点起源，通过学习使学生初步了解布贴画的制作方法、通过实际操作提高学生的动手操作能力，通过布贴画，袜子娃娃，编织布提高学生的审美情趣，激发学生的创作欲望。

2. 教学重点

本章重点在于布艺的色彩搭配，布贴画，袜子娃娃，编织布的制作方法。各种不同类型布艺的针法。

3. 教学难点

布艺的色彩搭配，布贴画，袜子娃娃，不织布的制作方法。各种不同类型布艺的针法，如，回针法，缩口法，锁边缝，以及各种布艺主要针法的区分。

4. 讲授要求

本章节适用于幼儿教师为幼儿自制玩具，或幼儿园的亲子课程，所以学生必须熟练掌握技法，边做边思考，认真看老师示范。

5. 讲授要点

由于布艺的针法特别多，并且由于针比较细小，如果教师在讲台上示范达不到效果，需巡回分组进行针法示范。

6. 作业（动手题）

制作 5 张布贴画，6 个袜子娃娃，6 个不织布的布艺作品（钥匙包，手指娃娃，钱包，布书等）。

（六）第六章 废旧物品制作

1. 教学目的

了解废品雕塑的造型特点和文化意义；能发现并利用各种废旧材料的形状与特征，了解废品雕塑的造型特点和文化意义；能发现并利用各种废旧材料的形状与特征，用各种立体造型的方法创作有趣的形象。能从生活中发现各种废旧材料的形状与特征，以自主的或合作的方式进行尝试和研究，运用多种立体造型的手法进行创作。

2. 教学重点

本章重点在于思考各种不同的废旧物品的形状特征，对所需造型将要用到的废旧材料的选择。

3. 教学难点

各种不同的废旧物品的形状特征，对所需造型将要用到的废旧材料的选择。

4. 讲授要求

废品雕塑艺术的艺术语言较为有趣生动，可以使得学生树立起废物利用和环保意识。培养学生的合作精神，共同策划完成学习任务。

5. 讲授要点

在教学设计中，以学生为主体，选择易于学生理解接受的废旧物品人像制作作为入手突破口，运用夸张变形等手法，运用切挖、

镂空、卷折、拼贴、接插或添加使之立体起来，并且图上绚丽的色彩。从中激发起学生的联想，飞动想象。

6. 作业（动手题）

用塑料类废旧物品制作 4 份工艺品，用铁类废旧物品制作 4 份工艺品，用木类废旧物品为主要原料制作 4 份工艺品，利用各种废旧物品组合一个精美的工艺品。

（七）第七章 空间环境的创设

1. 教学目的

了解环境创设的含义，掌握环境创设的原则。

2. 教学重点

本章重点在要注意幼儿园空间环境创设的原则。如童趣性原则、独创性原则、启发性原则、互动性原则、艺术性原则、安全性原则。

3. 教学难点

空间环境创设的原则，如童趣性原则、独创性原则、启发性原则、互动性原则、艺术性原则、安全性原则。

4. 讲授要求

本章需要结合实际的场所为学生进行生动讲解，教师需要根据所讲授内容来为学生分析案例。

5. 讲授要点

要结合案列进行讲授。

6. 作业（思考题）

幼儿园空间环境创设的基本要求是哪些，空间环境的创设原则是哪些。怎样设计符合要求的环境。

（八）第八章 墙饰设计与制作

1. 教学目的

设计出主题鲜明、制作精美的，能让幼儿主动参与、共同制作、积极探索、发挥想象，并且促进幼儿身心和谐发展的幼儿园墙饰设计

2. 教学重点

本章重点是墙饰设计的基本要素，幼儿园墙饰设计的分类与设计要点，以及墙饰的制作技法。

3. 教学难点

墙饰，装饰壁画的手绘技法，平面剪贴装饰画技法、半立体纸雕装饰画技法、综合材料装饰技法。

4. 讲授要求

本章需要结合实际的场所为学生进行生动讲解，教师需要根据所讲授内容来为学生分析案例。

5. 讲授要点

要结合案列进行讲授，在讲解制作技法的过程中，教师需要演示。

6. 作业（动手题）

结合空间环境的创设知识，运用幼儿园墙饰设定的技法，制作一个模拟的幼儿园空间环境。

（九）第九章 玩具设计与制作

1. 教学目的

能够理解教玩具对幼儿发展的意义，掌握教玩具分类，掌握教玩具制作方法，结合案例分析理解教玩具评价标准，理解自制教玩具活动中教师的指导策略。

2. 教学重点

本章重点是能够理解教玩具对幼儿发展的意义，掌握教玩具分类，掌握教玩具制作方法。

3. 教学难点

结合案例分析理解教玩具评价标准，理解自制教玩具活动中教师的指导策略

4. 讲授要求

本章需要教师在讲授过程中不断进行演示和指导。

5. 讲授要点

制作玩具与制作手工是不同的，学生已经有了做手工的基础，教师主要是在学生设计玩具的时候进行指导。

6. 作业（思考题）

结合不同年龄段幼儿特征，分别制作适合的玩具。

四、成绩考核办法

目前，我们对学生作业的评价，采用平时作业占 30%，期末作业占 70% 的评价方式。除此之外，我们也可以让学生自己制作学习档案袋，通过一学期的学习，对自己的作业进行评价，教师在此基础上，根据学生的实际情况再作评价，这样有利于调动学生的积极性，也可以使学生了解自己作品中存在的不足之处。考试满分为 100 分，评分标准：

1. 90-100 分符合实体要求规定准确合理，正确的理解对象结构关系，作品完整，整体与局部协调，个方面把握能力较强，作品富有感染力。

2. 80-90 分，符合试题规定及要求，造型准确，正确的理解对象结构关系，作品完整，整体关系良好，作品有较好的感染力。

3. 70-79 分符合试题规定及要求，造型基本准确，能正确的理解对象结构关系，作品完整，整体关系较好。

4. 60-69 分基本符合试题规定及要求，制作方法基本正确，整体表现一般，各方面的把握不足。

5. 60 分以下不符合试题规定及要求，造型能力较差，制作方法不正确，缺乏艺术表现力。

五、教材及参考书

主要使用教材名称: 幼师学校教材《手工》

婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习标准

一、课程性质与任务

(一) 课程性质

目前我校婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习课程是婴幼儿托育服务与管理专业的专业课程，为顺应课程改革和学校托育专业进一步发展，规范教学新方式，制定目前专业新形势发展的婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习标准。

婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习是专业实践课程，本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门实践课程。其任务是使学

生 熟悉托育中心、幼儿园、早教机构等企业环境，理解企业文化，掌握专业相关的 新知识、新材料、新设备、新技能，获得理论知识与操作实践相结合的能力，培 养学生良好的职业道德和职业素养，为今后的职业生涯发展奠定良好的基础。

其前期课程为：《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿心理发展》、《婴幼儿学习与发展》。

后续课程为：《托育机构的组织管理》、《托育机构的管理实务》、《教师的职业道德》等。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学生通过婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习的机会，学生在理论学习过程中，在教师指导下，深入托育机构，了解托育机构工作特点，了解婴幼儿的特点，理论联系实际，促进职业道德和职业习惯的养成，进一步激发和培养学生爱护婴幼儿的意识。培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

通过本课程的学习，使学生比较全面系统地掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法，了通过学习企业实际生产一线的知识与技能等实践相关内容，使学生充分融入企业环境，熟悉岗位工作内容，培养学生团结协作，爱岗敬业，沟通管理的能力，

进一步培养学生关爱婴幼儿的意识，能根据企业需要进行相关的岗位操作，会解决工作中的实际问题。

（二）具体要求

1. 知识目标

- （1）了解企业状况；熟悉企业文化；
- （2）熟练掌握不同岗位需要的理论知识；
- （3）掌握了解保育工作的任务和内容；

2. 技能目标

- （1）掌握托育园岗位工作内容；
- （2）掌握能用理论指导实践开展日常工作；
- （3）掌握保教工作的特点及具体方法；

3. 素养目标

- （1）激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作；
- （2）关心热爱、尊重欣赏、包容接纳每个婴幼儿，提升保育人员的职业道德和职业素养；
- （3）热爱婴幼儿照护事业，树立正确照护理念；
- （4）培养学生事业心和责任感，良好得道德修养和工作作风；

三、课程结构及内容

依据中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

（一）课程结构

表 1 婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：婴幼儿生活照护	20
2	模块二：婴幼儿早期教育活动设计与指导	80
3	模块三：婴幼儿游戏指导	20
4	模块四：婴幼儿行为观察与指导	20
5	模块五：综合照护环境创设	10
合计		150

（二）课程内容及要求

本课程坚持立德树人的根本要求，结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，根据人才培养方案中对本课程的要求，合理设计如下教学模块和教学活动，并在知识目标、能力目标、素养目标等方面达到相应要求。

授课内容及目标如下：

表 2 婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习内容及目标安排表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及目标	建议学时
1	模块一：婴	项目一：意外伤害事	内容 意外伤害事故处理； 自然灾害的紧急处理；	10

	幼儿生活照护	故处理	目标	掌握意外伤害事故处理； 掌握自然灾害的紧急处理；	10		
		项目二：日常生活照护	内容	日常生活照护；			
			目标	能够做好日常生活照护；			
2	模块二：婴幼儿早期教育活动设计与指导	项目三：婴幼儿各大领域教学设计实施；	内容	健康领域的教学设计实施； 语言领域的教学设计实施； 社会领域的教学设计实施； 科学领域的教学设计实施； 艺术领域的教学设计实施；	50		
			目标	能够进行健康领域的教学设计实施； 能够进行语言领域的教学设计实施； 能够进行社会领域的教学设计实施； 能够进行科学领域的教学设计实施； 能够进行艺术领域的教学设计实施；			
		项目四：蒙氏课程实施；	内容	蒙氏课程的意义； 蒙氏课程的具体实施；	10		
			目标	掌握蒙氏课程的意义； 能够独立进行蒙氏课程的具体实施；			
		项目五：婴幼儿感觉统合训练实操	内容	婴幼儿感觉统合训练的意义； 婴幼儿感觉统合训练实操；	10		
			目标	了解婴幼儿感觉统合训练的意义； 能够进行婴幼儿感觉统合训练实操；			
		项目六：奥尔夫音乐课程实施；	内容	奥尔夫音乐的含义和意义； 奥尔夫音乐课程实施；	10		
			目标	了解奥尔夫音乐的含义和意义； 能够进行奥尔夫音乐课程实施；			
		3	模块三：婴幼儿游戏指导	项目七：游戏活动组织	内容	幼儿游戏的组织原则； 幼儿游戏的组织方法；	10
					目标	掌握幼儿游戏的组织原则； 理解幼儿游戏的组织方法；	
项目八：	内容			各年龄阶段的游戏教具的选择；	10		

	导	游戏教具选择	目标	能够准确进行各年龄阶段的游戏教具的选择;	
4	模块四：婴幼儿行为观察与指导	项目九：婴幼儿行为观察	内容	婴幼儿行为观察;	10
			目标	能够进行婴幼儿行为观察;	
		项目十：婴幼儿行为记录	内容	婴幼儿行为记录;	10
			目标	能够准确进行婴幼儿行为记录;	
5	模块五：综合照护环境创设	项目十二：环境创设	内容	环境创设	10
			目标	能够根据主题和要求进行环境创设;	
总计					150

四、学生考核与评价

（一）成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩（100%）=过程性评价（占比 60%）+终结性评价（占比 40%）。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表 3 计分。

表 3 婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习成绩比例分配

序号	模块内容 课程模块 (权重)	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价
		学生 自评 12%	小组 互评 12%	教师 评价 18%	行业 评价 18%	成果评价 20%	期末考核 20%	增值点
1	模块一:	任务学习 情况 任务实施 情况 任务完成 情况	任务参与 情况 任务实施 情况 任务完成 情况	课堂参与 情况 课程测试 情况 任务达成 情况	任务实施 方案完成 职业素养	婴幼儿托 与服务与 管理专业 岗位实习	理论知识 实践操作 真岗实训	托育服务 核心素养
2	模块二:							
3	模块三:							
4	模块四:							
9	模块五							

（二）评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

终结评价。它是对学生完成婴幼儿托与服务与管理专业岗位实习后的综合评价，以婴幼儿保育、教育活动中的回应性照护标准进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识进行婴幼儿回应性照护工作的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。

以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。顶岗实习的考核结果记入实习学生学业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，80—89分为良好，70—79为中等，60—69分为及格，59分以下为不及格。考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

五、教学实施与建议

(一) 教学要求

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用学校所学习的专业

理论的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，进行保育、教育活动中的回应性照护工作。

教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生成长，布置拓展训练和任务提升。

（二）教学师资

校内实习指导教师应具有早期婴幼儿教育、学前教育等专业硕士学位，具有高等学校教师资格证。并且熟悉婴幼儿心理发展、身体发展的基本规律，掌握早期教育教学教学法、婴幼儿生活照护基本知识。校外实习指导教师应具有早期婴幼儿教育、学前教育等专业背景，具有幼儿园教师资格证及至少 1 份托育专业职业技能等级证书/职业资格证书，具有 3 年以上工作经验，并且熟悉婴幼儿心理发展、身体发展的基本规律，掌握早期教育教学教学法、婴幼儿生活照护基本知识。

（三）校外实习基地及教学资源开发与使用

积极开发教学资源，校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。

建立互动交流网络平台。合理开发和使用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进程与安排

授课周次	授课内容	类型	学时	授课地点
1	项目一：婴幼儿生活照护	岗位实习	20	

2	项目二：婴幼儿早期教育活动设计与指导	岗位实习	80	
3	项目三：婴幼儿游戏指导	岗位实习	20	
4	项目四：婴幼儿行为观察与指导	岗位实习	20	
5	项目五：综合照护环境创设	岗位实习	10	

《托育服务政策法规与职业伦理》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

目前我校《托育服务政策法规与职业伦理》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的专业课程，为顺应课程改革和学校托育专业进一步发展，规范教学新方式，制定目前专业新形势发展的《托育服务政策法规与职业伦理》课程标准。本课程是我校托育专业必修的一门核心课程，是学生掌握托育服务教育人员必须遵守的法律法规和正确的职业规范的必修课程。

《托育服务政策法规与职业伦理》课程是专业基础课程，该课程详细阐述新时代背景下，国家对于托育服务提出的相关政策要求以及相关的法律法规。同时，强调提升幼儿教师职业道德素养，解答如何加强幼儿教师职业理想和道德水平的措施。

其前期课程为：《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿心理发展》、《婴幼儿学习与发展》。

后续课程为：《托育机构的组织管理》、《托育机构的管理实务》、《教师的职业道德》等。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学生通过《托育服务政策法规与职业伦理》课程的学习托育服务政策法规涉及政策与法规的基本概念和原理，并包括民法、刑法、行政法及相应救济途径的讲授，目的在于使学生在了解托育服务教师及幼儿的相应权利和义务的基础上如何捍卫自己的权利，履行自己的义务。为各种幼儿园活动、幼儿园问题、幼儿园理论等问题指明了法律路径。同时，帮助学生明确托育从业者的职业道德与职业责任，秉持服务意识，懂得尊重幼儿的人格和权利。培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

本课程学习了托育服务政策法规涉及政策与法规的基本概念和原理，并包括民法、刑法、行政法及相应救济途径的讲授，同时，帮助学生明确托育从业者的职业道德与职业责任，秉持服务意识，懂得尊重幼儿的人格和权利。培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技

能型托育工作者。

学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握托育服务中的教育政策、法规的基础知识，树立正确的职业观念，高尚的职业道德。熟悉我国现行的托育服务中的政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决托与服务中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。

（二）具体要求

1. 知识目标

- （1）掌握托育服务政策法规与职业伦理的内涵、背景、意义；
- （2）掌握托育服务的相关国家政策；
- （3）掌握托育服务工作者的权利和义务；
- （4）掌握托育服务工作者的职业要求和职业伦理。

2. 技能目标

- （1）掌握托育服务政策与法规的基本理论；
- （2）了解我国现行托育服务政策与法规体系；
- （3）培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力。

3. 素养目标

- （1）树立正确的托育理念，培养学生对政策的理解能力和运用知识处理法律问题的能力；
- （2）帮助学生逐步规范自己的托育服务中的行为；
- （3）树立学生在托育服务中依法施教的基本意识和基本观念；
- （4）提升保育人员的职业道德和职业素养；

三、课程结构及内容

依据国务院颁布的《托育从业人员职业行为准则（试行）》，结

合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

（一）课程结构

表 1 《托育服务政策法规与职业伦理》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：托育服务政策法规与职业伦理概述	6
2	模块二：部分国家婴幼儿托育服务政策与法规	12
3	模块三：指导和促进我国托育事业发展的政策与法规	6
4	模块四：指导和规范我国托育机构的政策与法规	6
5	模块五：婴幼儿托育政策与法规的参与主体	6
6	模块六：婴幼儿托育人员的职业伦理	6
合计		42

（二）课程内容及要求

本课程坚持立德树人的根本要求，结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，根据人才培养方案中对本课程的要求以及我国婴幼儿托育服务政策与法规，并在知识目标、能力目标、素养目标等方面达到相应要求。

授课内容及目标如下：

表 2 《托育服务政策法规与职业伦理》授课内容及目标安排表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及目标		建议学时
1	模块一： 托育服务政策法规与职业伦理概述	项目一：婴幼儿托育服务政策法规与法规的内涵	内容	婴幼儿托育服务政策与法规的内涵；	2
		目标	理解婴幼儿托育服务政策与法规的内涵；		
		项目二：我国婴幼儿托育服务的历史沿革	内容	《三岁前小儿教养大纲(草案)》； 《全国家庭教育指导大纲(修订)》； 《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016-2020年)》； 《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021-2025年)》；	2
		目标	了解《三岁前小儿教养大纲(草案)》； 理解《全国家庭教育指导大纲(修订)》； 掌握《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016-2020年)》； 了解《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021-2025年)》；		
项目三：托育人员的职业伦理	内容	托育人员的职业管理和义务； 托育人员的职业伦理；	2		
目标	掌握托育人员的职业管理和义务； 理解托育人员的职业伦理；				
2	模块二： 部分国家	项目四：英国婴	内容	英国婴幼儿托育服务的发展； 英国婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解英国婴幼儿托育服务的发展； 了解英国婴幼儿托育服务政策与法规；		

婴幼儿托育服务政策与法规	婴幼儿托育服务政策与法规			
	项目五：美国婴幼儿托育服务政策与法规	内容	美国婴幼儿托育服务的发展； 美国婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解美国婴幼儿托育服务的发展； 了解美国婴幼儿托育服务政策与法规；	
	项目六：日本婴幼儿托育服务政策与法规	内容	日本婴幼儿托育服务的发展； 日本婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解日本婴幼儿托育服务的发展； 了解日本婴幼儿托育服务政策与法规；	
	项目七：澳大利亚婴幼儿托育服务政策与法规	内容	澳大利亚婴幼儿托育服务的发展； 澳大利亚婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解澳大利亚婴幼儿托育服务的发展； 了解澳大利亚婴幼儿托育服务政策与法规；	
	项目八：丹麦婴幼儿托育服务政策与法规	内容	丹麦婴幼儿托育服务的发展； 丹麦婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解丹麦婴幼儿托育服务的发展； 了解丹麦婴幼儿托育服务政策与法规；	
	项目九：挪威婴幼儿托育服务政策与法规	内容	挪威婴幼儿托育服务的发展； 挪威婴幼儿托育服务政策与法规；	2
		目标	了解挪威婴幼儿托育服务的发展； 了解挪威婴幼儿托育服务政策与法规；	

		法规			
3	模块三： 指导和促进我国托育事业发展的政策与法规	项目十： 《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的内容与解读	内容	国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的内容与解读；	2
			目标	掌握国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的内容与解读；	
		项目十一： 《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案(试行)》的内容与解读	内容	《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案(试行)》的内容与解读；	2
			目标	了解《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案(试行)》的内容与解读；	
		项目十二： 《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》的内容与解读	内容	《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》的内容与解读；	2
			目标	了解《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》的内容与解读	

		的意见》的内容与解读			
4	模块四：指导和规范我国托育机构的政策法规	项目十三：《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》的内容与解读	内容	《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》的内容与解读；	2
		《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》的内容与解读	目标	了解《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》的内容与解读；	
		项目十四：《托育机构保育指导大纲(试行)》的内容与解读	内容	《托育机构保育指导大纲(试行)》的内容与解读；	2
		《托育机构保育指导大纲(试行)》的内容与解读	目标	了解《托育机构保育指导大纲(试行)》的内容与解读；	
		项目十五：《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的内容与解读	内容	《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的内容与解读；	2
		《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的内容与解读	目标	了解《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的内容与解读；	

5	模块五： 婴幼儿托育政策与法规的参与主体	项目十六：行政人员	内容	行政人员的职责； 行政人员的工作； 行政人员的权利与义务；	2		
			目录	理解行政人员的职责； 了解行政人员的工作； 掌握行政人员的权利与义务；			
		项目十七：托育机构	内容	托育机构的构成； 托育机构的功能； 托育机构的权利和义务；	2		
			目标	理解托育机构的构成； 理解托育机构的功能； 掌握托育机构的权利和义务；			
		项目十八：托育人员	内容	托育人员的职责； 托育人员的工作； 托育人员的权利与义务；	2		
			目标	理解托育人员的职责； 了解托育人员的工作； 掌握托育人员的权利与义务；			
		6	模块六： 婴幼儿托育人员的职业伦理	项目十九：托育人员职业伦理的内涵与价值	内容	托育人员职业伦理的内涵； 托育人员职业伦理的价值；	2
					目标	理解托育人员职业伦理的内涵； 了解托育人员职业伦理的价值；	
项目二十：托育人员的职业伦理实践	内容			托育人员的职业伦理实践	2		
	目标			掌握托育人员的职业伦理实践			
项目二十一：托育人员的职业伦理修养	内容			托育人员的职业伦理修养	2		
	目标			掌握托育人员的职业伦理修养			

总计

42

四、学生考核与评价

（一）成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩（100%）=过程性评价（占比 60%）+终结性评价（占比 40%）。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表 3 计分。

表 3 《托育服务政策法规与职业伦理》课程成绩比例分配表

序号	模块内容 课程模块 (权重)	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价					
		学生 自评 12%	小组 互评 12%	教师 评价 18%	行业 评价 18%	成果评价 20%	期末考 核20%	增值点					
1	模块一:	任务学 习 情况	任务参 与 情况	课堂参 与情况	任务 实施	托育服务 政策法规 与职业伦 理	理论知 识	托育服务 核心素养					
2	模块二:												
3	模块三:												
4	模块四:								任务实 施情况	任务实 施情况	课程 测试 情况	方案 完成	实践操 作
5	模块五:								任务完 成情况	任务完 成情况	任务 达成 情况	职业 素养	真岗实 训
6	模块六:												

（二）评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，

促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，对实训环境的适应能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

终结评价。它是对学生完成托育服务政策法规与职业伦理课程学习后的综合评价，以婴幼儿保育、教育活动中的回应性照护标准进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。

五、教学实施与建议

(一) 教学要求

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用托育服务政策法规与职业伦理的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，进行保育、教育活动中的回应性照护工作。

教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生成长，布置拓展训练和任务提升。

（二）教学师资

本专业拥有 1 名正高级教师、10 名双师型教师，都具备良好的师德和终身学习能力，均具有本专业或相近专业本科及以上学历、高校教师资格证书，具备过硬的专业实践操作技能，具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备较强分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

聘请托育行业高技能人才 2 名，担任专业兼职教师，具有高级技师职业资格，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

（三）教材选用及教学资源开发与使用

教材选用华东师范大学出版社的《托育服务政策法规与职业伦理》，主编祝贺。本教材内容丰富，结构科学合理，深入浅出，使用了大量托育机构图片视频，直观易懂，充分体现了实用性原则。

同时使用活页式教材《托育服务政策法规与职业伦理》，配合规划教材使用，更加能够贴近实际教学，符合教学情况。

积极开发教学资源。校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。

建立互动交流网络平台。合理开发和使用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进程与安排

授课周次	授课内容	类型	学时	授课地点
1	项目一:托育服务政策法规与职业伦理概述	理论讲授	2	多媒体教室

4	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务一:英国婴幼儿托育服务政策与法规	理论讲授	2	多媒体教室
5	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务二:美国婴幼儿托育服务政策与法规		2	
6	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务三:日本婴幼儿托育服务政策与法规		2	
7	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务四:澳大利亚婴幼儿托育服务政策与法规		2	
8	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务五:丹麦婴幼儿托育服务政策与法规		2	
9	项目二:部分国家婴幼儿托育服务政策与法规 子任务六:挪威婴幼儿托育服务政策法规		2	
10	项目三:指导和促进我国托育事业发展的政策与法规 子任务一:《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的内容与解读	理论讲授	2	多媒体教室
11	项目三:指导和促进我国托育事业发展的政策与法规 子任务二:《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案(试行)》的内容与解读		2	
12	项目三:指导和促进我国托育事业发展的政策与法规 子任务三:《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》的内容与解读		2	

13	项目四:指导和规范我国托育机构的政策与法规 子任务一:《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》的内容与解读	理论讲授	2	多媒体教室
14	项目四:指导和规范我国托育机构的政策与法规 子任务二:《托育机构保育指导大纲(试行)》的内容与解读		2	
15	项目四:指导和规范我国托育机构的政策与法规 子任务三:《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的内容与解读		2	
16	项目五:婴幼儿托育政策与法规的参与主体 子任务一: 行政部门	理论讲授	2	多媒体教室
17	项目五:婴幼儿托育政策与法规的参与主体 项目二: 托育机构		2	
18	项目五:婴幼儿托育政策与法规的参与主体 子任务三: 托育人员		2	
19	项目六:婴幼儿托育人员的职业伦理 子任务一: 托育人员职业伦理内涵与价值	理论讲授	2	多媒体教室
20	项目六:婴幼儿托育人员的职业伦理 子任务二: 托育人员的职业伦理实践		2	
21	项目六:婴幼儿托育人员的职业伦理 子任务三: 托育人员的职业伦理修养		2	

《托育机构组织管理导论》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

目前我校《托育机构组织管理导论》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的专业课程，为顺应课程改革和学校托育专业进一步发展，规范教学新方式，制定目前专业新形势发展的《托育机构组织管理导论》课程标准。

《托育机构组织管理导论》课程是专业基础课程，由于托育机构的性质及所承担的任务不同于其他教育机构，所以在管理方面有其特殊的规律性。因此，其内容具有理论性、综合性、应用性、操作性等特点。

其前期课程为：《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿心理发展》、《婴幼儿学习与发展》。

后续课程为：《托育机构的组织管理》、《托育机构的管理实务》、《教师的职业道德》等。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学生通过《托育机构组织管理导论》课程的学习，使学生熟悉机构设置标准，了解托育机构日常运行管理、财务分析和风险管理、行业风险分析等基本知识。在托育园所的运营与管理的教学中，不断培养学生树立“自主学习、探究学习、终身学习”可持续发展观念，具备本专业必需的现代信息技术应用和基本维护的能力，分析问题、

解决问题的能力和管理能力。培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

（一）总体目标

通过本课程的学习，使学生比较全面系统地掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法，了解我国幼教管理的政策和法规，认识幼儿园管理的特点及规律性，培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。通过知识的学习让学生从中体会幼儿园中各个部门、角色的不同工作。通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。

（二）具体要求

1. 知识目标

- （1）掌握良好的婴幼儿健康管理、托育机构管理知识。；
- （2）掌握明确幼儿园管理的任务和内容；
- （3）掌握了解保教管理工作的任务和内容；
- （4）了解理解管理过程的含义及管理过程各个环节之间的关系。

2. 技能目标

- （1）在幼儿园管理的实施中应注意的问题；
- （2）掌握幼儿园实施目标管理得基本程序及操作方法；

- (3) 掌握保教管理工作的特点及具体方法；
- (4) 掌握总务管理的具体方法；
- (5) 掌握几种基本的领导艺术；

3. 素养目标

- (1) 激发学生热爱幼教事业，热心园所教育管理工作；
- (2) 关心热爱、尊重欣赏、包容接纳每个婴幼儿，提升保育人员的职业道德和职业素养；
- (3) 热爱婴幼儿照护事业，树立正确照护理念；
- (4) 培养学生事业心和责任感，良好得道德修养和工作作风；

三、课程结构及内容

依据中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

(一) 课程结构

表 1 《托育机构组织管理导论》课程模块学时安排表

序号	模块内容	学时
1	模块一：管理绪论	8
2	模块二：幼教行政	32
3	模块三：幼儿园管理的原则与方法	28
4	模块四：幼儿园的组织与制度	4
5	模块五：幼儿园管理过程与目标管理	

6	模块六：幼儿园保教工作管理	
7	模块七：幼儿园卫生保健工作管理	
8	模块八：幼儿园总务管理	
9	模块九：保教队伍管理	
10	模块十：园长与幼儿园领导工作	
11	模块十一：幼儿园工作评价	
合计		72

（二）课程内容及要求

本课程坚持立德树人的根本要求，结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，根据人才培养方案中对本课程的要求，合理设计如下教学模块和教学活动，并在知识目标、能力目标、素养目标等方面达到相应要求。

授课内容及目标如下：

表 2 《托育机构组织管理导论》授课内容及目标安排表

序号	课程模块	授课项目	授课内容及目标		建议学时
	模块一：管理绪论	项目一：管理概念	内容	管理的概念； 管理的性质； 管理的职能；	2
			目标	理解管理的概念； 了解管理的性质； 掌握管理的职能；	

1		项目二：管理理论的形成与发展	内容	管理思想的初创时期； 管理思想的成长阶段； 现代管理科学理论时期；	2
			目标	了解管理思想的初创时期； 了解管理思想的成长阶段； 理解现代管理科学理论时期；	
		项目三：幼儿园管理概述	内容	幼儿园管理的定义； 学习和研究幼儿园管理的意义； 学习和研究幼儿园管理的方法；	2
			目标	理解幼儿园管理的定义； 了解学习和研究幼儿园管理的意义； 掌握学习和研究幼儿园管理的方法；	
2	模块二： 幼教行政	项目四：教育行政及教育行政体制	内容	教育行政的含义； 教育行政体制概述；	2
			目标	理解教育行政的含义； 理解教育行政体制概述；	
		项目五：我国幼教行政管理及其改革	内容	新中国幼教行政体制的确立； 我国幼教行政体制的改革与发展；	2
			目标	了解新中国幼教行政体制的确立； 理解我国幼教行政体制的改革与发展；	
		项目六：我国幼教事业发展的方针	内容	我国幼教事业发展方针的确立； 对我国幼教事业发展方针的含义及其确立的过程；	2
			目标	理解我国幼教事业发展方针的确立； 了解对我国幼教事业发展方针的含义及其确立的过程；	
		项目七：新时期我国幼教行政改革与发展的特征及趋势	内容	政府重视幼教事业发展； 幼教行政逐步走向依法执教的轨道；	2
目标	了解政府重视幼教事业发展； 理解幼教行政逐步走向依法执教的轨道；				
3		项目八：幼儿园管理的原则	内容	幼儿园管理原则的含义； 确立幼儿园管理原则的依据； 幼儿园管理的基本原则；	2

	模块三： 幼儿园管理的原则与方法	项目九： 幼儿园管理的方法	目标	了解幼儿园管理原则的含义； 理解确立幼儿园管理原则的依据； 掌握幼儿园管理的基本原则；	2
			内容	行政方法； 经济方法； 思想政治教育方法； 法律方法；	
			目标	了解行政方法； 理解经济方法； 掌握思想政治教育方法； 掌握法律方法	
4	模块四： 幼儿园的 组织与制度	项目十： 幼儿园的 组织机构	内容	幼儿园组织机构设置的意义； 幼儿园组织机构设置的依据； 幼儿园的一般组织机构； 幼儿园机构体制改革；	2
			目标	理解幼儿园组织机构设置的意义； 掌握幼儿园组织机构设置的依据； 掌握幼儿园的一般组织机构； 理解幼儿园机构体制改革；	
		项目十一： 幼儿园的 规章制度	内容	幼儿园的规章制度的意义 幼儿园规章制度的层次与类型 幼儿园规章制度的制定与执行	2
			目标	理解幼儿园的规章制度的意义 掌握幼儿园规章制度的层次与类型 掌握幼儿园规章制度的制定与执行	
5	模块五： 幼儿园管理过程与目标管理	项目十二： 幼儿园管理过程	内容	管理过程的概念； 幼儿园管理过程的运行；	2
			目标	理解管理过程的概念； 掌握幼儿园管理过程的运行；	
		项目十三： 幼儿园的目标管理	内容	目标的含义与目标管理； 实施目标管理的意义和作用； 幼儿园的目标及目标的确立； 幼儿园的目标管理过程；	2
目标	理解目标的含义与目标管理； 掌握实施目标管理的意义和作用； 掌握幼儿园的目标及目标的确立； 掌握幼儿园的目标管理过程；				

6	模块六：幼儿园保教工作管理	项目十四：幼儿园保教工作的地位和作用	内容	保教工作是双重任务的核心； 保教工作是幼儿园全部工作的中心；	2
			目标	理解保教工作是双重任务的核心； 掌握保教工作是幼儿园全部工作的中心；	
		项目十五：保教结合原则及实施	内容	保教结合原则的含义； 保教结合原则的实施；	2
			目标	掌握保教结合原则的含义； 掌握保教结合原则的实施；	
		项目十六：班级保教工作管理	内容	班级保教工作特点分析、内容； 各年龄班的管理；	2
			目标	理解班级保教工作特点分析、内容； 掌握各年龄班的管理；	
7	模块七：幼儿园卫生保健工作管理	项目十七：幼儿园卫生保健工作管理的内容	内容	环境管理； 生活管理； 保健教育指导；	2
			目标	掌握环境管理； 掌握生活管理； 掌握保健教育指导；	
		项目十八：环境管理；生活管理；保健教育指导；	内容	预防工作； 组织和制度保证； 计划性和定期检查指导； 班级日常卫生保健工作；	2
			目标	理解预防工作； 掌握组织和制度保证； 掌握计划性和定期检查指导； 掌握班级日常卫生保健工作；	
		项目十九：幼儿园安全工作	内容	强化安全意识； 建立安全制度； 维护幼儿安全；	2
			目标	掌握强化安全意识； 能够建立安全制度； 能够维护幼儿安全；	

8	模块八：幼儿园总务管理	项目二十：幼儿园总务管理的意义和特点、内容	内容	幼儿园总务管理的意义和特点； 办园条件的创设和改善； 财务、物品、事务管理；	2
			目标	了解幼儿园总务管理的意义和特点 掌握办园条件的创设和改善 掌握财务、物品、事务管理	
		项目二十一：幼儿园总务管理的基本要求	内容	树立服务意识； 要与幼儿园整体规划相结合； 制定切实可行的管理制度； 明确人员职责； 提高人员的素质； 提高工作效率； 协调各方面关系；	2
			目录	理解树立服务意识； 理解要与幼儿园整体规划相结合； 能够制定切实可行的管理制度； 能够明确人员职责； 能够提高人员的素质； 理解提高工作效率； 能够协调各方面关系；	
9	模块九：保教队伍管理	项目二十一：管理的核心	内容	管理的核心是调动人的积极性；	2
			目录	了解管理的核心是调动人的积极性；	
		项目二十二：教职工	内容	教职工的培训； 教职工的教育；	2
			目录	能够进行教职工的培训； 能够进行教职工的教育；	
10	模块十：园长与幼儿园领导工作	项目二十三：幼儿园领导概述 园长的角色与职责	内容	领导的概念、影响力、领导方式； 园长的角色与职责；	2
			目录	理解领导的概念、影响力、领导方式； 掌握园长的角色与职责；	
		项目二十四：园长的素质	内容	政治思想品德素质； 文化专业素质； 能力素质；	2

			目录	理解政治思想品德素质； 了解文化专业素质； 能够提升能力素质；	
11	模块十一：幼儿园工作评价	项目二十五：幼儿园工作评价及其意义	内容	含义、意义、功能、对象范围、分类；	2
			目录	理解含义、意义、功能、对象范围、分类；	
		项目二十六：幼儿园评价的方法与步骤、原则	内容	评价标准、评价方案的设立； 评价步骤； 动态性、主体性、可观性与全面性、目的性原则；	2
			目录	掌握评价标准、评价方案的设立； 理解评价步骤； 掌握动态性、主体性、可观性与全面性、目的性原则；	
总计					52

四、学生考核与评价

(一) 成绩构成

采取过程性评价和终结性评价相结合的考核形式，即课程成绩（100%）=过程性评价（占比 60%）+终结性评价（占比 40%）。过程性评价、终结性评价、增值评价中的模块考核权重、评价主体、评价形式及评价内容按表 3 计分。

表 3 《托育机构组织管理导论》课程成绩比例分配

序号	模块内容	过程性评价 60%				终结性评价 40%		增值性评价
		学生自评 12%	小组互评 12%	教师评价 18%	行业评价 18%	成果评价 20%	期末考核 20%	增值点
1	模块一： 任务学	任务参	任务参	课堂参	任务	托育机构组织管理导论	理论知识	托育服务

2	模块二:	习 情况	与 情况	与情况	实施		实践操作	核心素养
3	模块三:	任务实 施情况	任务实 施情况	课程 测试 情况	方案 完成		真岗实训	
4	模块四:	任务完 成情况	任务完 成情况	任务达 成情况	职业 素养			
5	模块五							
6	模块六							
7	模块七							
8	模块八							
9	模块九							
10	模块十							
11	模块十一							

(二) 评价方式

课程实施过程性评价、终结评价和增值评价，改进评价方式，促进每个学生的发展。多主体、多维度、全过程评价。

过程评价。它是对学生在学习中的应用所学的基础技能、参与度，解决问题的能力，对技能学习的接受能力，团队协作能力，专业知识与专业素养等方面的评价。

终结评价。它是对学生完成《托育机构组织管理导论》课程学习后的综合评价，以婴幼儿保育、教育活动中的回应性照护标准进行考核，充分发挥学生的主动性和创新能力，对学生运用理论知识

进行婴幼儿回应性照护工作的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。

以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力(包括专业认知和专业技能)、职业素养(包括情感和态度)、社会价值(包括就业机会、经济收入和职业发展)三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。

五、教学实施与建议

(一) 教学要求

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用托育机构组织管理导论的基础知识，通过实操教学和真岗实训提升学生专业技能，进行保育、教育活动中的回应性照护工作。

教学以课前学习平台布置预习，以课中教师实操演示、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合，课后关注学生成长，布置拓展训练和任务提升。

(二) 教学师资

本专业拥有 1 名正高级教师、10 名双师型教师，都具备良好的师德和终身学习能力，均具有本专业或相近专业本科及以上学历、高校教师资格证书，具备过硬的专业实践操作技能，具有较强的指

导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备较强分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

聘请托育行业高技能人才 2 名，担任专业兼职教师，具有高级技师职业资格，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

（三）教材选用及教学资源开发与使用

教材选用《托育机构组织管理导论》，主编李立新、龚长兰。本教材内容丰富，结构科学合理，深入浅出，使用了大量托育机构图片视频，直观易懂，充分体现了实用性原则。同时使用活页式教材《婴幼儿生活照护》，配合规划教材使用，更加能够贴近实际教学，符合教学情况。

积极开发教学资源。校本教材、实训指导书、授课计划等教学文件，课件，习题、任务标准。建立互动交流网络平台。合理开发和利用音视频资源、教学课件。网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

六、授课进程与安排

授课周次	授课内容	类型	学时	授课地点
1	项目一：管理绪论	理论讲授	6	多媒体教室
2	项目二：幼教行政	理论讲授	8	多媒体教室
3	项目三：幼儿园管理的原则与方法	理论讲授	4	多媒体教室
4	项目四：幼儿园的组织与制度	理论讲授	4	多媒体教室
5	项目五：幼儿园管理过程与目标管理	理论讲授	4	多媒体教室

6	项目六：幼儿园保教工作管理	理论讲授	6	多媒体教室
7	项目七：幼儿园卫生保健工作管理	理论讲授	4	多媒体教室
7	项目八：幼儿园总务管理	理论讲授	4	多媒体教室
9	项目九：保教队伍管理	理论讲授	4	多媒体教室
10	项目十：园长与幼儿园领导工作	理论讲授	4	多媒体教室
11	项目十一：幼儿园工作评价	理论讲授	4	多媒体教室

婴幼儿托育与服务管理专业毕业设计标准

婴幼儿托育服务与管理专业毕业标准是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施 48 工作的通知》等文件精神，以及我校实际进行制定的。

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《婴幼儿托育与服务管理专业毕业设计》是我院婴幼儿托育与服务管理专业必修的综合性实践课程，是“实践育人”和加强学生能力训练的重要实践性教学环节，通过撰写毕业设计和教学活动，既能帮助学生解决教育教学中的实际问题，又能使早教机构先进的教育理念、教学方法和教学成果有效融入早期教育专业学生的培养过程。

（二）课程任务

本课程的任务是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过婴幼儿营养与喂养相关专业知识和技术能力学习，使学生具备托幼机构婴幼儿保育与教育工作中对婴幼儿营养与喂养的岗位实训能力，能够形成良好的托育工作者职业道德和人文素养，增强爱心、耐心、责任心，提升对婴幼儿的科学营养与喂养意识，培养具有知识、技能、科学、创新以及实践能力、沟通交流及人文素养能力的新时代高素质实用型和技能型托育工作者。

二、课程目标与要求

本专业毕业设计主要培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能、结合托育机构实习的具体实践，对实习期间的工作认真进行观察、分析、和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终顺利完成毕业设计全过程的能力。婴幼儿托育与服务管理专业毕业设计的主要内容为“亲子教育活动设计与实施”，学生可以围绕具体的大动作和精细动作发展活动、语言发展活动、认知发展活动、情绪情感发展活动

及社会性活动进行设计与实施。托班主题课程活动设计与实施的主要内容包括：毕业设计题目、选题缘由、对象分析、教学方法分析、活动设计内容的选择与编排、活动方案、活动实施、活动反思等；学生可以根据自己选择的不同活动类型优化毕业设计的大纲。

1. 素质目标

(1) 能初步运用文献法、观察法、调查法、测验法等搜集、整理和使用素材。

(2) 能熟练使用计算机、多媒体等辅助教学工具完成毕业设计作品的设计、实施与呈现。

(3) 能遵循职业道德规范和有关早期教育的法律法规，在毕业设计过程中保护婴幼儿、家长和教师的基本权利。

(4) 具有良好的心理素质和适应环境的能力，能够经受挫折，不断进取，反复完善自己的毕业设计作品。

2. 知识目标

(1) 具备一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现、现代信息技术等通识知识。

(2) 掌握婴幼儿一日生活安排、婴幼儿照护、婴幼儿游戏与教育活动、环境创设和家长指导的方法。

(3) 了解早期教育纲领性文件精神。

3. 能力目标

(1) 具有初步的科学研究能力和创新精神，能在五大能区发展、婴幼儿游戏等早期教育活动设计、实施与组织的基础之上，结合顶岗实习过程中的具体问题情境进行毕业设计选题与后续设计。

(2) 能在学校和早教机构“双导师”的指导下选择合适的教学方法和手段进行早期教育活动的设计和有效实施。

(3) 具有流畅、自然的口语表达能力和规范、严谨的书面表达

能力，能清晰、完整地呈现有质量的毕业设计作品。

(4)能较好地观察解读和照护婴幼儿，能与婴幼儿家长、同事、同学和指导老师沟通，在与他人的合作中完成毕业设计作品。

三、课程结构与内容

依据保育师国家职业技能标准和 1+X 幼儿照护相关职业技能等级考核标准，结合我校人才培养方案，基于工作岗位流程，结合高职学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，重构课程，确定课程结构、学时安排和课程内容。

选题应以本专业培养目标和人才培养方案及高职学生认知特点为依据，要体现一定的综合性和典型性，能体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、作品（产品）制作、成本核算等专业综合能力和安全环保、创新协作等素质的培养要求。

学生在顶岗实习前完成选题，顶岗实习期间在实习单位教师和学校教师的指导下完成毕业设计。

选题应大小适中、难易适度，难易度和工作量应适合学生的知识与能力状况，使学生在规定时间内工作量饱满，且能完成任务。选题尽可能贴近工作、生活实际，选择学生在实习的行（企）业、学校、园所等岗位上亲自参与服务（教育、教学、研究、指导、活动、交流、训练、比赛、管理等）的个案进行方案设计。

毕业设计原则上做到“一人一题”，选题避免雷同；如确需小组完成的选题，同一选题最多不能超过 3 名学生同时使用，任务书中必须明确每个学生的具体工作，最终形成的作品要体现差异性。

选题示例：《多彩的感官探索》婴幼儿托班主题课程活动设计、
《美妙的声音》婴幼儿托班主题课程活动设计

表 1 毕业设计课程内容设计表

学习模块	学习内容	学生要求	时间安排	学时
选题指导阶段	发布选题指南，组织学生选题。	根据选题指南完成选题。	11月1日 -11月11日	6
开题论证阶段	完成选题的可行性和有效性等方面的分析与论证。	学生根据指导老师要求入园进行第一次材料收集与试讲，进行选题可行性及有效性的论证。	11月12日 -11月20日	12
指导过程阶段	1. 下发毕业设计任务书。明确毕业设计的任务、内容、方法和格式、时间等要求，指导教师下发任务书给学生。 2. 结合学生教学活动方案实施的实际情况进行毕业设计文本的指导。	1. 按照指导老师的要求完成教学活动方案撰写。 2. 在幼儿园完成活动方案的实施。 3. 按时完成毕业设计。	11月21日 -5月20日	30
资料整理阶段	1. 完成学生毕业设计成果的整理与收集； 2. 完成学生毕业设计相关材料：教学视频、教学课件 PPT、教学图片、教学音频等材料的收集与整理。	1. 配合老师完成毕业设计成果的整理； 2. 按照要求完成毕业设计相关资料的上传与整理存档。	5月21日-5月31日	4

成果答辩阶段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解答辩流程与答辩注意事项; 2. 完成分组答辩任务; 3. 完成答辩记录表的填写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉答辩流程和答辩注意事项; 2. 按照答辩结果对毕业设计成果进行修改。 	6月1日-6月4日	6
--------	---	--	-----------	---

四、学生考核与评价

本课程采用过程性结果性考核，主要对学生的设计任务、设计实施、作品质量进行考核。其中，作品设计不得以论文、实习总结、实习报告等方式呈现。方案结构完整、要素完备，能清晰表达设计内容；方案格式规范。文字表述、图表、计算公式和提供的技术文件符合行业、企业 and 专业标准的规范与要求；教育类专业的教学方案要明确适宜对象的年龄段或年级；方案内容科学合理，具有可操作性，能有效解决选题中所要解决的实际问题。

毕业设计成果答辩由教学设计阐述、教育问答 2 个部分组成；分值以百分制计算，满分为 100 分，其中教学设计占 50 分，教育问答占 50 分。

1. 教学设计阐述：学生结合自己的毕业设计，将教学活动设计的基本内容进行简要阐述，时长 3-5 分钟。

2. 教育问答：内容主要涉及在教育教学、班级管理及团队工作中遇到的常见问题，主要考察学生综合运用所学专业知识和解决教育教学中实际问题的能力，回答限时 3 分钟。

五、课程实施与建议

1. 教学方法

采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。以学生实习、岗位企业大师示范、学生实操的双师教学模式相结合。

2. 教学实施与保障

为创造良好的教学实践环境，学校建立了较为完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立了配套

的早期教育专业实训室，添置一批教学用的模型和实践实训仪器设备，充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，建立了配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

3. 课程资源开发与利用

探索工作手册式教材，研发校本教材、校企合作教材。关注信息技术的发展及早教教师职业发展情况，及时动态更新以求课程内容与职业相对接。

加强课程思政建设，将理想信念、道德情怀等思想政治教育内容，将“劳动教育”、“工匠精神”、“职业认同感”等融入课程教育教学过程中，形成系统的课程思政体系。

研究数字化教学内容及形式，完善“平台+模块”学习。建立教学内容遴选机制，适时吸纳新知识、新技术、新标准，围绕课程重点内容建设微课和在线课程。

六、课程结构及内容

表 1 毕业设计课程内容设计表

阶段	学习任务	课时数	主要教学形式
选题指导阶段	发布选题指南，组织学生选题。	6	理实结合
开题论证阶段	完成选题的可行性和有效性等方面的分析与论证。	12	实践
指导过程阶段	1. 下发毕业设计任务书。明确毕业设计的任务、内容、方法和格式、时间等要求，指导教师下发任务书给学生。	30	实践

	2. 结合学生教学活动方案实施的实际情况进行毕业设计文本的指导。		
资料整理阶段	1. 完成学生毕业设计成果的整理与收集; 2. 完成学生毕业设计相关材料: 教学视频、教学课件 PPT、教学图片、教学音频等材料的收集与整理。	4	实践
成果答辩阶段	1. 告知学生答辩流程与答辩注意事项; 2. 完成学生分组答辩任务; 3. 完成答辩记录表的填写。	6	理实结合

《婴幼儿家园共育》课程标准

一、课程性质与任务

(一) 课程的类型与体系中的地位

本课程属于职业教育领域中的专业课程，专门为婴幼儿托育服务与管理专业设计，旨在培养学生掌握家园共育的基本理念与实践技能。家园共育是幼儿教育的关键环节，通过家长和托育机构的密切配合，能够全面促进婴幼儿在身心发展、社会性成长和情感教育

等多方面的全面发展。该课程在婴幼儿托育课程体系中占据重要地位，补充并延伸了托育服务中的保育和教育内容，使学生在理论学习的基础上，掌握实际操作的技巧与方法。

家园共育在婴幼儿教育中具有不可替代的作用。家长与托育机构的密切合作能够为婴幼儿的全面发展提供良好的环境，并且能够帮助家长更好地理解婴幼儿的发展需求，提高其在家庭教育中的主动性与科学性。

（二）与相关课程的关系

本课程与其他托育管理课程，如《婴幼儿保育服务》、《婴幼儿心理发展》、《婴幼儿健康管理》等课程紧密相关。在这些课程中，学生已经掌握了婴幼儿发展的基础知识和基本的保育技能，而家园共育课程进一步扩展了学生的知识面，使其了解家庭在婴幼儿教育中的重要作用，并掌握如何与家长合作，共同实现婴幼儿的教育与发展目标。家园共育课程不仅是对其他托育课程的补充，也是对学生未来职业生涯中实际操作能力的锻炼。

（三）主要任务

本课程的主要任务是培养学生以下几个方面的能力：

家园共育的理论基础：帮助学生理解家园共育的基本理念与理论框架，明确家庭与托育机构在婴幼儿教育中的不同角色与合作方式。

家园沟通技巧：培养学生掌握与家长进行有效沟通的技巧，学会如何通过语言、书面及数字化工具与家长进行良好的互动，增进家长对托育工作的理解与支持。

婴幼儿发展理论与家庭教育策略：通过对婴幼儿心理发展与身体健康知识的学习，帮助学生为家长提供合理的家庭教育建议，指

导家长科学育儿。

信息化管理与资源利用：课程特别强调互联网+时代的教育特点，要求学生掌握如何利用现代信息技术为家园共育提供便捷、高效的沟通与管理平台。

实践操作能力：通过实际案例的分析、情境模拟和角色扮演等实践性教学活动，帮助学生掌握实际操作技能，具备在现实工作中与家长高效合作的能力。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

本课程的素质目标是培养学生在未来职业中具备良好的职业道德、合作精神和沟通能力。家园共育工作需要极高的责任感与耐心，学生应通过课程学习，养成服务意识、尊重家长的态度，并具备良好的情感管理能力。此外，课程要求学生在面对家园冲突时能够冷静、理性地处理问题，尊重家长的意见，同时保持专业性，确保婴幼儿的利益最大化。

（二）知识目标

通过本课程的学习，学生应掌握以下知识：

家园共育的基本理论，包括家长参与教育的必要性、家园合作模式的分类及其优缺点。

婴幼儿在不同发展阶段的心理、生理特点及相应的教育策略，能够为家长提供基于科学依据的家庭教育建议。

有效沟通的原则与技巧，如何与家长建立信任关系并通过协作共同解决婴幼儿教育中的问题。

信息技术在家园共育中的应用，包括数字化沟通工具的使用、信息平台的建设与维护等。

（三）能力目标

通过课程的学习，学生应具备以下能力：

能够根据婴幼儿的不同发展阶段，为家长提供合理的家庭教育建议，并能够灵活应对家长提出的各类问题。

具备较强的沟通技巧，能够在家园共育过程中与家长保持良好的合作关系，能够处理家园之间的冲突与问题。

能够设计和组织家长参与的托育活动，并且能够指导家长在这些活动中发挥积极作用。

能够运用现代信息技术，为家园共育提供便捷、高效的管理与沟通服务。

三、课程结构与内容

本课程的教学内容分为七大模块，覆盖了家园共育的基本理论、婴幼儿发展特点、家长参与技巧、健康与安全管理和家庭教育中的常见问题处理及信息化工具的应用等方面的知识与技能。每个模块均包含理论与实践部分，强调学生实际操作能力的提升。

（一）课程设计原则

科学性：课程内容基于最新的教育学、心理学及儿童发展研究成果，确保理论的准确性与前瞻性。

实践性：通过情境模拟、角色扮演等方式，增强学生的实际操作能力，确保学生能够在真实的工作环境中有效运用所学知识。

系统性：课程内容从基础理论到具体操作，循序渐进，模块之间相互联系，形成一个完整的学习体系。

（二）学习模块与内容

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
----	------	---------	----------	------

1	家园共育的理论基础	家园共育的基本理念与理论基础；家园合作的不同模式	视频教学+小组讨论	6
2	婴幼儿身心发展与教育	婴幼儿认知、情感与社会性发展特点；不同发展阶段的家庭教育策略	情境模拟教学+案例分析	8
3	家园沟通技巧与策略	家长与教师的沟通技巧与方法；家园冲突的解决策略	模拟对话+角色扮演	6
4	婴幼儿托育中的健康与安全	婴幼儿健康与安全管理的的基本要求；家长与幼儿园在健康教育中的角色	现场演示+分组讨论	10
5	家庭教育中的问题处理	常见的家庭教育问题与应对策略；家长的角色定位与调整	情境模拟+专家讲座	8
6	家长参与幼儿园活动	有效设计和组织家长参与的教育活动；家长在幼儿园活动中的协作角色	教学互动+模拟演练	6
7	信息化在家园共育中的应用	信息技术与互联网工具在家园共育中的应用；数字化学习资源的开发与利用	互联网+教学资源使用体验	6

四、学生考核与评价

学生考核与评价是衡量学生学习效果、保证教学质量的重要环节。通过科学合理的考核方式，既可以评估学生对理论知识的掌握情况，也能考察他们在实际操作中的表现与应变能力。为了确保考

核的全面性和公平性，本课程将采用多元化的考核方法，涵盖理论考试、实践操作和课程参与度等多个方面。

（一）考核目标

本课程的考核目标是评估学生在以下几个方面学习效果：

理论知识的掌握情况：通过考核学生对家园共育基本理念、婴幼儿发展特点以及家庭教育策略等理论知识的掌握程度，确保学生具备扎实的理论基础。

实践操作能力：通过实际情境模拟、案例分析和角色扮演等方式，评估学生在实际工作中解决问题的能力。特别是在家长与托育机构沟通时的应变能力、合作能力以及冲突处理技巧。

综合素质与职业素养：考核学生在团队合作、沟通技巧、工作态度等方面的表现。家园共育是一项需要与人密切互动的工作，考核学生的沟通与合作能力是确保其未来能够胜任工作的关键。

信息化工具的应用能力：随着信息技术的发展，家园共育的方式和工具不断更新，因此需要考核学生是否能够熟练掌握并应用现代信息化工具进行家园共育的管理与沟通工作。

（二）评价标准

评价标准是依据学生在理论考试、实践操作、课堂参与等多个环节中的表现进行综合评估。具体标准如下：

理论知识掌握情况（占总成绩的 30%）：主要通过期末考试或平时测验的形式，评估学生对课程中涉及的理论知识的理解与掌握情况。重点考查家园共育的理论基础、婴幼儿发展规律、家庭教育策略等内容。

实践操作能力（占总成绩的 40%）：通过情境模拟、案例分析、角色扮演等方式评估学生在家园共育中的实际操作能力。特别是学

生在模拟家长与托育机构沟通、处理冲突、组织家长活动等方面的表现。

课堂参与与综合素质（占总成绩的 20%）：考察学生在课堂讨论、小组活动中的参与情况，重点评估其团队合作精神、沟通技巧、问题解决能力等。学生在课堂中的积极性、创新性、以及与同学和教师的互动表现也将作为评价依据。

信息化工具的应用能力（占总成绩的 10%）：通过作业和项目考核，评估学生对现代信息化工具的掌握情况，包括如何利用数字化平台进行家园共育的沟通和管理，以及如何开发和利用在线教育资源。

（三）综合评分方式

为了确保考核的公平性和科学性，本课程采用综合评分的方式，将各项考核内容按不同的权重计算总成绩。具体评分比例如下：

理论考试：30%

实践操作：40%

课堂参与与表现：20%

信息化工具使用：10%

综合评分方式旨在全面考察学生的理论知识、实践操作能力和信息化应用能力，确保学生不仅在理论上有着扎实的基础，而且具备实际操作的能力和职业素养。

五、教学实施与建议

教学实施是确保课程顺利进行的重要环节，合理的教学实施安排能够帮助学生更好地理解课程内容，并在实际操作中运用所学知识。本课程的教学实施分为教学方法、教材选用、教学条件与保障、课程资源开发与利用四个主要方面，每个方面都至关重要。

（一）教学方法

本课程采用多元化的教学方法，旨在提升学生的理论掌握能力和实践操作能力。具体教学方法包括：

情境教学法：通过将学生置于模拟的教育情境中，让他们体验在家园共育中的实际问题和挑战。在模拟家长与托育机构教师的沟通过程中，学生可以通过角色扮演的方式扮演不同的角色，体验实际工作中可能遇到的情况。这种教学方法能够增强学生的应变能力和问题解决能力，同时让他们更好地理解家园共育的复杂性。

案例分析法：通过提供实际的家园共育案例，让学生分析问题的根源，并提出合理的解决方案。案例分析是理论与实践相结合的重要桥梁，学生可以从中学习如何将课程中的理论知识应用于实际工作中。课程中可以使用某幼儿园成功实施家园共育的案例，分析其成功的关键因素，或者讨论家园共育失败的案例，从中汲取教训。

角色扮演法：学生分组进行角色扮演，模拟家长与托育教师的沟通场景，或模拟家长在参与托育活动中的角色。这种方法能够帮助学生提高沟通技巧和协作能力，尤其是在应对家园共育过程中可能出现的冲突或误解时，能够为学生提供宝贵的经验积累。

头脑风暴法：在讨论解决某一实际问题时，学生通过自由发言的形式表达自己的观点和解决方案。教师通过引导和启发，帮助学生从不同角度思考问题，并最终总结出最优解决方案。当讨论如何设计家长参与的幼儿园活动时，学生可以集思广益，提出各种创新性建议，并相互讨论其可行性。

这些教学方法的综合运用，既保证了理论知识的有效传授，也强化了学生的实践能力和应对实际工作的能力。

（二）教材编写与选用

1. 教材编写与选用必须依据本标准。

2. 教材编写应以行业专家对婴幼儿行为观察与记录工作所涵盖的工作任务与职业能力分析为依据，紧密对接行业企业职业岗位要求，体现基础性、实用性、趣味性和开拓性相统一的课程思想。

3. 教材内容应凸显实践性、应用性、层次性。注重引入托幼儿园所真实观察案例，并在难度上要有一定的梯度，既要面向全体学生，也要考虑学生发展的差异性、满足不同学生需求。

4. 教材呈现方式应符合中职学生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（三）教学条件与保障

教学条件与保障是课程顺利实施的基础，学校应为课程的开展提供必要的硬件和软件支持，包括：

多媒体教室：由于课程需要播放视频、进行案例分析等教学活动，多媒体教室是不可或缺的教学资源。通过多媒体教学，学生可以直观地看到家园共育的实际操作过程，加深对理论知识的理解。

实训教室：实训教室可以为学生提供模拟真实家园共育环境的场地。教室应配备婴幼儿的常用物品，如玩具、婴儿床、育儿用具等，以及模拟家长和托育教师互动的场景，帮助学生进行实践操作练习。

图书馆资源：学校应为学生提供丰富的图书资源，特别是有关婴幼儿教育、心理发展、家庭教育等领域的专业书籍和期刊。这些资源可以帮助学生扩展知识面，深入了解家园共育的相关理论和实践经验。

实习基地：为了提高学生的实际操作能力，学校与托育机构或幼儿园建立合作关系，提供实习机会。通过实习，学生能够在真实

的工作环境中应用所学知识，并积累实际工作经验。这对于学生在毕业后顺利进入职场至关重要。

（四）课程资源开发与利用

在信息化教学的背景下，课程资源的开发与利用对教学质量的提升具有重要作用。本课程将依托“互联网+”理念，充分利用数字化教学资源 and 线上学习平台，为学生提供更多的学习支持。

数字化教学资源：学校应开发与课程内容相关的数字化资源，如教学视频、互动案例库、在线测试等，供学生在课外时间自主学习。这些资源应紧扣课程大纲，帮助学生巩固课堂所学知识，并通过线上互动答疑等方式，解决学生在学习过程中遇到的疑难问题。

线上学习平台：学校可以搭建线上学习平台，学生通过该平台可以访问课程资源、参与在线讨论、提交作业和项目展示等。线上学习平台的灵活性能够满足学生个性化学习的需求，尤其对于部分需要补课或进行复习的学生来说，线上学习平台提供了便利的学习工具。

案例库与资源共享：学校还可以与托育机构或幼儿园建立合作关系，建立真实的家园共育案例库。通过分享这些实际操作中的案例，学生能够更加贴近家园共育工作的实际情况，从而增强其问题解决能力和实践操作能力。

六、授课进程与安排

授课进程的合理安排是确保学生能够按时完成学习目标的关键。本课程的授课进程将根据课程的难易程度和学生的接受能力进行科学规划，确保理论与实践的结合，课堂教学与课外活动的均衡。

以下是具体的授课进程表：

周次	学习任务	课时数	主要教学形	家园共育的理
----	------	-----	-------	--------

		(节)	式	论/实践内容
1	婴幼儿家园共育 课程导论	4	视频讲解+小组讨论	家园共育的重要性与意义
2	婴幼儿身心发展 特点	4	情境模拟+案例分析	婴幼儿身心发展的基本规律
3	家园沟通技巧与 策略	4	模拟对话+角色扮演	如何有效沟通，建立信任关系
4	婴幼儿托育中的 健康与安全	4	现场演示+分组讨论	疾病预防、安全知识等
5	家庭教育中的问 题处理	4	情境模拟+专家讲座	常见问题识别与解决方案
6	家长参与幼儿园 活动的方法	4	教学互动+模拟演练	如何积极参与，促进亲子关系
7	信息化在家园共 育中的应用	4	互联网+教学资源体验	利用科技手段加强家园联系
8	婴幼儿早期教育 理论与实践	4	专题讲座+案例分析	早期教育的重要性与实施策略
9	家园共育中的情 感交流	4	情感分享+角色扮演	如何有效传递爱意与关怀
10	婴幼儿营养与膳 食管理	4	讲座+实操演示	合理膳食搭配，营养均衡
11	家园共育中的行 为指导	4	行为观察+策略讨论	如何引导幼儿形成良好行为习惯

12	特殊需求婴幼儿的照护	4	专家讲座+案例分析	特殊婴幼儿的照护要点与技巧
13	家园合作中的项目活动设计	4	团队合作+项目策划	设计并实施家园合作项目
14	婴幼儿心理健康与辅导	4	心理辅导+案例研讨	心理健康问题的识别与辅导方法
15	家园共育中的评价与反馈	4	评价技巧+反馈机制讨论	建立有效的评价与反馈体系
16	国内外家园共育案例分享	4	案例分享+小组讨论	学习借鉴优秀实践经验
17	复习与总结	4	复习课程要点+撰写总结报告	巩固所学知识，提升实践能力
18	课程考核与展示	4	考试/论文/项目展示	检验学习成果，展示学习收获

《幼儿伤害预防》课程标准

一、课程性质与任务

课程类型：《婴幼儿伤害预防与处理》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，属于必修课程。

课程地位：本课程在专业课程体系中占据重要地位，旨在培养学生的伤害预防意识与处理技能，使其在未来的职业生涯中能够有效地应对婴幼儿可能遭遇的意外伤害。

与相关课程的关系：本课程与《婴幼儿常见病识别与预防》、《婴幼儿回应性照料》等课程紧密相关，共同构成婴幼儿健康管理知识体系。此外，还与《婴幼儿行为观察与记录》、《婴幼儿活动设计与指导》等课程相辅相成，以确保婴幼儿的全面发展。

主要任务：通过本课程的学习，学生将掌握婴幼儿伤害预防的基本理念、方法和技术，熟悉婴幼儿常见意外伤害的类型与处理方法，能够识别并规避潜在的风险因素，为婴幼儿创造安全的成长环境。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

职业素质：培养学生的职业责任感和使命感，增强他们在面对婴幼儿伤害时的应急反应能力。

思想素质：树立正确的生命观、健康观，认识到预防婴幼儿伤害的重要性。

人文素质：具备人文关怀精神，能够在处理婴幼儿伤害时体现出对生命的尊重。

身体素质：养成良好的生活习惯，增强自身的身体健康，以便

更好地服务于婴幼儿。

心理素质：培养良好的心理素质，能够在紧急情况下保持冷静，作出合理的判断和行动。

（二）知识目标

掌握婴幼儿常见意外伤害的原因、特点及预防措施。

理解婴幼儿伤害预防的基本原理与方法。

熟悉婴幼儿常见意外伤害的类型及其处理方法。

（三）能力目标

能够识别和规避婴幼儿生活环境中的潜在危险因素。

具备对婴幼儿常见意外伤害进行初步处理的能力。

能够制定并实施婴幼儿伤害预防的宣传教育方案。

三、课程结构与内容

本课程的先期课程为婴幼儿生理基础、婴幼儿常见疾病预防与处理、婴幼儿健康管理等，后续课程包括婴幼儿保育与教育、婴幼儿健康评估等。因此，本课程在人才培养方案中处于承上启下的重要地位。

四、学生考核与评价

本课程采用知识能力综合评价体系，旨在全面、客观地评估学生的学习成果和综合能力。为了更准确地反映学生的学习状况，我们将分阶段进行考核，以确保评价的公正性和有效性。在考核过程中，我们强调目标性评价和过程性评价的结合。目标性评价主要关注学生是否达到了课程预设的学习目标，包括知识掌握、技能提升和素质培养等方面。通过设定明确的学习目标，我们可以更好地引导学生进行学习，并在考核时对其达成度进行准确评估。

同时，我们也非常注重过程性评价，即关注学生在学习过程中

的表现和努力。这包括学生的学习态度、参与度、合作精神以及解决问题的能力等。通过过程性评价，我们可以更全面地了解学生的学习状况，及时发现并解决他们在学习过程中遇到的问题。

在实践环节的考核上，我们给予了特别的重视。因为婴幼儿生理基础课程不仅要求学生掌握理论知识，更要求他们具备实际操作和解决问题的能力。因此，实践考核在整体评价体系中占有较大的权重，以确保学生能够在实践中充分展示他们的能力和技能。

最后，在考核的评分标准上，我们采用百分制进行考评，60分为及格线。这样的评分标准既能够客观反映学生的学习成果，也能够激励学生积极投入学习，努力提升自己的能力和素质。通过这样的综合评价体系，我们相信能够更好地促进学生的学习和发展，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

五、教学实施与建议

在教学方法上，本课程采用教师知识传授与学生实操训练相结合的模式，旨在实现理论与实践的有机结合。教师将通过课堂讲授、案例分析等方式，系统地向学生传授婴幼儿生理基础的核心知识点和基本原理。同时，为了让学生更好地掌握和应用所学知识，课程还设置了丰富的实操训练环节，如实验观察、技能操作、模拟演练等。通过这些实操训练，学生将有机会亲身体会和实践所学知识，提升自己的实践能力和操作技能。

在教材编写与选用上，本课程鼓励教师按照人才培养目标对教学内容进行重新系统设计，不局限于特定教材。教师可以根据课程需求和学生的学习特点，灵活选择和组合不同的教学内容和教材，以确保课程的针对性和实效性。同时，教师也可以结合自己的教学经验和研究成果，编写具有特色的教学资料和案例，以丰富和拓展

课程内容。

在教学实施与保障方面，本课程将提供投影仪等多媒体教学设施，确保教学资源的充足与更新。这些教学设施将为教师提供多样化的教学手段和工具，使其能够更生动、直观地展示课程内容，提高教学效果。同时，学院也将定期更新教学资源，确保课程内容的时效性和前沿性。

在课程资源开发与利用上，本课程将积极开发丰富的数字化教学资源，如在线课程、实验模拟等，以辅助教学。这些数字化教学资源将为学生提供更加便捷和灵活的学习方式，使其能够在任何时间、任何地点都能够进行自主学习和实践。同时，这些资源也将为教师提供更加多样化的教学手段和工具，使其能够更好地满足学生的学习需求和个性化发展。通过这些丰富的教学资源和手段的应用，本课程将为学生提供更加全面、深入和实用的学习体验。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数	主要教学形式
第 1-2 周	第一章 婴幼儿伤害概述 第一节 婴幼儿伤害概述 第二节 婴幼儿伤害的原因与特征 第三节 婴幼儿伤害的处理与预防	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 3-4 周	第二章 婴幼儿平安常识	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 5-6 周	第二章 婴幼儿平安常识 第二节 居家平安 第三节 环境平安	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 7-8 周	第三章 婴幼儿窒息预防与处理 第一节 窒息概述 第二节 窒息的处理	2	课堂讲授与实践实训相结合

第 9-10 周	第三章婴幼儿窒息预防与处理 第二节窒息的处理 第三节窒息的预防与平安管理	2	课堂讲授与实践实训相结合
第 11-12 周	第四章婴幼儿跌倒伤预防与处理 第一节跌倒伤概述 第二节跌倒伤危险因素	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 13-14 周	第四章 婴幼儿跌倒伤预防与处理 第三节跌倒伤的处理 第四节跌倒伤的预防	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 15 周	第五章婴幼儿烧烫伤预防与处理 第一节烧烫伤概述 第二节烧烫伤的处理 第三节烧烫伤的预防与安全管理	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 16 周	第六章婴幼儿溺水预防与处理 第一节溺水概述 第二节溺水的处理	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合
第 17 周	第六章婴幼儿溺水预防与处理	2	课堂讲授、课堂讨论与实践实训相结合

《婴幼儿常见病识别与预防》是专业核心课程，提供 4 个学分，总学时为 72 小时，其中包括 36 小时的理论教学和 36 小时的实践或实验学时。该课程安排在第一学年的第二个学期，教学周期为 4 周，每周安排 9 学时的教学（包含理论与实践）。课程类型为 B 类（具体类型需参照学校课程类型的定义），并通过考试来进行考核，确保学生能够掌握婴幼儿常见病的识别与预防的相关知识和技能。

在理论知识方面，每周的学习任务会明确要求学生掌握特定的知识点和原理，并通过课堂讲授、案例分析等方式进行深入浅出的讲解，以帮助学生建立扎实的理论基础。同时，为了让学生更好地理解和应用所学知识，我们还会安排相关的实践操作任务，如实验

观察、技能操作等，让学生在实践中亲身体会和感受所学知识的应用。

此外，每周的课时数会根据学校的具体安排而定，以确保课程的有序进行。在主要的教学形式上，我们将采用理论讲授、实验操作、小组讨论等多种方式相结合的方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展和能力提升。通过这样的课程周期与学习任务的安排，我们相信学生能够更加系统、全面地掌握婴幼儿生理基础的核心知识点和技能，为未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。

《幼儿舞蹈》课程标准

幼儿舞蹈课程是学前教育专业的重要课程，具有鲜明的艺术性和技能性，旨在通过舞蹈教育培养学生的舞蹈素养、审美能力、组织协调能力及创新能力，为将来从事幼儿舞蹈教育打下坚实基础。

一. 课程性质与任务

幼儿舞蹈课程是学前教育专业的重要组成部分，具有鲜明的艺术性和技能性。它是培养学生舞蹈素养、审美能力、组织协调能力及创新能力的重要途径，也是学生将来从事幼儿舞蹈教育工作的基础。

舞蹈基础教育：通过系统的舞蹈训练，使学生掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点和本风格，丰富学生的舞蹈语汇，提高

学生的舞蹈表现力。

审美能力培养：通过舞蹈欣赏与表演，提高学生的舞蹈鉴赏能力，培养高雅的审美情趣和正确的审美观点。

实践能力提升：注重舞蹈教学的实践性，通过模拟教学、创编舞蹈等活动，增强学生的舞蹈教学能力和组织协调能力。

综合素质发展：结合舞蹈教育，促进学生的身心健康，培养学生的团队合作精神和责任感，为学生的全面发展奠定基础。

综上所述，幼儿舞蹈课程不仅关注学生舞蹈技能的提升，更重视学生审美能力、实践能力和综合素质的全面发展。

二. 课程目标与要求

1. 知识与技能目标：

使学生掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点和基本风格。使学生了解儿童舞蹈的相关理论知识，熟悉不同民族舞和儿童舞蹈的基本概念及专业术语。培养学生的模仿能力，训练动作的协调性与灵活性。

2. 能力目标：

培养学生的舞蹈表演能力和创编能力。使学生能把握中国民族民间舞的特殊气韵和风格特点。使学生具备儿童舞教学能力，能解决舞蹈教学中的实际问题。培养学生的审美情趣和审美能力，提高舞蹈文化素养。

3. 素质目标：

培养学生的艺术素养和综合素质，为将来从事幼儿舞蹈教育、创编、组织教学工作奠定良好的基础。引导学生形成正确的价值观念，培养责任感和社会参与意识。提升学生的身心健康水平，培养乐观向上、善于自我调节情绪的能力。

教学内容：涵盖舞蹈基础知识、基本功训练、民族民间舞蹈、儿童舞蹈等内容。强调理论与实践相结合，注重舞蹈教学的实践性和应用性。

教学方法：采用启发式、探究式、合作式等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。充分利用现代信息技术手段，提高教学效果。

教学评价：注重形成性评价与终结性评价相结合，全面评价学生的学习态度、参与程度、舞蹈表现能力等方面。

教学资源：确保拥有设备齐全的专业舞蹈教室和舞蹈表演实训场馆。充分利用校内外教学资源，为学生提供丰富的舞蹈学习和实践机会。

三. 课程结构与内容

幼儿舞蹈课程按照学期或学年进行规划，分为若干模块或单元，每个模块或单元围绕特定的主题或技能展开教学。课程结构可能包括基础知识与基本动作训练、民族民间舞蹈学习、儿童舞蹈基本技能训练、幼儿舞蹈创编等多个部分。这些部分相互衔接，逐步深入，形成一个完整的舞蹈教育体系。

1. 舞蹈基础知识与基本动作训练

舞蹈基础知识：介绍舞蹈的基本概念、历史发展、舞蹈种类等，为学生建立舞蹈学习的理论基础。

基本动作训练：包括地面练习（如头、肩、腰、胯等部位的训练）和把杆训练（如擦地、蹲、单腿蹲、小跳、旋转等动作）。这些训练旨在培养学生的身体协调性、柔韧性和灵活性。

2. 民族民间舞蹈学习

中国民族民间舞蹈：学习藏族、汉族（如东北秧歌、胶州秧歌）、

傣族、维吾尔族、蒙古族等各少数民族民间舞蹈的基本动律、风格特点和组合动作。通过了解不同民族的风土人情和文化特色，增强学生的文化认同感和舞蹈表现力。

3. 幼儿舞蹈基本技能训练

基本舞步与律动：教授幼儿基本舞步、律动、歌表演、集体舞等，使学生全面了解儿童舞蹈的特点和要求。**剧目学习：**通过排练完整的幼儿舞蹈剧目，提升学生的舞蹈表演能力和团队协作精神。

4. 幼儿舞蹈创编

创编基础知识：介绍幼儿舞蹈创编的基本原则、方法和技巧。

实践创编：引导学生根据所学知识和技能进行幼儿舞蹈的创编实践，培养学生的创新意识和舞蹈创编能力。

教学方法：采用理论与实践相结合、启发式教学与参与式教学相结合的方法，激发学生的学习兴趣和主动性。

综上所述，幼儿舞蹈课程标准中的课程结构与内容设计科学合理，旨在通过系统的舞蹈学习和实践训练，全面提高学生的舞蹈素养和综合能力。

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	舞蹈基础知识与体态训练	- 舞蹈基本概念与历史发展 - 正确的身体姿态与体态训练	- 理解舞蹈的基本理论知识 - 掌握正确的身体姿态与体态，培养良好的舞蹈习惯	36
2	民族民间舞蹈学习	- 汉族民间舞(如东北秧歌、胶州秧歌等) - 藏族、蒙古族、维	- 了解各民族的风土人情与文化特色 - 掌握各民族舞	64

		<p>吾尔族、傣族等民族舞蹈</p> <p>-各民族舞蹈的风格特点、基本动律与组合动作</p>	<p>蹈的基本动律与组合动作，展现舞蹈风格</p>	
3	幼儿舞蹈基本技能训练	<p>-幼儿基本舞步与律动训练</p> <p>-集体舞、歌表演等形式的学习</p> <p>-幼儿舞蹈剧目排练</p>	<p>-熟练掌握幼儿舞蹈的基本技能</p> <p>-能够在集体舞、歌表演等形式中自如表现</p> <p>-参与幼儿舞蹈剧目的排练与表演</p>	76
4	幼儿舞蹈创编与教学实践	<p>-幼儿舞蹈创编基础知识与技法</p> <p>-舞蹈作品构思与设计</p> <p>-舞蹈作品编排与调整</p> <p>-舞蹈教学实践与反思</p>	<p>-掌握幼儿舞蹈创编的基本理论与技法</p> <p>-能够独立完成舞蹈作品的构思、设计与编排</p> <p>-具备一定的舞蹈教学实践能力，能够组织幼儿舞蹈教学活动并进行反思与改进</p>	104

四. 学生考核与评价

舞蹈技能掌握情况：考察学生是否熟练掌握舞蹈基础知识、基本动作和组合动作，以及不同民族民间舞蹈的风格特点。

舞蹈表现力：评价学生在舞蹈表演中的情感表达、动作协调性、节奏感以及整体舞台表现力。

舞蹈创编能力：对于较高年级的学生，会考核其舞蹈创编能力，包括舞蹈构思、动作设计、编排技巧等方面。

学习态度与参与度：关注学生在学习过程中的积极性、主动性、合作精神以及遵守纪律的情况。

（一）评价标准

技术准确性：动作是否规范、准确，符合舞蹈要求。

艺术表现力：是否能够通过舞蹈传达情感，展现艺术魅力。

创新能力：在舞蹈创编中是否展现出独特的创意和想象力。学习态度：是否认真听讲、积极参与课堂活动，按时完成作业。

（二）评价方式

1. 形成性评价：在教学过程中，通过观察、记录、反馈等方式，持续评价学生的学习进展和表现。

2. 终结性评价：在课程结束时，通过舞蹈表演、考试、作业等形式，对学生的学习成绩进行综合评价。

3. 自评与互评：鼓励学生进行自我评价和相互评价，培养他们的反思能力和批判性思维。

4. 教师评价：教师根据学生的表现给予专业、客观的评价，指出优点和不足，提出改进建议。

（三）注意事项

在考核与评价过程中，应注重公平、公正、公开的原则，确保每位学生都能得到公正的评价。

应关注学生的个性差异和特长发展，鼓励他们在舞蹈领域发挥自己的潜能。应及时反馈评价结果，帮助学生明确自己的优点和不足，制定改进计划，促进他们的全面发展。

五. 教学实施与建议

示范讲解法：教师首先进行舞蹈动作的示范，然后详细讲解动作要领和注意事项，帮助学生建立正确的动作概念。

分解练习法：将复杂的舞蹈动作分解成若干简单部分，逐一进行练习，待各部分熟练掌握后再进行组合练习。

分组合作法：将学生分成若干小组，通过小组合作的方式进行舞蹈创编和排练，培养学生的团队协作能力和集体荣誉感。

游戏教学法：将舞蹈教学融入游戏中，使学生在轻松愉快的氛围中学习舞蹈，提高学习兴趣和积极性。

多媒体辅助教学：利用多媒体技术展示舞蹈视频、音乐伴奏等教学资料，丰富教学手段，提高教学效果。

以上内容结合了幼儿舞蹈创编课程的特点和教学规律，旨在为学生提供全面、系统、科学的舞蹈教育。

内容全面性：教材应涵盖舞蹈基础知识、基本动作训练、民族民间舞蹈、儿童舞蹈、舞蹈创编等多个方面，确保学生获得全面的舞蹈教育。

科学性与艺术性：教材编写应遵循舞蹈教育的科学规律，同时注重艺术性和趣味性，激发学生的学习兴趣。

实用性：教材内容应紧密结合幼儿园舞蹈教学的实际需求，确保学生所学知识与未来工作实践相衔接。

多样性：选用教材时，应注重多样性，包括文字教材、乐谱、图片和视听材料等，各部分应紧密结合、整合配套。

更新与补充：随着舞蹈教育的发展和幼儿舞蹈教学的需求变化，应及时更新和补充教材内容，确保教材的时效性和先进性。

以上内容基于幼儿舞蹈课程标准的一般性要求和教学规律，具体的教学实施与建议、教材编写与选用还需根据实际情况进行调整和

完善。

理论与实践相结合：在教学过程中，应注重舞蹈理论知识与舞蹈实践的紧密结合。通过理论知识的传授，使学生理解舞蹈的基本原理和技巧；通过舞蹈实践活动，使学生将理论知识应用于实际，提高舞蹈表现力和创编能力。

循序渐进的教学原则：根据学生的年龄、身体条件和舞蹈基础，合理安排教学内容和进度。从基础动作训练开始，逐步过渡到复杂的舞蹈组合和创编，确保学生在掌握基本技能的基础上，逐步提升舞蹈水平。

多样化的教学方法：采用示范讲解、分解练习、分组合作、游戏教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过多样化的教学手段，提高学生的参与度和学习效果。

注重个性化和因材施教：关注学生的个性差异和特长发展，针对不同学生的特点采取个性化的教学措施。鼓励学生在舞蹈创编中展现个性，培养他们的创新意识和艺术表现力。

强化舞蹈创编能力的培养：在教学过程中，应注重舞蹈创编能力的培养。通过引导学生观察生活、积累素材、构思舞蹈主题和动作设计等环节，逐步提高学生的舞蹈创编能力。

利用现代信息技术辅助教学：充分利用电脑多媒体和网络资源等现代信息技术手段，丰富教学手段和教学资源。通过展示舞蹈视频、音乐伴奏等教学资料，提高学生的学习兴趣 and 舞蹈鉴赏能力。

师资力量保障：确保拥有一支高素质的舞蹈教师队伍。教师应具备扎实的舞蹈专业基础、丰富的教学经验和良好的师德风范。通过定期培训和交流等活动，不断提升教师的专业素养和教学能力。

教学设施保障：提供完善的教学设施和设备支持。包括专业舞

蹈教室、音响设备、多媒体设备等硬件设施的配备和维护；以及舞蹈教材、乐谱、图片和视听材料等教学资源的更新和补充。确保教学环境的整洁、安全和舒适。

课程管理与评估保障：建立完善的课程管理和评估机制。对课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行定期检查和评估；及时收集学生和教师的反馈意见，不断改进和优化课程实施方案。

家校合作保障：加强与家长的沟通和合作。定期向家长汇报学生的学习情况和进步表现；鼓励家长参与孩子的舞蹈学习过程，共同关注孩子的成长和发展。通过家校合作共同营造良好的舞蹈学习氛围和环境。

综上所述，幼儿舞蹈课程标准中的教学实施与建议以及教学实施与保障是多方面、全方位的。只有确保这些环节的顺利实施和有效保障，才能提高幼儿舞蹈教育的质量和水平，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

六. 授课进程与安排

第一学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	舞蹈基础知识介绍 基本体态与动作训练	2	理论讲解，实践练习
2	地面基础练习：勾绷脚、压腿、下腰等	2	实践练习，个别指导
3	地面基础练习：勾绷脚、压腿、下腰等	2	分组练习，集体表演

4	地面基础练习:勾 绷脚、压腿、下腰 等	2	集体授课,分 组练习
5	扶把练习:擦地、 蹲、小踢腿等	2	视频观摩,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
6	扶把练习:擦地、 蹲、小踢腿等	2	示范讲解,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
7	扶把练习:擦地、 蹲、小踢腿等	2	视频观摩,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
8	扶把练习:擦地、 蹲、小踢腿等	2	视频观摩,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
9	扶把练习:擦地、 蹲、小踢腿等	2	示范讲解,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
10	中间练习:跳跃、 旋转等	2	示范讲解,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
11	中间练习:跳跃、 旋转等	2	示范讲解,集 体授课,分组 练习,个别指 导,集体表演
12	中间练习:跳跃、 旋转等	2	示范讲解,集 体授课,分组 练习,个别指

			导，集体表演
13	中间练习：跳跃、旋转等	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
14	中间练习：跳跃、旋转等	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
15	组合训练 连贯动作，提升协调性	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
16	组合训练 连贯动作，提升协调性	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
17	组合训练 连贯动作，提升协调性	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
18	组合训练 连贯动作，提升协调性		示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

第二学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	藏族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
2	藏族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指

			导，集体表演
3	藏族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演 集体表演
4	藏族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
5	藏族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
6	蒙族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
7	蒙族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
8	蒙族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
9	蒙族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
10	蒙族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

11	蒙族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
12	傣族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
13	傣族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
14	傣族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
15	傣族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
16	傣族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
17	傣族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
18	傣族舞蹈组合动作学习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

第三学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
----	------	--------	--------

1	东北秧歌基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
2	东北秧歌基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
3	东北秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
4	东北秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
5	东北秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
6	东北秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
7	维族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
8	维族舞蹈基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
9	维族舞蹈组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组

			练习，个别指导，集体表演
10	维族舞蹈组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
11	维族舞蹈组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
12	维族舞蹈组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
13	胶州秧歌基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
14	胶州秧歌基本动作	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
15	胶州秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
16	胶州秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
17	胶州秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

18	胶州秧歌组合练习	2	视频观摩，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
----	----------	---	--------------------------

第四学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
2	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
3	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
4	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
5	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
6	幼儿舞蹈基本舞步与律动训练	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

			习，个别指导，集体表演
7	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
8	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
9	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
10	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
11	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
12	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
13	幼儿舞蹈律动组合	2	视频观摩，示范讲解，集体

			授课，分组练习，个别指导，集体表演
14	集体舞、歌表演等形式的学习	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
15	集体舞、歌表演等形式的学习	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
16	集体舞、歌表演等形式的学习	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
17	集体舞、歌表演等形式的学习	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
18	集体舞、歌表演等形式的学习	2	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

第五学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，

			集体表演
2	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
3	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
4	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
5	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
6	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
7	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
8	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演

			习，个别指导，集体表演
9	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
10	幼儿舞蹈剧目排练	4	视频观摩，示范讲解，集体授课，分组练习，个别指导，集体表演
11	幼儿舞蹈创编基础知识与技法	4	理论讲解，案例分析
12	幼儿舞蹈创编基础知识与技法	4	理论讲解，案例分析
13	幼儿舞蹈创编基础知识与技法	4	理论讲解，案例分析
14	舞蹈创编启蒙 简单动作创编尝试	4	创意激发，实践创编
15	舞蹈创编启蒙 简单动作创编尝试	4	创意激发，实践创编
16	舞蹈创编启蒙 简单动作创编尝试	4	创意激发，实践创编
17	舞蹈创编启蒙 简单动作创编尝试	4	创意激发，实践创编
18	舞蹈创编启蒙 简单动作创编尝试	4	创意激发，实践创编

第六学期

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	舞蹈创编技巧传授	4	理论讲解+案例分析
2	舞蹈创编技巧传授	4	理论讲解+案例分析
3	舞蹈创编技巧传授	4	理论讲解+案例分析
4	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
5	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
6	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
7	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
8	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
9	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
10	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
11	自主创编实践 教师指导与反馈	4	自主创编，个别指导
12	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评
13	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评
14	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评
15	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评
16	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评

17	舞蹈创编成果展示	4	排练指导，教师点评
18	课程总结与评估	4	总结会议，个别评估